

乡村振兴视域下云南高校共青团实践育人模式探索

谢天娇

云南财经大学

摘要：本文以云南少数民族地区的乡村振兴为视域，探索了高校共青团实践育人的具体模式，提出构建“校地联动——资源互补——供给改革——多维赋能——机制长效”的协同发展模式，期待为云南高校共青团开展社会实践相关内容设计提供更多思路，形成具有乡村振兴实效的实践育人新范式。

关键词：高校共青团；育人；探究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.07.040

引言

乡村振兴战略是党中央在新时代提出的一项重大国家发展战略，它的实施对于提升贫困地区的发展水平和促进民族团结具有重要意义，而在这一战略中，如何在少数民族地区尤其是云南这样的多民族区域推进乡村振兴，成了国家政策的重点。云南省作为我国少数民族最多的省份，其乡村振兴面临着独特的挑战和机遇。随着乡村振兴的逐步推进，云南的高校共青团组织也在积极响应国家号召，利用社会实践等途径，发挥学生的专业特长，帮助地方乡村实现产业发展和社会建设的目标。

一、乡村振兴背景下云南高校共青团实践育人模式创新的背景

云南是一个多民族聚居的省份，境内生活着 25 个少数民族，少数民族人口占全省总人口的三分之一以上。由于历史、地理和经济等多重因素，云南省的部分地区特别是边远山区存在较为严重的贫困问题。近年来，随着国家政策的逐步倾斜，云南省的乡村振兴战略取得了初步进展，但仍面临着一些艰巨任务。在农业产业化发展、农村基础设施建设、生态环境保护等方面，仍有较大改进空间。因此，乡村振兴不仅是地方经济的转型问题，更涉及社会发展、民族团结等多方面的课题。

（一）国家重要发展战略目标的必然要求

2025 年 1 月，《中共中央国务院关于进一步深化农村改革扎实推进乡村全面振兴的意见》，即 2025 年中央一号文件发布，指出“实现中国式现代化，必须加快推进乡村全面振兴”。乡村振兴战略是实现中国式现代化的重要内容，新时代高校共青团肩负着为党育人的时代使命，只有着力实现高校共青团实践育人内涵更深刻、机制更优化，体系更健全、成效更实际，才能聚焦“国之大者”和“省之要事”更好推动共青团实践育人工作高质量发展。

（二）新时代共青团思想政治引领工作的客观要求

党和国家历来重视思政引领和实践育人工作。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视青

少年思想政治工作，提出一系列重要要求，作出一系列重大部署。2023 年，共青团中央、全国学联印发《关于增强新时代大学生社会实践活动实效深化共青团实践育人工作的意见》中指出，实践育人是落实立德树人根本任务的关键环节，是高校思想政治工作体系的有机组成，是培养担当民族复兴大任时代新人的有效途径。在此背景下，云南的高校共青团组织应着力加强对青年的政治引领，积极响应国家乡村振兴战略，通过社会实践活动为农村带去知识、技术与资源，组织动员青年积极投身乡村振兴，以多种方式参与和支持乡村发展。

（三）推进文化自信自强的有力保障

党的二十大报告中指出，全面建设社会主义现代化国家，必须坚持中国特色社会主义文化发展道路，增强文化自信，围绕举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象建设社会主义文化强国。云南少数民族地区建设发展中，应将民族传统文化的保护传承和创新创造作为乡村振兴发展的重要动力因子，以此促进新一轮的发展和乡村的全面振兴。在此背景下，高校共青团在实践育人模式的创新，对促进云南地区少数民族文化的繁荣发展、增强和推进大学生青年文化自信具有重要意义。

（四）云南民族工作新的历史使命

铸牢中华民族共同体意识，是建设最美云南的根本主旨之一。党的十八大以来，习近平总书记三次考察云南发表重要讲话，并对下一步工作作出重要指示，要求筑牢我国西南生态安全屏障，持续加强边疆民族地区治理，维护民族团结、边疆稳固，加强党的领导和党的建设。云南高校大学生的构成显现出多民族的特性，以云南民族大学为例，学生民族成分涵盖 56 个民族，少数民族组学生占比超过七成。对于地处少数民族聚居区的在昆高校共青团而言，团结、引领广大少数民族共青团员显得责任重大、意义深远。

（五）高校共青团服务人才培养和范式转变的现实需要

社会实践活动是高校共青团人才培养的重要环节。

大学生通过参与社会实践,将课堂所学专业知识转化为解决实际问题的能力,能实现知识积累到实践应用的转化,在真实场景中接触“乡村振兴”“环境保护”“基层治理”“民族团结”等社会复杂问题中,培养系统化解决问题的能力。在激发创新思维的同时,人际沟通、组织协调、社会适应和抗压能力也会得到显著提升,实现人际交往模式从校园关系向社会关系的逐步转化。此外,学生深入欠发达地区、边疆少数民族地区开展实践,可以更加直观了解社会现实,对于其价值观塑造与社会责任培育有重要作用。

二、乡村振兴背景下高校共青团实践育人模式的理论基础与发展路径

在乡村振兴的大背景下,如何通过共青团组织有效结合乡村振兴战略的目标,推动学生的社会责任感和实际能力的提升,成为当前亟需探讨的问题。通过调研与分析,本文提出高校共青团在乡村振兴视域下的实践育人模式可以从以下几个方面展开。

(一) 理论基础: 思想政治教育与乡村振兴相结合

高校共青团的实践育人模式,首先需要基于思想政治教育的理论基础。这一理论框架强调,学生的价值观和社会责任感的培养,离不开与社会实践的密切结合。在理论的指导下,通过社会实践活动,尤其是在乡村振兴的过程中,思想政治教育不仅要注重理论知识的传授,还要强调实践的操作性。通过深入乡村的实际工作,学生不仅能够学到实用的技能,还能在与基层民众的接触中,理解社会发展和国家政策的实际影响,进一步加深对国家发展和民族复兴等重要主题的认知,增强其自我发展的动力和对社会的贡献意识。

(二) 实践路径: 校地合作、资源共享、社会参与

通过校地合作,学校可以与地方政府、企业和社会组织等建立紧密的合作关系,形成资源共享和共同发展的局面。学校在这种合作中,能够为乡村提供人才支持、科技支持和文化支持,帮助乡村地区提升教育水平、促进技术创新和文化遗产。同时,乡村作为实践平台,为学生提供了真实的社会需求和工作环境,学生能够在乡村的实际工作中了解国家的政策、发展方向及基层的真实情况,增强社会责任感和服务意识,提升学生的综合素质,也能够推动乡村地区的持续发展,形成互利双赢的局面。

(三) 实践项目: 多元化项目设计与个性化活动开展

为了满足不同学生的需求,实践育人模式需要设计多样化的项目内容。如在乡村振兴的过程中,学校共青团可组织学生参与乡村振兴文化推广活动,通过宣传乡村传统文化、地方特色和民俗风情,增强学生的文化自

信和传播能力;开展生态农业技术培训项目,让学生学习绿色农业技术、可持续种植方法,提升学生的环保意识,并帮助乡村地区实现农业现代化。此外,学生还可以参与乡村旅游开发项目,学习如何将当地特色与现代旅游市场需求结合,推动乡村旅游的可持续发展。这种结合现代发展趋势的实践育人模式,不仅能提升学生的社会责任感,还能够推动当地的经济和文化繁荣。

三、乡村振兴背景下云南高校共青团实践育人创新模式的应用路径探析

实践育人是一个长期且复杂的过程,需要不断的探索和创新。共青团素有实践育人的组织优势和优良传统,新时代新征程中云南高校共青团如何结合所在地区自然人文特点,聚焦乡村振兴发展战略目标,将乡村振兴战略与社会实践育人体系深度融合,构建起“校地联动、资源互补、供给改革、多维赋能、机制长效”的协同发展模式,更好地发挥实践育人优势、提高实践育人质效,以实现人才培养与社会服务的双向赋能。

(一) 改革: 以发展的眼光看问题, 凝聚思想共识

解放思想和达成共识是推动实践育人实效提升的前提。云南高校共青团要在乡村振兴的背景下,把规定动作做好,把自选动作做精,依据各自学科专业背景和优势,科学的规划属地高校共青团实践育人的“路线图”和“时间表”,精准把握共青团实践育人的具体情况,切实解决高校共青团实践育人发展的充分性、平衡性、协调性和可持续性不够的问题。以结果为导向,将实践育人与“三全育人”理念相结合,在组织统筹和培训教育中,定期组织开展乡村振兴政策新解读、民族地区发展新趋势、实践育人理论新成果等专题学习,形成高校共青团和地方各级团组织对实践育人协同高质量发展认知的一致性,达成双方对实践要求、基本路径和方式方法的共识,积极促进乡村振兴地区高校共青团协同育人的浓厚氛围。

(二) 聚力: 以协同的模式搭平台, 精准有的放矢

一是实行基地协同共建。由高校共青团依托校院合作平台和项目,与校地、校政合作共同打造优质的实践基地,通过实践活动专项申报进行点对点匹配,以“一对一”或“一对多”形式由一个地方团组织、企业对接到一支高校重点实践队或不同高校的多支实践队,围绕实践重点建立专项工作小组,明确实践主题、主线、内容,解决实际问题 and 困境。二是实施教师协同培养。组建由高校专业导师、行业实践导师、民族文化导师共同组成的“三师”型实践指导教师团队,实践中加强对实践选题、专业理论、调研方法等方面进行指导培训,形成上下一体的实践育人体系,切实提高学生的实践能力和调查研究能力。三是促进教学协同管理。第一课堂上,应注重将乡村振兴主题嵌入思政课程,强化价值引领和

专业结合,融入教师教学任务和实践课程环节,以课题、小组作业等形式带领学生“真题真做”,提高实践育人的专业化支撑。第二课堂上,可通过成立乡村振兴研究类型的学生社团,以乡村振兴地实际需求导向开展实践设计和社团活动,针对乡村振兴地区村落发展需求,实施“1+X”(即1个主导专业+X个支撑专业)跨专业组建“乡村振兴+”的复合型团队,学生通过“了解农业——走进农村——接触农民”的沉浸式实践,完成知识向能力的转化,不断提升育人成效。

(三)引智:以智库的形式汇资源,构建长效机制

在实践育人协同共建共育模式中,高校共青团与政府、社会,行业、企业各主体间应是相互运作的联动关系。笔者在此背景下探索提出“1+3+N”联动机制,构建“四库一平台”资源矩阵,通过横纵向开展实践育人协同共建共育模式。“1+3+N”联动机制:“1”是1个领导小组,由高校共青团组织和乡村振兴主要地区各级团组织通过校地联合形式组成;“3”是3类参与主体,分别是高校共青团,乡村振兴实践地方政府(团组织),乡村振兴当地企业(合作社、供销社、青年创新创业中心);“N”是指通过N个实践项目专题化、项目化、针对性开展助力乡村振兴实践活动,项目实施要进行“需求——能力”动态匹配。“四库一平台”资源矩阵,则是在“1+3+N”联动机制的基础上,关注到实践育人的“前一中一后”端,构建“需求库”“专家库”“案例库”“成果库”四个资源库形成实践育人矩阵,并建立“数字化协同管理平台”,通过数智化平台搭建和人工智能大模型,将实践团队专业、技术优势与乡村振兴实践地实际需求、资源等进行精准匹配,提升对接效率和实践育人成果转化。

(四)提质:以“订单”式培育人才,深化供给改革

云南省情特殊,25个少数民族中15个少数民族为全国独有,要在云南地区实施乡村振兴战略就需要对本土乡村和各地民族聚居和村落情况有一定程度了解,因地制宜的精准施策。云南各高校共青团要抓住作为“实践学校”的独特定位,筑牢夯实团学组织、基层团支部、青年志愿者协会、学生社团、支教团等实践育人阵地,持续深化实践育人的供给侧改革,将提升供给的质量与效率作为发力重点,不断推动实践育人的质量提升和效率优化。由共青团牵头,实施“订单”式学生团队或个人培养,在广泛拓展和整合实践育人资源的基础上优化配置,实现资源的统合与高效利用,确保有限的育人资源能够优先配置到关键领域和环节。依托云南部分省属高等院校教育与乡村振兴地区农村、农业、企业之间的互动,重点为这些地区培养一批专业知识强丰富、实践

能力突出、创新精神卓越的应用型人才,达到“精准滴灌”的效果。

(五)增效:以育人为导向树品牌,实现双向赋能

实践育人实效是检验育人效果的首要指标。过程中,要强调坚持青年为本的出发点和落脚点,要符合教育和人才成长的基本规律,要满足主体性与规律性相统一,才能充分激发青年大学生主观能动性及活力,形成新的范式和打造标识性的品牌,从而实现助力乡村振兴与共青团实践育人的有效双向赋能。云南各高校共青团实践队应在长期调研基础上,厘清云南乡村振兴地区、少数民族地区自然人文禀赋的基础上,积极探索打造“一校一品”特色实践品牌培育工程和“一村一品”特色乡村振兴品牌培塑工程,协同构建“人才培养——服务地方”和“理论创新——实践探索”的“双螺旋”发展模型。同时健全长效机制和评价体系,实施集政治性、专业性、创新性、实效性和可持续性一体的“五维”评价标准,通过产出学术化调研论文或报告,提出政策化发展建议或提案,设计出产业化系列IP品牌、文旅路线和推介内容等多一系列成果,推动和反哺乡村振兴。此外,依托“三下乡”社会实践活动品牌,逐步形成实践成效,将成果转向参加“挑战杯”系列赛事,培育孵化一批创新创业项目,以创新引领创业、促进就业,引导和更多优质青年返乡助乡。

结语

新时代为高校共青团提出了更加鲜明的实践育人使命与挑战,赋予其在培养新时代青年大学生中的核心地位,要求高校共青团在保持其传统价值的同时,大力推进实践育人的品牌建设。在乡村振兴的国家战略背景下,云南高校共青团通过校地联合、资源共享、社会参与等多方协作,让学生不仅在实践中提升了自身能力,也为乡村的社会经济发展提供了支持。虽然在实施过程中仍存在一些挑战,但通过不断优化和创新,该模式具有广阔的前景。未来将进一步强化数字化赋能和跨区域协同,不断增强共青团的品牌影响力,构建更具包容性与可持续性的实践育人生态,为乡村振兴视域下云南各民族地区高质量发展持续注入青春动能。

参考文献

[1] 郑泽萍,林嘉丞,苏茵.乡村振兴视域下高校创新创业实践育人研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(5):11-14.

基金项目:2023年云南省教育厅科学研究基金项目(高校辅导员专项)“乡村振兴背景下云南高校共青团实践育人模式探索”。