

民办高校学生管理与思政协同育人机制

白金峰

银川能源学院

摘要：在我国高等教育全面发展的进程中，各地区的民办高校也逐渐成为教育体系中的重点，针对民办高校内学生的思政教育以及学生日常管理任务还存在一些考验。加强民办学校学生的思政教育可帮助学生树立正确的思想观以及人生观，而对学生的日常管理主要体现在日常行为规范以及维持校内纪律。但在工作开展过程中，并未将这两项工作做到协同发展。本文将深入研究民办高校学生思政教育与日常管理的协同育人机制，致力于提升民办高校教育质量，以实现学生全面发展。

关键词：民办高校；学生管理；思政教育；协同育人机制

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.07.102

引言

我国对高等教育的不断改革与创新，致使民办高校的教育改进也愈发重要，对于学生的思政教育以及学生的日常管理是民办高校当下改革的重点。但在实践过程中，两项工作的开展并没有做好协同工作。学校对于学生的思政教育着重于思想观念的指引，而对于学生日常的管理则着重于校园的行为规范制度，这两项工作的独立性使学生无法快速全面成长。建立校内思政教育与日常管理的协同育人体系，可以有效提升民办学校的教育质量，以及创新民办学校的教育形式。协同育人体系的开展工作是为校园融合发展、统一教育理念以及教育方式，促进学生全面发展的重要形式。

一、民办高校学生管理与思政协同育人的内涵与意义

（一）内涵解析

民办高校对学生开展思政教育和日常管理的协同育人机制，是将引领学生的价值观融合校园系统化的管理服务，使两项工作进行协同开展的创新形式。对学生开展思政教育是为提升学生的正确价值观，其教育理念以社会思想理论为重点，经过融合课程教学以及实践活动等方式，提高学生的文化底蕴与民族自豪感；对于学生的日常管控则重点关注学生校内学习环境、日常行为规范以及维持学生校内纪律等，运用规章制度对学生进行正向管控以及温和教导，提升学生对自身的管理能力。两项教育工作的协同开展是为规避以往“管理归管理、思政归思政”的独立形式，建立整体性、统一性、全面性的教育模式。在众多民办高校中，协同工作的方式大多为思政课程融合专业课程、辅导员与思政课教师共同交流以及校内社团活动融合文化教育。协同育人模式与传统的教育模式不同，协同育人模式更注重学生的均衡发展，不仅要重视学生的日常行为规范与校内秩序的保

障，同时也注重学生思政思想的价值观引导，建立高校教育“管理服务有温度、思政教育有深度”的正向发展。

（二）对学生成长的意义

民办高校建立协同育人机制为学生的全面发展提供了有力支撑，在思政教育方面，运用思政教育与专业课程融合的教授形式，带领学生构建专业知识与社会思想的联系，例如，将人工智能专业课程融合科技理论进行研讨，在对学生的商科教育中展现社会的经济理论分析。对于学生的品德教育方面，可以运用“第二课堂成绩单”的教育模式，将社会实践以及志愿服务融入学分制度中，促使学生更积极主动地参与到社区公益活动以及乡镇复兴调研活动中，在活动中也能提升学生的社会使命感。尤其对于专业学校学生存在的就业难题，学校开展的协同机制可以融合职业规划与国家情怀，协助学生构架“小我融入大我”的价值观。

（三）对民办高校发展的意义

民办高校开展思政育人机制与学生日常管控的协同发展模式，可建立系统化的制度管控以及正向社会思想引导，提升高校教育的全方位发展。协同机制可以运用与专业课程融合教育模式，提升专业课教育的课程质量。在专业课的课程中融入思政元素，将社会思想与社会价值观与专业课程内容相融合，让课堂知识与价值观实现循环发展，这种模式不仅能够提升学生的学习素养，还可以运用学校的育人成就改变社会对传统民办学校的认识，改变社会对民办学校“重技能轻德育”的固化观念，有助于提升民办学校的教育名望与社会信任。协同育人机制的开展同样为民办高校差异化博弈给予有力依靠。可以融合校园历史文化、时代精神底蕴以及地域独特资源，建立全新的育人文化模式，例如，把区域性产业需求与思政教育相融合，建立独具一格的培养模式，把以往教学的创业目标转换成“实干报国”的教育模式，让

民办高校在普遍同质化的教育行业中更能显现出学校的独特性，提高社会对学校的认识。这一发展方向促使学校完成教育转变，提升校园发展动力。

二、民办高校学生管理与思政工作现状及问题

（一）管理与教育的分离现状

在民办高校的发展过程中，对学生的日常管控与思政教育的工作，于开展流程以及方式上存在较大分离。学校对于学生的日常管控内容包含学生的纪律约束、行为规范以及事务性管理，例如，宿舍卫生安全巡查、考勤管理、违纪处罚等工作，教师大多以监督巡查与制度执行为工作形式，更具行政表达方式。思政教育的表达方式与之不同，思政教育的教师更着重于学生的品德培养、价值观念培养以及思想观念培养，运用思政主题活动、融合课堂教学以及对学生心理疏导等形式展开。但在进行过程中，两项工作并没有做到融合发展，对学生日常管控的教师缺乏对其思想变化的关注，思政教师也不了解学生的行为变化，在工作开展中缺失衔接配合，致使工作效率得不到提升。其分离的主要原因是由于管理体制产生，民办高校将管理教师与思政教育教师分为两个部门，其工作内容与评估标准各不相同，导致管理教师与思政教育教师对双方的工作内容不够了解，也难以形成协同工作模式。

（二）工作队伍建设问题

民办高校在对学生进行的思政教育与日常管理的人员建设上也存在不足，教师人员的专业能力与协同工作的认知不够明确。在学生的日常管理教师中，部分教师并不具备专业的管理知识与能力，在对出现问题的学生进行教导时，只凭借以往的处理经验解决问题，缺少科学的处理方式与处理技巧。而思政教育的教师虽然具备一定的理论知识，但在其应对学生复杂的心理思想变化时，也会出现一定沟通阻碍。由于两项工作部门不同，也缺乏相互之间沟通，并不能做到协同处理形式。在彼此进行沟通协作方面也存在一定难点，因其工作内容、工作形式、职责性质的不同，双方对其工作内容与工作流程都不够了解，致使在对学生信息的沟通与解决问题的方式上出现差异。并且，校内教师也缺少有效的沟通平台与协同机制，在沟通方面彼此对学生的情况难以进行有效沟通，使之无法完成协同工作。在对于教师的协同工作也为缺少培训与激励制度，难以提升教师工作的积极主动性以及教师的专业素养。

（三）育人资源整合问题

民办高校将学校的管理人员与思政教育人员安置在不同部门岗位，对其缺少资源融合利用，致使产生资源

浪费，无法提升工作效率。例如，学校的思政教育部门包含大量的思想政治教育资源，而学生的管理部门包含学生的日常行为讯息与基本情况，但由于两个部门之间没有进行信息沟通与协作，使资源出现衔接空洞，无法提升学校处理效率。并且，这种分离方式致使学校无法全面运用网络与社会资源开展工作，网络资源包含大量信息要素以及高效传播速度等优势，可以用其对学生开展思政教育，但学校在网络资源运用上还存有大量成长空间；社会资源包含社区、公益组织以及企业等，可以向学生提供丰富的就业体验岗位，让学生在实践中学习到社会教育成分，但学校对于此类社会资源的联系还缺乏黏合度。

三、民办高校学生管理与思政协同育人机制的构建要素

（一）目标协同

民办学校对于学生的思政教育以及日常管理，在育人工作开展中的处理的方式虽不同，但其育人根本都是相同的，其教育理念都着重于学生的全面发展上，这也更需要双方明确协同育人发展方向。此发展方向应致力于为社会培育出高素质、高品德、高素养、专业能力强、思政观念高、实践能力强以及适应社会能力高的复合型人才。在对发展方向进行细致的划分，区分出可实施的小目标，才能更有效地促进思政教育与学生日常管理的工作更高效地完成。例如，针对学生开展日常行为规范工作时，可以将培养学生的自律习惯与良好的行为习惯设立为小目标，有效提升校园文明行为；针对学生的思政教育方向，可以将指引学生建立正确的人生观以及价值观当作小目标，有效加强学生的社会意识；针对学生的能力提升方面，可以将提高学生的理论知识、实践能力以及交流能力当作小目标，提高学生的知识储备能力。

（二）内容协同

民办高校对学生进行思政教育以及日常管理时，对教育内容进行协同也是重要工作。在开展育人工作前，首先要详细了解日常管控与思政教育工作的具体工作内容，对学生开展的思政教育包含校园文化建设、思想政治理论课、团员活动、社会形势与政策教育等方面，对学生的日常管控工作包含学生的学籍信息、行为规范、心理健康教育以及奖惩机制等方面，只有带领教师全面了解彼此的工作内容以及工作流程后，才能为协同工作打好基础。在了解彼此工作的体系内容后，共同分析学生思政教育与日常管理的联合方向以及互助方向，共同建立思政教育与日常管理的教育内容以及工作体系。同时，可以研发出思政教育与日常管理的融合课程，并开

展相关教育主题活动，将思政教育与日常管理相链接，既能鼓励学生遵守日常行为规范，又能带领学生建立社会使命感。教师在运用信息内容交流后，才能有效实行思政教育与日常管理的共同发展，并有效提升教育成果。

（三）方法协同

民办高校应融合学生的思政教育与日常管理，共同寻找高效协同教育模式与协同管理模式。首先要突破以往的教育思想观念，全面分析了解学生思政教育与日常管理的要点以及互补空间。对于学生的思政教育要创新教育方式，例如，小组探讨、案例教学以及实践教学等方式，带动学生的学习兴趣和沟通交流。对于学生的日常管理要温柔而又坚定，加强与学生之间的相互沟通，关注学生的不同需求，有效提升管理的亲和力与效率性。同时，教师可以运用校园网络以及智能化设备等，建立思政教育与日常管理的线上交流平台，完成学生信息实时更新与信息交流模式，开展线上思政教育形式，例如，在线课堂、视频短片、交流社区等，通过更广泛的教育形式提高学生的教育水平。

四、民办高校学生管理与思政协同育人机制的实施策略

（一）制度保障

对教师的管理与教育工作实行制度保障是促进教师积极工作的主要动力，在开展工作前，要构建完整的协同育人工作流程与管理制度。制定出计划方案、目标明细、任务分配以及成果评估等各个阶段的工作流程以及工作规范，让协同育人工作更具程序化。同时，可以与教师拟定协同育人工作的明细工作手册，其内容包含具体工作流程、工作指南等，为教师提供明确的工作引导。并且，也要明确协同育人中各部门教师的主要职责划分与工作权限划分。校内教学部门、学生管理部门以及思政教育部门都要各尽其责，在坚守本职工作的同时相互协作。例如，思政教育部门对学生开展思想工作，日常管理部门负责收集学生的信息与管理日常行为规范，教学部门可以将思政教育融合到专业课程中。与教师制定完整的协同育人奖励机制与考核评估制度，设立科学合理的考评体系，对各部门的协同育人工作进行考评，将考评结果融入到绩效中，对于考评成绩优异的部门给予表扬与奖励，对于考评成绩差的部门进行培训整改。利用奖励机制，提高各部门对协同育人工作的活跃性，确保协同育人工作有效实行。

（二）队伍建设

民办高校在对于思政教育与日常管理的队伍假设中，应加强对其进行协同育人工作的培训，运用开展专题讲

座、研讨会以及组织共同培训等方式，让双方教师深刻了解彼此之间的工作内容与工作职责，共同探讨协同育人工作的方法与技巧。例如，对思政教育教师开展管理学知识的培训与技能学习，让他们能更好地将思政教育融合到学生的日常管理中；对日常管理的教师进行思政教育理论的培训与知识传授，加强教师的思政能力与文化素养。同时，也要培育出既有思政教育思想又有管理能力的综合性教师，激励思政教育人员与管理通过共同学习，加强自身工作能力。高校也可为教师创建单独的培养方案，将能力优秀的教师进行重点培养对象，提升高校人才培养。

（三）文化营造

高校可以利用学校的校园板报、校园专栏、校园广播、校园媒体网络平台等方式宣传思政教育与日常管理的协同文化。着重宣传协同育人的含义与成功案例，让学生与教师在日常生活中接受协同育人文化宣传的影响。同时，可以开展以协同育人为主题的文化活动，例如，展开文化演讲、文章比赛、小剧场演出等方式，带动教师与学生参与到协同育人的文化氛围中。可以带领学生开展社会实践活动，让学生在实际行动中感受到思政文化与管理的协同作用，提升学生对社会的使命感。

结语

民办高校对于学生的思政教育与日常管理的协同育人模式是独具系统化体系的工作结构，在经过对工作含义与工作内容的明确，对现实问题的分析研讨，建立明确的解决方案与实行方法过程中，每个阶段都需要教师们的共同努力。协同育人方向的确立保障了工作内容的共同发展，教育与管理的内容协同加强了教师育人的底蕴，方法协同的教育实行提升了协同育人的成果，对教师建立的制度保障与队伍建设，提升了教师的主动性与育人能力，校园文化建设为协同育人机制提供了优越的文化氛围。民办高校通过协同育人方式，有效提高校园知名度与育人能力，带动校园融入新时代发展。

参考文献

- [1] 林晓芸. 新时代高校思政教育与学生管理的有机融合研究[J]. 成才之路, 2025, (05): 125-128.
- [2] 马源皓. 思政育人体系下高校学生管理与思政教育的结合对策研究[J]. 天南, 2025, (01): 33-35.
- [3] 钱澄, 王军华. 引入工业精益管理理念推进“一站式”学生社区思政育人体系构建[N]. 中国工业报, 2025-02-17(015).
- [4] 沈燕丽. 思政教育融入学生管理的路径与策略研究[J]. 陕西教育(高教), 2025, (03): 58-60.