

红色书信赋能高校思政课教学的路径探究

王玉鑫

泰山科技学院 马克思主义学院

摘要：红色书信作为一种特殊的文化资源，同时也是中国优秀传统文化的一部分，将红色书信融入到高校思政课的教学过程中，能够提升高校思政课的亲和力和感染力。本文通过阐释红色书信的内涵以及教育性、时代性和真实性赋能高校思政课的思政功能，企图通过红色书信在高校思政课堂中的应用，利用好思政课的“三大课堂”，接过新时代文化传承的“寻信-解信-传信”的接力棒，推动高校思政课改革创新。

关键词：红色书信；高校思政课；教学路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.07.213

引言

在高校思政课教学的宏大版图中，如何创新教学方式、丰富教学内容，以切实增强思政课的吸引力、感染力与实效性，一直是教育工作者不断探索的重要课题。随着教育理念的更新与技术手段的进步，红色书信这一珍贵的历史文化资源，为思政课教学注入了新的活力与内涵。作为革命先辈在特定历史时期留下的精神印记，是历史的真实见证，更是革命精神的生动载体。这些书信以质朴而真挚的语言，记录了先辈们在革命征程中的心路历程，为我们展现了那段波澜壮阔的历史画卷。然而，在当前的高校思政课教学中，红色书信的运用尚处于探索阶段，尚未充分发挥其应有的教育价值。如何深入挖掘红色书信的思想政治教育资源，将其有效融入思政课教学的各个环节，成为亟待解决的关键问题。深挖红色书信的教育功能，在任何时候都不能忘记革命先辈们留下的宝贵精神财富，并将其融入思想政治教育对提升青年学生的综合素养具有重要作用^[1]。

一、红色书信的内涵及特征

红色书信作为一种特殊的红色资源，是参与到中国革命、建设和改革过程中的革命先辈用第一人称的口吻写给亲人、师生、朋友、同志、和恋人之间的书信，以书信的形式将自己的生活工作及其个人情感告诉亲人和朋友以及志同道合的革命同志，是情感的表达和精神的寄托，本文所指的红色书信不仅仅包括代表亲情传递的家书，还包括朋友和同志之间的书信。红色书信蕴含着共产党人对国家、家庭、个人的责任与担当，其优秀的精神品质为进行思想政治教育工作提供了鲜活的素材，一个个先进事迹为人们进行价值选择提供了典范，红色书信具有以下几个方面的特征：

（一）时代性

红色家书写于中国革命、建设和改革时期，是中国

站起来、富起来和强起来伟大征程的历史见证，因所处的时代背景不同，不同时代下的红色书信所表达的故事和情感抱负是不同的，但它们却表达了革命先辈们对于心中理想和抱负的表达，对于亲人和恋人的思念，对于朋友之间的惺惺相惜，对于战友同志之间的并肩作战的情感，是人们对于真、善、美的共同追求。

（二）真实性

“砍头不要紧。只要主义真，杀了夏明翰，还有后来人”。红色家书虽然作为一种特殊形式的红色文化资源，以书信的形式来传递情感，因此和一般的书信一样，具有真实性。其本人往往就是事件的真实经历者，红色书信和一般书信的写信人为的是与身边的亲朋好友互诉衷肠，联络感情，或向其表达革命的进展情况，或押赴刑场英勇就义的一些先辈，表达他们至死不渝的革命情感和爱国情怀，不同于一般书信的特点是红色书信的受众群体仅仅局限于自己的收信人。

（三）情感性

思念何寄，纸短情长，家书本来就是私人之间进行情感交流的重要载体，西方人称之为“最温柔的艺术”，蕴藏着丰富的深厚情感，红色家书也不例外。有的企图表达生活的近况，希望家人放心；有的表达对子女成长的关怀；有的表达的是亲人、朋友之间的相关牵挂和思念，是情感的寄托和表达，是人们传递情感中常用的那一句“见字如晤”的具象化。

（四）教育性

红色书信中表达了人们的理想和抱负，寄托了爱国情怀和敢于斗争和牺牲的大无畏品质，透过红色书信，我们看到了不同时代里，先辈们敢于承担的勇气，舍生取义的魄力。老一辈的革命家在革命战争年代经历过失败和挫折，一些红色书信中也表达了对于经验和教训的总结，对理想信念的追求，对子女和晚辈的教育问题等，

与新时代培育青年树立共产主义远大理想的方向一致，在引导青年大学生系好人生第一粒扣子具有重要的引导作用^[2]。

二、红色书信的思想政治教育功能

（一）引导理想信念

红色书信是蕴含着深情与热血的信件，是先辈们在艰难困苦中对共产主义信仰的坚定宣誓。它们如明灯，照亮后人前行的道路，可以让大学生在历史回响中汲取力量，明白理想信念并非虚无缥缈，而是能在困境中坚守、在磨难中升华。引导其树立远大理想，坚定对党和国家的忠诚，以先辈为榜样，在新时代奋勇拼搏，为实现民族复兴不懈奋斗，使得青年大学生坚定理想信念并落实在实际的行动中。

（二）提升道德品质

红色家书蕴藏的真实故事有助于塑造青年大学生的道德品质。在中国特色社会主义进入新时代的背景之下，道德修养显得格外重要，现在社会不缺少高智商犯罪的典型案例，在加强大学生思想道德修养方面，红色书信可以作为高校思政课程创新和教学创新的切入点，在重视公民道德素质的培养的课程方面，加以创新和引导，有效应对不同程度的道德失范现象。

（三）提供精神动力

红色书信中的一大部分都真实记录了中国共产党人的过往，每一句话和每一个行动都是他们精神的缩影。当今时代，物质生活水平提高的情况下，部分大学生产生了“躺平”的心理，出现学习上不思进取，对什么都不抱有希望。在思政课堂上，借助红色书信开展教学，能让学生深刻领悟先辈们为了理想信念不惜抛头颅、洒热血的壮志豪情。这种精神洗礼可激发学生内心深处的责任感与使命感，促使他们以先辈为榜样，在面对困难与挑战时，勇往直前，为实现个人价值与社会进步不懈奋斗。

（四）再现历史记忆

红色书信记录过去已经发生的历史故事和历史史实，顺着红色家书的真挚情感，拉近新时代的大学生与革命先辈们的距离，让一个个与现今时代较为遥远的形象，一个个与大学生在书本上学习的知识“活起来”。红色书信作为革命先辈留下的珍贵精神遗产，是还原历史现场、再现历史记忆的生动载体，一封封红色书信承载着革命先辈坚定的理想信念、炽热的爱国情怀与无私的奉献精神，能够打破时空界限，让学生“穿越”至革命年代，真切感受先辈们在艰难困苦中坚守初心、不懈奋斗的心

路历程。这种沉浸式的历史体验，有助于增强学生对历史的认知与感悟，激发情感共鸣，使其在铭记历史中汲取奋进力量，坚定为实现中华民族伟大复兴而努力学习的决心^[3]。

三、红色书信赋能高校思政课的价值意义

（一）丰富思政课的教学内容

传统的思政课模式是依据教材，采用一定的现代技术手段进行课堂教学和实践教学，呈现了思政课高在上，挂在墙上，脱离生活和实际，对大学生的吸引力不强。在思政课的教学环节，比如在《思想道德与法治》课程中，利用红色书信可以让学生自行搜索自己较为熟悉的红色书信进行解读，进而帮助大学生理解在思政课教学中的世界观内涵；其次，在人生观方面，革命先辈们的艰苦朴素的品质以及从小就树立的远大理想，更有利于帮助大学生确立正确的人生价值和人生目标，学会把握理想和现实之间的辩证关系；在价值观方面，革命先辈的先人后己，大公无私的奉献精神，更有利于帮助大学生理解错误的价值观念，避免精致的利己主义和拜金主义错误价值观念的侵扰，从而树立正确的三观，对于大学生的成长道路是非常重要的。

（二）提升思政课教学效果

目前高校思政课的教学效果不太显著，课程的设置难以引起学生的重视，大部分的学生对于思政课这种公共必修课称之为“水课”。此外，思政课教学方法也较为单一，大部分都是单向灌输式的教学，难以调动学生的兴趣使其真正走进思政课中来。红色书信是一个个活生生的任务和故事的缩影，红色书信背后的故事能够帮助大学生真正理解思政课设置的重要意义，同时也能端正大学生的学习态度，真正发挥思政课在大学生的价值观塑造的教育性，利用红色书信，创新思政课教学方法，通过体验式的教学方法和实践教学法可以进一步提升思政课的教学效果。

（三）增强思政课感染力和亲和力

在理论课的教学过程中，将传统的“单向灌输”变为“双向互动”增强思政课的感染力，红色书信中涵盖了理想信念、自立自强、爱国主义和伟大理想等各种精神内涵，在授课过程中，尊重学生的主体性，通过小组合作或者微电影、短视频的各种教学方式，调动学生的积极性，改变思政课以往枯燥的模式，变“单一”模式为“多样”模式。同时，红色书信的融入也能够促进思政课教学方法的创新，如利用多媒体技术展示红色书信的背景和故事，增强教学的直观性和生动性。

四、红色书信赋能高校思政课的 implementation 路径

(一) 用好“第一课堂”，做红色书信的“寻信人”

高校思想政治教育工作的主要方式之一是思政课教学，由于各思政课课程内容不一致，在每一个学期有不同的教学内容，利用好红色书信在思政课的教育作用，就需要思想政治教育工作者应结合“大思政课”建设目标和实际需求，结合时代发展需求、课程教学需求、学生成长需求，对红色书信资源进行筛选、分类，形成不同专题的红色书信资源。比如，以中国近现代史纲要课为例，教师在讲述“中国共产党的成立及其意义”时，在讲述“国共合作和大革命的进行”时，可以引用俞秀松写给父母的信；在思想道德与法治课“树立正确的恋爱观念”的学习中，可以引用林觉民的《与妻书》；在马克思主义基本原理认识论板块，可以将钱学森致堂妹钱学敏等红色家书案例融入该章内容的教学。同时，对红色书信的进行分门别类的搜集，整理等工作，有利于整合红色书信的思想政治教育资源。从思想政治理论课第一课堂中，使学生形成对红色书信的认识和保护的意识，在搜集红色书信的实际行动中具有重要的意义，努力使其成为红色书信的“寻信人”。利用 SPOC+ 翻转课堂的模式，加强对于红色书信在思政课中的运用，即将课堂的话语权转交给学生，让学生通过亲自搜集红色书信，学习红色书信并理解红色书信的过程中，提升文化自觉和文化自信，增强高校思政课的感染力和亲和力^[4]。

(二) 践行“第二课堂”，做红色书信的“解信人”

将思想政治的小课堂和社会的大课堂相结合，在高校思政课的实践教学，传播好红色书信背后的故事和精神是思政课落实立德树人根本要求的任务之一。思政课实践教学一方面可以弥补理论课程中知识的晦涩难懂和历史人物距离比较遥远的不足，另一方面，也解决的“抬头率”不高的问题。通过社会实践活动，比如组织红色文化理论或实践设团，丰富校园文化活动活动等各种方式，通过参观博物馆和历史纪念馆等实地访谈的方式，增加学生了解红色书信背后的情感表达和故事传承。例如长江大学紧扣地方和学校的特色，紧抓理论和实践的契合点，组建了《信·荆楚》团队跋涉万余公里，深入革命老区，寻访到 300 余封红色书信，并进行挖掘和保护，深入挖掘和传播红色书信及其背后的革命故事，用党的创新理论，挖掘红色书信的时代价值^[5]。

(三) 用好“第三课堂”，做红色书信的“传信人”

随着互联网和各种短视频平台的发展，学生通过网

络学习知识的便捷性越来越高，因此，也对思想政治理论课教师提出了更高的要求，俗话说“亲其师才能信其道”，思政课教师要自觉学习红色书信的理论和外延，将红色书信的相关人物、故事、背景等吃透学透。同时，学校和思政课教师可以组建相关红色文化社团，发挥不同专业学生的特长对红色书信进行诠释。比如，可以发挥艺术传媒学院的学生编排红色话剧，泰山科技学院连续六年举办校园戏剧节，激发了学生们对于戏剧和话剧的热爱，在一定程度上也增强了对于学习红色书信背后故事的热情和信心，有同学表示在《泰安江姐》的后台，她缝补戏服的手在微微颤抖，那是她第一次感觉到触摸到了信仰的重量。通过角色扮演的方式，使学生更能够深入了解所要扮演的人物的生平和重要事迹，更能够了解和感触其所写的红色书信的力量。此外，还有长江大学通过收集湖北省红色书信并解读，撰写湖北红色书信调研报告、公开出版书信研究著作，发表研究论文，开展课程研究攻关，有效填补了学界目前尚无湖北籍红色书信系统研究和著作书籍的空白。

结语

红色书信作为革命文化的珍贵载体，是高校思政课教学的宝贵资源。红色书信赋能高校思政课教学是一项具有深远意义和广阔前景的事业，应以此次研究为契机，不断深化对红色书信教育价值的认识，积极探索有效的教学路径，发挥红色书信的时代价值，对于增强高校思政课的广度、鲜度和深度具有重要的意义，也能够促使广大高校学生做好新时代红色书信的寻信人，解信人和传信人。

参考文献

- [1] 赵万峰. 红色家书融入高校思政课教学路径研究 [D]. 广西师范大学, 2022.
- [2] 赵辉. 红色家书的思想政治教育价值及实现路径探析 [J]. 高教论坛, 2021, (10): 6-9+12.
- [3] 赵万峰. 红色家书育人功能在高校的应用研究 [J]. 广西青年干部学院学报, 2022, 32(01): 63-68.
- [4] 王春芳, 邢庆亮, 徐艳秋. 红色家书文化融入思政课之教学设计与实施路径 [J]. 中学政治教学参考, 2024, (47): 69-72.
- [5] 杨雷, 雷宇. 青年学子行万里“唤醒”200余封红色书信 [N]. 中国青年报, 2024-08-03(001).

作者简介：王玉鑫, 1997.07-, 女, 汉族, 山东菏泽人, 主要研究方向：大学生思想政治教育。