

# 基于产出导向法与 AI 技术融合的大学英语写作教学模式创新研究

刘相国 张淼<sup>通讯作者</sup>

大连医科大学中山学院

**摘要:** 在全球化背景之下, 英语写作能力成为衡量大学生英语水平的关键指标。但传统教学方法致使学生参与度低, 写作水平差。本文融合产出导向法 (POA) 与人工智能 (AI) 技术, 探讨创新的大学英语写作教学模式, 突破传统局限。POA 理论以“学用一体”驱动学习, AI 提供个性化反馈与智能辅助, 二者结合优化教学过程, 提升学习效率。经过理论分析, 探索在此框架下教学目标设定、流程构建及活动设计的创新路径。结果表明, 该模式能有效激发学生写作动机, 提高语言准确性与逻辑连贯性, 为教师提供教学支持, 为大学英语写作教学改革提供理论与实践参考。

**关键词:** 产出导向法; AI 技术; 大学英语写作教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.07.066

## 引言

在大学英语教学改革不断深入的背景下, 探索高效创新的教学模式至关重要。本研究聚焦产出导向法与 AI 技术融合在大学英语写作教学中的应用。通过文献研究法, 梳理产出导向法, AI 技术在教育上的应用及大学英语写作教学现状, 明确方向、筑牢理论基础。为构建融合教学模式提供实践参考。本文率先在大学英语写作教学中深度融合前沿的产出导向法与新兴的 AI 技术, 突破研究局限, 开拓新路径, 探索协同机制与模式, 积极推动大学英语教学实现创新变革, 提升教学质量。

### 一、产出导向法与 AI 技术融合的研究背景

在全球一体化加速的当下, 英语作为国际交流主语言, 重要性显著提升。大学英语教学需培养学生综合能力, 写作能力是关键。然而, 传统大学英语写作教学问题丛生, 教师依赖固定教材流程, 采用单一讲授模式, 重语法与范文。学生被动接受, 缺乏思考实践。最终写作成果不佳, 内容空洞、逻辑乱、语法错多, 难以满足实际与学术需求。大学英语写作教学需要新的模式, 将产出导向法与 AI 技术有机整合, 为大学英语写作教学改革提供新的可能性。有望突破传统教学瓶颈, 构建高效创新的大学英语写作教学模式。

### 二、产出导向法 (POA) 的产生和发展

#### (一) 产出导向法 (POA) 核心含义

产出导向法 (Production-Oriented Approach, POA) 由文秋芳<sup>[1]</sup>教授团队提出并不断完善, 其理论体系涵盖教学理念、教学假设与教学流程三大部分。教学理念层面, 秉持“学习中心说”, 强调学生学习成效是教学的核心关切, 一切教学活动围绕促进学生学习展开; “学用一体说”主张学习过程与实际应用紧密结合, 通过真实产

出任务驱动学生学习, 使学生在知识运用过程中深化理解与掌握; “全人教育说”关注学生全面发展, 不仅注重知识与技能的传授, 还高度重视学生思维能力、情感态度与价值观的培养。

教学假设层面, POA 认为“输出驱动”即明确的产出任务能激发学生学习动机与主动性, 促使学生积极投入学习; “输入促成”强调为学生提供有针对性的输入资源, 帮助其弥补知识与技能短板, 顺利完成产出任务; “选择性学习”指出学生应根据自身需求与产出任务要求, 有选择地吸收输入内容, 提高学习效率。

教学流程层面, POA 主要包括“驱动”、“促成”与“评价”三个环节。在“驱动”环节, 通过呈现具有吸引力与挑战性的产出任务, 激发学生兴趣, 使其意识到自身知识与能力不足, 从而产生强烈学习动力; 在“促成”环节, 教师根据学生需求与任务特点, 提供丰富输入材料与方法指导, 帮助学生完成任务; 在“评价”环节, 对学生产出成果进行全面评价, 并将评价结果反馈以促进反思改进。

#### (二) POA 在英语教学中的应用现状

近年来, 产出导向法在国内外英语教学领域得到广泛应用与研究。国内多所高校教师积极将 POA 引入英语课堂教学, 涵盖综合英语、英语写作、英语口语等多门课程。实践结果表明, POA 能有效提升学生课堂参与度, 激发学生学习兴趣, 增强学生综合语言运用能力。例如部分高校英语写作课程采用 POA 教学后, 学生写作积极性显著提高, 作文质量在内容充实度与逻辑连贯性等方面明显提升。李莹<sup>[2]</sup>指出, 以学用一体为特点的产出导向法, 其教学理论与教学模型能够帮助教师开展大学英语写作教学活动, 并且能够极大地提高教学水平与科研成果。

### 三、AI 技术在教育领域的应用

#### (一) AI 技术概述

AI (Artificial Intelligence) 人工智能技术是模拟、延伸和扩展人类智能的一系列技术总称, 涵盖机器学习、自然语言处理、计算机视觉等关键技术。在教育领域, AI 技术展现出强大赋能作用: 智能导学系统借助机器学习算法, 能根据学生学习情况提供个性化学习建议与指导; 学习分析技术通过挖掘分析学生学习过程中产生的大数据, 帮助教师了解学生学习行为与学习状态, 为教学决策提供数据支持; 自动评价系统利用自然语言处理技术, 实现对学生作业、测试等的自动批改与评价, 极大提升教学效率<sup>[3]</sup>。

#### (二) AI 技术在英语写作教学中的应用

在英语写作教学中, AI 技术已得到广泛应用。自动写作批改工具如批改网、Grammarly 等, 可快速检测学生作文中的语法错误与词汇拼写错误, 还能从句式结构、语篇连贯等方面进行分析并给出相应修改建议; 智能写作辅助系统能根据学生输入的主题或关键词, 为其推荐相关写作思路、素材与范文, 帮助学生拓展写作思维; 此外, 部分基于 AI 技术的个性化学习平台, 可根据学生写作水平与学习进度定制个性化写作学习方案, 提供针对性学习资源, 实现精准教学。

### 四、POA 与 AI 技术融合的可行性及优势分析

#### (一) 融合可行性

##### 1. 理论层面的契合性

产出导向法与 AI 技术在理论层面存在诸多相通之处。POA 强调以学生为中心, 关注学生学习需求与个体差异, 通过个性化教学活动促进学生学习发展; AI 技术凭借强大数据处理与分析能力, 可深度把握每个学生的学习特点、兴趣爱好与知识掌握情况, 为实现个性化教学提供有力支持。例如 AI 技术能基于学生写作历史数据, 分析其常见错误类型与薄弱环节, 进而向学生推送针对性学习资源与练习, 这与 POA “选择性学习” 理念高度契合, 即帮助学生有选择地学习所需知识与技能, 提高学习效率。

##### 2. 技术支撑与实践基础

随着科技快速发展, AI 技术在教育领域的应用日趋成熟, 为二者融合提供坚实技术保障。目前市场上已涌现大量功能强大的教育 AI 产品, 从智能教学平台到各学科辅助工具, 为教学活动开展提供丰富技术手段。同时, 国内外已有将新技术与教学理论融合应用于英语教学的一些实践探索, 例如部分学校尝试将翻转课堂教学模式与在线学习平台结合并取得一定成效, 这为产出导向法与 AI 技术融合提供了宝贵实践经验与参考范例。

#### (二) 融合优势

##### 1. 提升教学效率

人工智能技术的融入显著提升了英语写作教学效率。传统写作教学中, 教师常需耗费大量时间批改作文, 受限于精力, 难以为每篇习作提供全面深入的评析。借助智能批改工具, 教师可在短时间内完成学生作文的初筛——系统自动标记语法错误、用词不当等问题并给出修正建议, 教师只需聚焦学生作文中的个性化问题与逻辑内容, 大幅节省批改时间, AI 技术还能自动生成学情报告, 为教师调整教学策略提供数据支撑。

##### 2. 增强学习效果

该融合模式能有效提升学生学习成效。一方面, AI 技术为学生提供丰富多元的学习资源与个性化学习支持: 学生可通过智能写作辅助系统按需获取写作思路、素材与范文, 拓宽写作视野。另一方面, 产出导向法通过明确的输出任务驱动学习, 促使学生在完成写作任务时主动运用所学知识。例如在 POA 框架下的议论文写作中, 学生需自主构思论点组织与论证方法, 并调用合适的词汇语法进行表达, 这种学用结合的方式能深化对知识的理解与记忆。此外, AI 技术还可通过游戏化学习、虚拟场景建构等方式激发学习兴趣, 进一步提升学习效果。

##### 3. 优化教学资源

人工智能技术能促进教学资源的优化整合。其优势主要体现在: 首先, AI 可对海量网络教学资源进行智能筛选与分类, 例如通过自然语言处理技术分析全网英语写作素材, 按主题与难度分级归类, 为师生物色优质资源; 其次, 基于教学需求与学生特点, 系统能动态生成个性化资源——如智能写作辅助工具可根据学生输入的主题, 自动生成对应的写作提纲、素材库及参考范文。教师还可利用 AI 技术对现有资源进行创新改造, 如开发交互式课件、智能教学游戏等, 通过丰富资源形态提升教学吸引力。

### 五、POA 与 AI 技术融合教学模式设计

#### (一) 教学目标设定

依据《大学英语教学大纲》<sup>[4]</sup> 要求与社会对学生英语写作能力的实际需求, 为本融合教学模式设定以下教学目标: 知识目标方面, 学生应掌握丰富的英语词汇、语法知识及各类文体的写作规范与结构特点; 能力目标方面, 学生能运用所学知识写出内容充实、逻辑清晰、语言表达准确流畅的英语作文, 具备一定批判性思维与创新思维能力, 能对写作主题进行深入分析与阐述; 素质目标方面, 强调学生跨文化交际意识与自主学习能力的培养, 使学生能在写作过程中恰当运用英语进行文化交流, 同时学会自主规划学习、自我评价反思, 不断提升写作水平。

## （二）教学过程构建

### 1. AI 驱动的写作任务导入

在教学初始阶段，借助 AI 技术创设生动真实的写作情境，激发学生写作兴趣与动机。例如运用虚拟现实（VR）或增强现实（AR）技术，呈现与写作主题相关的场景：当写作游记作文时，通过 VR 技术让学生“置身”世界著名景点，直观感受景点特色，获取写作灵感。同时，AI 系统可展示同主题优秀范文及相关写作数据，如常见写作思路、高频词汇与易错语法点，使学生更清晰认识写作任务，明确学习目标与方向，从而产生写作任务的内驱力。

### 2. AI 辅助的输入促成环节

在输入促成环节，AI 技术发挥重要作用。一方面，智能推荐系统根据学生写作水平与任务要求，向学生推送个性化输入资源，包括网络课程、学术论文、英语新闻报道、经典文学作品等。例如对写作基础相对薄弱的学生，系统推荐基础语法讲解课程、简易英语范文与词汇学习资料；对写作水平较高的学生，则推荐更具学术性的论文、复杂文体范文与高级词汇拓展资料。另一方面，语法检查器、翻译软件等 AI 工具为学生学习过程中遇到的语言问题提供即时帮助。学生在阅读输入材料或拟定写作思路时，可随时调用这些工具解决语法疑问、查询生词、翻译句子，扫除学习障碍，提高学习效率。此外，教师在此环节还可利用 AI 技术实时监控分析学生学习情况，了解学生对输入资源的学习进度、理解程度及存在问题，从而及时调整教学策略，为学生提供更有针对性的指导。但是促成环节实践过程中，还存在如教学资源利用不充分、学生参与度不均衡等问题，未来需要在实践中不断改进和完善，以更好地提高大学英语写作教学质量。

### 3. 多元评价反馈机制

构建多元评价反馈机制，综合运用 AI 自动评价、教师评价与学生互评。AI 自动评价系统对学生作文进行快速初评，从语法准确性、词汇丰富性、句式结构合理性、语篇连贯性等多维度给出量化评分与详细评价报告，指出学生作文优缺点并提供修改建议；在 AI 评价基础上，教师对学生作文进行深度分析，着重关注学生作文的内容深度、逻辑严谨性、思想创新性等方面，给出定性评价与针对性指导；同时组织学生开展互评活动。

## （三）教学活动设计

### 1. 课堂活动

在课堂中组织开展多样化教学活动，充分发挥产出导向法与 AI 技术优势。开展小组讨论活动，教师利用 AI 技术为各小组提供与写作主题相关的讨论题目、资料与引导问题，小组成员围绕议题展开讨论，运用 AI 工具辅助查找资料、分析问题，共同完成写作思路构建。讨

论过程中，教师通过 AI 教学平台实时监控各小组讨论情况，及时给予指导建议。此外，组织角色扮演活动，根据写作主题创设情境，学生扮演不同角色进行英语交流，并将交流内容整理成书面作文。例如在商务英语写作教学中，设置商务谈判场景，学生分别扮演企业代表、客户等角色，通过模拟谈判过程锻炼学生英语口语表达与书面写作能力。AI 技术在此过程中为学生提供语言支持，如实时翻译、常用商务术语提示等，增强活动趣味性与实效性。

### 2. 课外拓展

鼓励学生在课余时间开展拓展学习活动。AI 学习平台为学生推荐丰富的课外学习资源，如在线英语写作课程、写作竞赛信息、英语学习社区等，学生可根据个人兴趣与需求自主选择参与。同时，AI 系统跟踪记录学生课外学习情况，生成学习报告反馈给教师，便于教师全面了解学生学习动态，为课堂教学提供参考。此外，教师可借助 AI 技术设计跨学科写作项目，例如要求学生结合专业课程知识，用英语撰写实验报告、案例分析等，既巩固学生专业知识，又提升其学术英语写作能力，实现英语教学与专业教育的有机融合。

## 结语

本研究聚焦于通过整合产出导向法（POA）与人工智能（AI）技术来创新大学英语写作教学模式，旨在通过二者的优势融合优化教学过程、提升教学效果。一方面，期望借助该融合模式有效提升学生的英语写作能力，包括语言表达的准确性、流畅性与丰富性，思维逻辑的严谨性，以及内容创作的创新性，使其能够自如应对各类英语写作任务；另一方面，致力于为大学英语写作教学提供新思路与新方法，丰富教学理论与实践体系，推动大学英语教学改革向纵深发展，为培养具有国际竞争力的复合型人才贡献力量。

## 参考文献

- [1] 文秋芳. 构建“产出导向法”理论体系. 外语教学与研究, 2015: 47(04), 547-558.
- [2] 李莹. 基于“产出导向法”的大学英语写作教学实践与探索. 科教导刊-电子版(上旬). 2020.
- [3] 别敦荣. AI 技术应用于大学教育教学的理论阐释[J]. 中国大学教学, 2024(5): 4-9.
- [4] 严嘉. 由教学大纲看我国大学英语教学的发展历程[J]. 英语教师, 2020, 20(03): 113-116.

作者简介：刘相国（198603—）男，辽宁省辽阳县人，硕士研究生，副教授，研究方向：英语教学，翻译，英语语言学。

通讯作者：张淼（199406—）女，汉族，辽宁大连市人，硕士，讲师，研究方向：二语习得。