

高职院校中外合作办学背景下国际化与本土化教学模式的融合创新研究

冯乐媛

山东理工职业学院 国际教育学院

摘要：本文探讨高职院校中外合作办学中国际化与本土化教学模式的融合创新。通过分析全球化背景下高职教育面临的机遇与挑战，指出二者融合是提升教育质量、培养技术技能型人才的关键。当前合作办学虽形成课程合作、校企共建等模式，但仍存在文化冲突、资源不平等、合作层次浅等问题。基于此，提出融合策略：强化政策支持与系统规划；推进教师双向培训；构建“国际标准+本土需求”课程体系；创新多元教学方法；深化产教融合；完善管理机制与评价体系。实践表明，融合创新可提升学生国际竞争力与本土适应性，为高职教育国际化提供实践路径。未来需深化区域差异化研究，并探索教育技术的赋能作用

关键词：高职院校；中外合作办学；教学模式融合；国际化；本土化；教育资源优化

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.07.033

引言

（一）研究背景

中国高等职业教育体系在改革开放政策实施后实现了跨越式发展。特别是在世界贸易组织（WTO）框架下参与全球经济治理的进程中，职业教育作为产业转型升级的重要支撑，逐步构建起多层次国际合作网络。面对经济全球化带来的发展机遇与挑战，国内职业院校通过创新办学机制，形成了课程共建、师资互访、联合培养等多元化的合作模式，旨在培育兼具国际竞争力和专业实践能力的技术技能人才。

（二）研究意义

在中外合作办学的背景下，研究和探索国际化与本土化教学模式的融合创新，不仅有助于提升教学质量和教育效果，更好地契合全球化浪潮下对高素质人才的迫切需求；另一方面，通过推动二者融合，能够汲取国外先进的教育理念与教学方法，再与中国国情以及文化特色相结合，从而构建出独具中国特色的职业教育模式。

除此之外，借由中外合作办学这一途径，国内的高职院校得以引入国外精良的教育资源，实现自身教育质量的进阶以及国际影响力的提升。

一、国际化与本土化教学模式的理论探讨

（一）国际化教学模式的内涵与特征

国际化教学模式主要指在教育过程中引入国际视野、国际标准和国际资源，以培养学生的国际视野和跨文化交流能力为主要目标。这种模式强调多元文化的融合、国际标准的采纳以及全球视野的培养，它一般涵盖运用国际通行的教学手段，引入国外原汁原味的教材，开展国际间学生与教师的交流活动等方面。

例如，众多高职院校积极与国外知名院校携手合作，成功引入国际前沿的专业课程及教材。以山东理工职业

学院和澳大利亚南十字星大学的合作为例，其引入了会计核心课程。这些课程的落地，不但促使教学质量显著提升，还为学生创造了与国际教育接轨的学习契机。国际化教学模式还涵盖开展国际学生与教师的交流活动。不少高职院校通过与国外院校的协作，实施师生互换交流项目，让学生和教师获得前往国外学习交流的机会，从而了解国际行业标准，拓宽自身的专业视野。

（二）本土化教学模式的价值与实现途径

本土化教学模式则强调教育内容和教学方法与中国本土文化、社会实际的结合，旨在培养学生解决本地问题的能力，增强教育的适应性和实效性。本土化教学通常包括开发适合本地需求的课程、案例教学以及与本地企业和社会组织的合作等。

此外，本土化教学还包括与本地企业和社会组织的合作。例如，许多高职院校通过与本地企业的合作，开展了校企共建项目，让学生有机会参与企业的实际运营，提高实际操作能力和职业素养。例如，山东理工职业学院与泰国春武里技术学院共同建立了“鲁班工坊”，通过校企合作和技术技能人才培养，为当地企业提供高素质的技术技能型人才。

（三）国际化与本土化融合的必要性的必要性

在全球化与地方化并行的今天，单纯依赖国际化或本土化教学模式都已无法满足复杂多变的教育需求。国际化与本土化教学模式的融合，不仅能够结合两者的优势，还能更好地适应国际化和本土化的双重需求，培养出既具有国际视野又能解决实际问题的高素质人才。

比如，借由国际化与本土化教学模式的有机融合，能够引入国外先进的教学方式与管理经验，并且依据中国的实际国情以及文化特性，构建起具备中国特色的职业教育模式。例如，许多高职院校通过引进国外先进的

课程体系和教学方法,结合本地企业的实际需求,开发出适合本地需求的课程和教材。这种融合不但提升了教学质量,还为学生提供了更为丰富的实践机会,增强了学生的实际动手能力以及就业竞争力。

此外,国际化与本土化教学模式的融合,还可以促进教育资源的优化配置,提高教育资源的利用效率。举例来说,通过引入国外优质教育资源,能够填补本地教育资源的短板,提升教育品质。与此同时,借助本土化教学,能够把国外先进教育资源与中国实际状况相结合,形成适配本地需求的教育模式,提升教育成效。

二、高职院校中外合作办学现状分析

(一) 合作办学的常见模式

目前,高职院校中外合作办学模式多样,主要包括课程合作、学历教育、师生互换交流以及校企共建项目等。这些办学模式切实有效地引入了国外优质教育资源,有力地增强了国内高职教育在国际上的竞争力。

其中,课程合作在高职国际合作项目中占据重要地位。高职院校借助与海外院校的合作契机,能够引入国外先进的专业课程与教材,进而提升教学质量。以山东理工职业学院为例,早在2017年,该校便与澳大利亚南十字星大学携手开展合作,共同开发会计核心课程。在此过程中,中方教师不仅借鉴了外方独特的教学方法与教材优势,还紧密结合国内教学实际情况,深入剖析课程特性,研究该专业的国际标准,随后陆续编写了多套适配本土教学需求的教材。

学历教育合作项目同样是中外合作办学的关键构成。诸多高职院校凭借与国外院校的合作,开展了诸如2+2、3+1这类专本衔接项目,充分满足高职学生前往海外继续深造的诉求。例如,山东理工职业学院与澳大利亚南十字星大学合作举办了大数据与会计专本贯通教育目等。这些学历教育合作项目不仅为学生提供了海外深造的机会,还提高了学校的国际影响力和美誉度。

师生互换交流项目亦是中外合作办学中较为常见的模式。通过安排学生短期出国游学访问,实现师资的双向流动,定期举办大型国际会议、论坛、赛事或是文化交流活动等方式,能够切实增加国际间师生的互动频率,有力推动合作办学项目的开展,助力职业教育迈向国际化进程。

校企共建项目同样在中外合作办学里占据重要地位,借助校企合作以及技术技能人才培养体系,为当地企业输送高素质技术技能型人才。这类校企共建项目,既提升了学校的国际知名度,又为当地企业提供了人才支撑,对区域经济发展起到了促进作用。

(二) 存在的问题

尽管中外合作办学取得了一定的成效,但在实施过

程中也面临一些问题,如文化差异导致的教学与管理冲突、资源不对等等。这些状况对合作办学的深入推进与广泛拓展造成了阻碍,需借助创新举措以及策略调整加以应对。

比方说,中外合作办学进程中,因文化背景的差异以及管理体制的区别,教学环节与管理工作时常产生矛盾冲突此外,资源不对等也是一个常见问题。例如,国外合作院校的教育资源往往比国内院校丰富,这导致在合作过程中,国内院校处于相对劣势的地位,影响了合作办学的效果。

另外,中外合作办学在层次提升与深化程度上仍存在进步空间。当前,大量中外合作办学项目尚处于类似“境内留学”的低层次状态,主要体现为简单地引入课程、安排外方教师进行短期授课以及后期输出生源,很少对合作办学展开长远、具体的规划与思考。

例如,诸多中外合作办学项目只是零散地引入国外部分课程与教材,并未构建起完整的教学体系,也缺乏配套的系统教学方法。此外,外方教师的短期授课虽然可以带来一些新的教学理念和方法,但由于时间较短,难以深入影响国内教师的教学理念和教学方法。因此,如何通过中外合作办学引进系统的教学体系和教学方法,提高国内教师的教学水平,是当前需要解决的一个重要问题。

三、促进国际化与本土化教学模式融合的策略

(一) 政策支持与引导

为了促进国际化与本土化教学模式的融合,政府应提供政策支持和引导。例如,通过制定和实施有利于中外合作办学的政策,提供资金支持和资源配置,鼓励高职院校开展国际化与本土化教学模式的融合创新。

例如,政府能够设立专项经费,助力高职院校推进中外合作办学项目。凭借资金上的扶持,政府可助力高职院校引入国外优良的教育资源,进而提升教育质量。此外,政府还可以通过制定和实施相关政策,鼓励高职院校与国外知名院校合作,开展课程合作、学历教育、师生互换交流以及校企共建项目等各类形式的合作办学活动。

同时,政府还可以通过设立专项资金,支持高职院校开展校企共建项目,帮助学校与企业建立紧密的合作关系。

(二) 教师队伍的国际化和本土化培训

教师是教学模式的执行者和创新者,因此,加强教师队伍的国际化和本土化培训至关重要。例如,安排教师前往国外进修与交流,使其深入了解国际前沿的教育理念及教学方法,以此提升教师的国际化素养。

同时,通过本土化培训,提高教师对本地区实际需求的了解和应对能力,增强教学的实效性。

此外,高职院校还可以通过本土化培训,提高教师对本地区实际需求的了解和应对能力。例如,学校可以组织教师到本地企业进行调研和实习,了解企业的实际需求和操作流程,将其转化为教学内容,提高教学的实效性。与此同时,学校可以邀请本地企业的资深专家以及管理人员走进校园,开展讲座并进行交流互动。

(三) 构建融合创新的课程体系

优化课程设置是促进国际化与本土化教学模式融合的关键。例如,通过引入国际先进的专业课程和教材,结合本地企业的实际需求,开发出适合本地需求的课程和教材。与此同时,借助案例教学法与实践教学手段,着重培养学生的实际动手操作能力,全方位提升学生的职业素养。

此外,高职院校还可以通过引入国际先进的教学方法和管理经验,提高教学质量。例如,许多高职院校通过引进国外先进的教学方法和管理经验,结合中国的实际情况和文化特色,开发出适合本地需求的课程和教材。这种融合方式,不但让教学质量得到显著提升,还为学生开辟了更为丰富多元的实践路径。学生能够借此获得更多实操锻炼的机会,在就业市场中的竞争力也随之提升。

(四) 创新教学手段和方法

创新教学手段和方法是促进国际化与本土化教学模式融合的重要途径。例如,许多高职院校通过引入国外先进的教学方法和管理经验,结合中国的实际情况和文化特色,开发出适合本地需求的课程和教材。

创新教学方法与手段,是提高学生学习成效的关键所在。高职院校不妨参考国外前沿的教学方法,像项目教学法、案例教学法等,然后依据本土教学实际情况加以创新。与此同时,还要充分借助现代信息技术,例如运用在线课程、虚拟仿真实验等,拓展教学资源,拓宽学生的学习空间。

(五) 加强实践教学与校企合作

加强实践教学与校企合作是促进国际化与本土化教学模式融合的重要途径。例如,许多高职院校通过与本地企业的合作,开展了校企共建项目,让学生有机会参与企业的实际运营,提高实际操作能力和职业素养。

强化实践教学环节并深化校企合作,是提升学生实际操作能力、增强其社会适应能力的关键路径。高职院校应充分利用中外合作办学的优势,引进国外先进的实践教学理念和方法,结合本土实际情况,建立具有国际视野的实践教学体系。同时,积极与本土企业和行业组织合作,开展校企共建实训基地、订单式培养等项目,通过为学生打造真实的工作环境,让他们能够在其中充分锻炼并切实提升自身的实践能力。

(六) 建立和完善中外合作办学的管理机制和评价体系

构建并健全中外合作办学的管理机制以及评价体系,

是推动国际化与本土化教学模式相互融合的关键方式。例如,许多高职院校通过引入国外先进的管理经验,结合中国的实际情况和文化特色,建立了一套适合本地需求的管理机制和评价体系。这种融合方式,不仅显著提升了教学质量,更给学生带来了大量实践机遇。学生借此拥有了更多实操锻炼的平台。

此外,通过建立和完善中外合作办学的管理机制和评价体系,可以提高教学质量。例如,许多高职院校通过引入国外先进的管理经验,结合中国的实际情况和文化特色,建立了一套适合本地需求的管理机制和评价体系。

结语

本研究显示,通过国际化与本土化教学模式的融合创新,可以有效提高高职院校的教育质量和国际竞争力。通过政策支持、教师培训和课程设置优化等策略,能够促进这种融合的深入发展,培养更多具有国际视野和本土适应能力的高素质技术技能人才。

例如,通过政策支持,政府可以提供资金支持和资源配置,鼓励高职院校开展国际化与本土化教学模式的融合创新。通过教师培训,可以提高教师的国际化水平和本土化能力,增强教学的实效性。通过课程设置优化,可以开发出适合本地需求的课程和教材,提高学生的实际操作能力和职业素养。

参考文献

- [1] 赵俊峰,王瑞霞.“中国职业教育国际化发展的现状与路径探索”[J].中国职业技术教育,(2020).42(3),34-40.
 - [2] 王梅,许国庆.“职业教育的国际化:全球经验与中国实践”[J].教育研究,(2018).39(6),68-75.
 - [3] 张霞,刘伟.“职业教育本土化的困境与突破”[J].职业教育研究,(2019).40(2),56-62.
 - [4] 高鸣,李静.“职业教育国际化与本土化融合路径研究——以中外合作办学为例”.[J]教育与经济,(2021).42(7),21-28.
 - [5] 王立军.“中外合作办学背景下的职业教育国际化与本土化融合研究”[J].教育发展研究,(2022).34(4),45-52.
 - [6] Yates,L.,& Jørgensen,S.E.(2020).“Vocational Education and Training in the Global Era:International Perspectives on Policy and Practice”.International Journal of Vocational Education & Training,23(3),151-169.
 - [7] 王琳,胡志伟.“基于区域特色的职业教育本土化策略研究”[J].职业教育研究,(2021).41(8),12-18.
- 作者简介:冯乐媛(1995年10月)女,汉,山东省济宁市,硕士研究生,讲师,职业教育,研究方向:英语教育。