

双高背景下青年教师专业化发展路径探究

李青遥

百色职业学院

摘要：双高背景下，为进一步提升高校的教育工作效果，必须重视对优质师资队伍的建设，这也是之后展开更高水平育人工作的基础和前提。青年教师作为高校师资队伍的重要组成部分，他们的综合能力、专业素养会对未来工作产生很大影响。通过提升青年教师专业化发展水平，能够让学校为社会培养更多优质人才。鉴于此，本文将针对双高背景下青年教师专业化发展进行分析，并提出一些策略，仅供各位同仁参考。

关键词：双高；青年教师；专业化发展；路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.07.037

引言

在当前双高背景下，青年教师的角色显得尤为重要，他们不仅需要在教学和科研工作中发挥关键作用，而且应当得到进一步的发展和提升。青年教师应当通过不断学习和实践，提高自身的专业能力，增强教学技巧，同时也要注意综合素养的培养，包括人文素养、科学精神和创新能力等。只有这样，他们才能为学生提供更高质量的教学服务，满足学生多样化的学习需求。为了实现这一目标，本文将从青年教师的专业化发展入手，深入探讨其在教学理念、教学方法、课程内容、教学评价等多个方面的提升路径。通过从不同角度展开分析，本文旨在探寻一条更高效的育人之路，为青年教师的专业成长提供理论支持和实践指导，最终促进教育质量的整体提升。

一、教师专业化发展的定义

教师专业化发展是指教师在整个职业生涯中，通过持续的专业学习与实践，不断地丰富和深化自身的专业知识、提高教学技能、更新教育理念以及坚守职业道德，进而实现专业成长和自我超越的过程。这一过程不仅包括了从新手教师到熟练教师，再到专家型教师的连续发展阶段，而且是一个教师不断自我完善、自我提升的过程，以适应教育改革和社会发展的不断变化的需求。教师专业化发展是一个长期的、动态的、不断进步的过程，它要求教师具备终身学习的意识和能力。通过这一过程，教师能够更好地理解教育的深层含义，更有效地进行教学活动，更全面地促进学生的全面发展。因此，教师专业化发展不仅关乎教师个人的职业成长和职业满意度，更是提升教育质量、推动教育创新、实现教育公平的关键所在，对于整个社会的可持续发展具有深远的影响。

二、青年教师专业化发展的意义

（一）有利于满足教学需求

双高背景下，为进一步提升高校青年教师的育人效果，必须重视对他们专业能力的培养，这样方可促使青

年教师群体的综合能力、职业素养等得到进一步发展，满足学生的知识探索需求。同时，通过展开青年教师专业化发展，可以打造一个更为优质的教学环境，创设一个更为智能、趣味的教学氛围，让学生的知识探索效率进一步提升。不仅如此，促进青年教师专业化发展，可以让教师的各项能力得到进一步提升，使其更为高效地利用现有教育资源，进一步拓展了教师的育人路径，提升了青年教师对各类知识的教学水平，为之后展开更高水平的育人活动打下了坚实基础。通过不断提升青年教师的专业化水平，教师可以更好地满足学生的知识探索期待，从而逐渐为社会培养出更多优质人才。

（二）有利于教师能力发展

青年教师因缺乏相应的教学经验，在将所学知识融入到教学工作时会遇到一些困难。通过促进青年教师专业化发展，可以让他们更好地发现自身不足，从而推动他们进一步完善自身专业知识体系，这也是青年教师未来发展的重要基础和前提。另外，青年教师的综合能力提升、专业素养发展也会影响学校的综合教学水平，通过不断提升青年教师的专业能力、综合素养，可以让他们更为主动地参与到知识探索、教学路径改革活动中，有利于青年教师学习更多新的教育理念，完善其教学知识体系，为他们之后展开更高水平的教学活动提供了极大助力。

（三）有利于提升教学质量

青年教师专业化培养，可以让他们的教学能力进一步提升，让青年教师的教学工作与学生的实际需求更为契合，这样对提升高校青年教师的教学质量意义重大。从学校的角度分析，青年教师可以看成是为学生传播知识的重要引导者、参与者。为此，若想保证青年教师的育人效果，必须督促其综合教学能力进一步发展，让他们掌握更多专业知识、专业技能，将信息技术、大数据技术等引入育人活动中，不断丰富教学方式，丰富教学内容从而促进学生的实践能力、专业水平进一步提升。

三、青年教师专业化发展现状

(一) 专业实践不足

高职院校青年教师主要来自普通高校应届毕业生，普遍缺乏企业实践经验，尽管国家政策要求教师参与企业挂职锻炼，但部分院校的培训计划缺乏动态跟踪机制。调查显示，约65%的青年教师认为企业实践“流于形式”，仅完成基础观摩任务，未接触核心技术，培训内容与教师实际需求匹配度低，这就导致青年教师无法通过挂职锻炼了解所面向的专业需要掌握的具体实践要求，无法将自身理论知识与社会实际发展需要结合起来，导致教学与产业需求脱节。

(二) 自主发展意识与学习动力薄弱

部分青年教师对职业发展规划缺乏清晰目标，入职后并未根据自身定位制定短期、长期发展规划，盲目跟随院校统一培训路径，没有专门进行相关专业的深入研究，导致专业深度不足，形成“浅层发展陷阱”。此外，部分青年教师存在“铁饭碗”心理安于现状，不能主动寻求职业上的发展与成长，仅有少部分的教师主动参与企业实践或行业认证考试，且持续性不足，这样会导致其专业能力、综合素养提升缓慢。此外，一些青年教师在展开教学工作时，存在一定的敷衍态度，教学反思流于形式，大部分的教师开展听课活动仅是为了完成学校规定的听课任务，未结合自身教学问题开展针对性改进，这极大地阻碍了自身教学能力的发展。

(三) 职业定位模糊与教学经验不足

在当前的教育环境中，一些年轻的教师群体对于职业教育所特有的“类型教育”这一概念的理解并不深刻。他们往往错误地将高等职业教育视为普通本科教育的一个简化版本，这种认识导致他们在教学实践中沿袭了普通本科教育的模式，即过分重视理论知识的灌输，而轻视了实践技能的培养。在课堂上，这些教师倾向于直接传授书本上的知识，而没有充分考虑到产业技术标准和岗位能力的具体要求，从而忽视了对学生进行针对性的岗位能力培养。与此同时，只有极少数的青年教师能够熟练地运用项目式教学法，这种教学方法强调理论与实践的结合，能够有效地提升学生的实际操作能力。然而，即便是这些教师，在授课过程中与学生的互动也显得不够充分，导致学生在实际操作方面的指导效果并不理想。除此之外，还有一部分教师在跟踪行业技术动态方面存在滞后现象，这使得他们的实践教学内容更新速度远远落后于产业发展的实际需求，通常会落后3到5年，这样的滞后对于学生毕业后迅速适应工作岗位构成了障碍。

(四) 数字化技术应用不足

现阶段，我国的互联网技术、大数据技术等手段飞速发展，很多学生在日常学习、生活中也会用到手机、

平板等设备，这也为教师的教学工作指出了新的发展方向。为满足学生的知识探索需求，青年教师必须要不断提升自身的信息化专业能力、数字化能力，这样才能更好地满足学生的数字化学习期待，提升教学效果。通过提升青年教师的信息化教学能力，可以让青年教师为学生提供更优质的教育服务，进一步丰富和拓展教育工作的内容和形式。但是，当前很多青年教师对于数字化手段、信息技术的知识掌握并不深入，他们缺乏对信息技术专业知识的研究，这样会对其之后在教学中引入信息技术产生很大阻碍作用。此外，虽然多数青年教师能够熟练操作办公软件，但是他们很少能将信息技术与教学资源充分融合，对于一些数字化教学资源的处理专业性不高，这也在很大程度上影响了青年教师的育人能力提升。

四、双高背景下青年教师专业化发展路径

(一) 构建“产教融合型”成长机制

首先，我们致力于实施“1+1”双导师制，确保每位青年教师都能得到充分的指导和支持。这意味着每位教师将被分配一位企业工程师，专门负责提供技术指导，以及一位校内导师，专注于教学方法的转化和提升。我们制定了明确的目标，要求教师每年至少参与企业核心技术研发或工艺优化的实践，累计达到一定的学时。此外，我们还实施了“动态需求诊断”机制，每学期初，教师需提交一份关于自己在实践能力方面的短板清单，包括但不限于智能设备操作、行业标准解读等。院校将根据教师的专业背景和发展需求，与对口企业岗位进行匹配，以确保教师能够获得最直接、最有效的实践机会。我们还要求教师在三年内至少主导一项企业技术改进项目，并将这些项目转化为教学案例库中的内容。同时，我们将教师在企业实践中的成果，如专利开发、工艺优化等，纳入职称评审体系，并将其贡献折算为适当的评审权重。这样的措施旨在激发教师整合企业实践成果的积极性，促进教学内容与行业发展同步更新。其次，我们建立了“产业技术预警系统”，与行业协会紧密合作，每月推送行业技术动态报告。这使得教师能够及时了解相关行业的发展要求，从而更新和丰富他们的教学内容。同时，在校内我们开设了“技术反哺工作坊”，鼓励教师每学期至少开展两次企业新技术转化教学示范课。这样的安排旨在锻炼教师将理论知识与实践技能相结合的能力，确保他们能够将最新的技术进步融入课堂教学中。

(二) 建立“差异化-激励型”成长体系

为了促进学校教师的专业成长与发展，相关部门需要精心设计并制定一个全面的“三维定位模型”。该模型将为青年教师提供一个清晰的职业发展框架，帮助他们在入职的第一年内，根据自身的兴趣和能力，积极地

选择并确定自己的“教学型”、“技术型”或“科研型”发展路径。通过这样的选择，每位青年教师都能够明确自己的职业发展道路，为未来的职业生涯奠定坚实的基础。与此同时，学校还应当成立一个由具有丰富教学经验、科研成就显著以及技术能力突出的教师组成的专家团队。这个团队将负责实施“发展档案动态管理”模式，确保每位入职三年以下的青年教师能够每学期末撰写一份个人成长报告。专家团队将根据每位教师选择的发展路径和提交的成长报告，提供个性化的建议和支持，以促进青年教师在各自选择的领域内不断提升个人素养和专业能力。

为了进一步激发青年教师的教学创新精神，学校可以设立“教学创新孵化基金”，专门用于支持那些在教学内容和教学方法改革方面取得显著成效的教学团队。通过提供资金支持，学校能够有效地调动青年教师开展教学研究的积极性，鼓励他们在教学实践中不断探索和创新。此外，学校教学管理部门可以推行“课堂革命行动计划”，要求每位教师在每个学年至少实施一项创新教学法。这一措施将被纳入教师个人的教学工作评估体系中，从而确保每位青年教师都有动力去学习和掌握最新的教学模式，不断提升自己的教学能力，以适应教育发展的新要求。

（三）深化“类型教育”认知与实践

为了确保新教师能够迅速适应教学环境并提升教学能力，学校教师发展管理部门应当在新教师正式入职的初期阶段，组织一系列的入职培训活动。这些活动应包括一个名为“类型教育认知集训营”的特别项目，该项目旨在邀请在各自领域内具有显著成就和影响力的行业领军人才，与新入职的教师们进行深入的交流和讨论。在集训营中，新教师将有机会共同探讨和分析岗位能力图谱，从而帮助他们清晰地认识到高职院校教学的核心目标。同时，通过这样的互动，新教师们能够更好地了解相关专业领域的发展需求，进而明确自己的教学内容和方向。

学校教学管理部门需要采取一系列措施，以确保教学质量和课程内容的标准化。这包括实施“教学标准对标行动”，该行动要求所有专业课程的课程大纲必须与《国家职业标准》保持一致，确保教学内容与行业需求同步。为了监督和保证这一标准的实施，管理部门将定期抽查青年教师的课程教案和授课课件，以检查课程内容是否符合课程大纲的需求，并满足对应专业的发展需要。此外，学校还可以建立一个名为“教学问题诊所”的机构，该机构以教学团队为单位，鼓励每个教学团队每月至少开展一次针对典型课堂问题的联合诊断活动，如学生实操参与度低等问题。通过团队合作，教师们可以共同讨论并寻找有效的解决方案。每个学期结束时，教学问题诊所将汇总所有诊断问题及解决方案，并形成一份详细

的报告，供团队内各个教师参考和学习，以期持续改进教学方法和提高教学质量。

（四）打造“技术-教学”融合生态

为了提升教育质量和学生实践能力，学校计划建设一个跨专业的虚拟仿真实训基地。这个基地将整合包括VR焊接、AR设备维修在内的多个技术模块，旨在实现一个统一的平台，供多个专业共享使用。为了确保教师能够充分利用这些先进的技术设备，学校将定期邀请虚拟仿真实训基地的技术建设方，每学期到校为教师们提供专业的培训。在这些培训课程中，教师们将被要求利用实训基地的设备进行教学实践展示，以此来检验他们是否已经熟练地掌握了各项设备的使用方法。

同时，学校的信息管理部门将负责开发一个基于大数据的学情分析系统。这个系统能够实时跟踪和记录学生在技术操作上的每一个步骤和轨迹，从而为教师提供详尽的学生学习数据。这些数据将被及时反馈给教师们，使他们能够准确地了解学生的学习情况，进而及时调整教学内容和方法，以适应学生的学习需求和进度。

学校还将实施一个名为“三阶赋能培训”的项目，该项目分为三个层次：基础层的VR/AR工具操作培训、融合层的学科数字化教学设计培训以及创新层的大数据驱动教学评价培训。通过这三个层次的培训，教师们将学会如何在教学的各个环节中运用数字化手段来提升教学效果。此外，学校还将引入人工智能（AI）技术到教学过程中，推行“AI+教师”协同备课模式。利用自然语言处理技术，AI将能够自动生成技术文档和解析教案，这将极大地提升教师备课的效率和质量，使教师能够更加专注于教学内容的创新和学生能力的培养。

结语

综上所述，若想提升青年教师专业化发展水平，我们可以从构建“产教融合型”成长机制；建立“差异化-激励型”成长体系；深化“类型教育”认知与实践；打造“技术-教学”融合生态等层面入手，帮助青年教师提升专业化发展水平。

参考文献

- [1] 庞越鹏, 郑时有. 科研反哺教学——高校青年教师专业化发展的必由之路 [J]. 科教文汇, 2022, (03): 21-23.
 - [2] 李想. “双一流”背景下高校青年教师专业化成长研究——基于双向驱动式发展的视角 [J]. 科教文汇, 2022, (01): 17-21.
 - [3] 刘志昊. 地方本科院校青年教师专业化发展路径依赖的形成及纾解 [D]. 南宁师范大学, 2021.
- 基金项目：2022年度百色职业学院校级课题：《“双高”背景下高校青年教师专业化发展的研究》，（课题编号：BZ2022B007）。