

# “三全育人”视域下高校大学生思想政治教育

范华琼

南京特殊教育师范学院

**摘要：**青年一代是我国发展的中流砥柱，是实现中华民族伟大复兴的中坚力量，高校是培育优秀社会主义接班人的主要阵地，高校大学生思政教育是引导学生树立正确三观、矢志不渝地听党话、跟党走的主要途径。近年来，我党及国家不断提升对大学生思政教育重视程度，推行“三全育人”教育理念，要求高校要实现对大学生全方位、全过程、全员的思政教育。为实现这一目标，高校以及思政教师需共同努力，搭建全方位、全过程、全员的育人体系，将思政教育渗透至人才培养全过程之中，以促进高校大学生全面健康发展。

**关键词：**“三全育人”；高校；大学生；思政教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.07.228

## 引言

教育一直以来都是国家、党所关注的重点，随着时代发展，我党为培育出品德高尚、思想先进的全面综合型人才，出台并推行“三全育人”政策，要求高校在注重人才能力培养的同时，更要注重人才思想道德品质的培养。思政教育是大学教育的主要内容，是实现“立德树人”这一目标的首要路径，“三全育人”视域下高校加强大学生思政教育，大力推行并全面落实“三全育人”政策，构建“三全育人”思政教育新格局，能够有效提升大学生思想道德品质，为我党培育出德智体美劳全面发展的优秀接班人。

## 一、“三全育人”视域下高校大学生思政教育积极意义

高校是为我国社会发展进步培育所需人才的重要基地，当下，随着经济社会不断发展，对高校学生思政教育水平也提出更高要求。在“三全育人”视域下，创新大学生思政教育对增强学生责任意识等方面具有重要意义。一方面，有利于增强高校学生社会责任意识。在“三全育人”视域下的大学生思政教育能够提升高校学生对人与社会内在关系认识程度，增强思政教育与实际生活之间的联系，使学生能够充分挖掘自身价值，形成良好的社会责任意识，进而为社会发展做出更大贡献。另一方面，有利于引导高校学生树立正确思想价值体系。“三全育人”视域下的大学思政教育能够有效加强教育主体之间沟通联系，使各主体之间目标相一致，使思政教育渗透至各个学科之中，进而引导学生树立正确思想价值体系，使学生思想健康发展。此外，加强大学生思政教育能够有效提升学生辩证意识。当下，大数据时代已经到来，网络平台上信息资源纷繁复杂，大学生在刷看信息资源时，很容易被一些腐败、糟粕信息所侵蚀。加强

思政教育能够有效增强大学生信息辨别能力，防止其被不良信息所侵染，进而促进大学生健康发展<sup>[1]</sup>。

## 二、“三全育人”视域下高校大学生思政教育现状

“三全育人”即全员育人、全程育人、全方位育人，是我党为加强高校思想政治工作而出台的重要决策。近年来，随着我国高校不断落实“三全育人”政策，一些问题也逐渐显露出来。首先，重视程度不足。当前，我国部分高校对思政教育工作重视程度较低，课时较少，学生无法深入理解思想政治理念，从而阻碍“三全育人”政策进一步落实。其次，高校育人手段较为单一。当前，在育人过程中，部分高校在育人过程中仍然使用传统育人手段。思政教师在教学过程中仍采用灌输式教学模式，教学手段较为单一，使得学生在学习过程中缺乏积极性，不利于思想政治工作顺利开展。最后，高校育人体系不健全。目前，部分高校在育人过程中仅靠思想政治课程开展育人活动，缺乏完整的育人体系，使得高校各部门协同育人效果较差，不利于“三全育人”政策顺利开展。另外，部分高校在贯彻落实“三全育人”政策，开展思政教育过程中依靠理论传输对大学生进行教育，学生缺乏将理论转化为实践的机会，思政教育与社会实际脱轨，导致学生无法将思政教育与生活实际相连接，思政知识点掌握不全面，严重阻碍大学生思想政治素质提升<sup>[2]</sup>。

## 三、“三全育人”视域下高校大学生思政教育实践举措

### （一）提高重视程度

为深入推进“三全育人”政策，高校应不断提高对思政教育的重视程度。在开展基础思政课程的同时，高校还应开展实时思政课程，以确保党的先进思想能够及时传授给学生。此外，高校还应定期对思政教师、辅导员进行培训，使其思想政治水平能够紧跟时代发展，提

升思政教师、辅导员的专业化教学能力与育人水平。高校应不断提高对思政教育的重视程度，从而促进“三全育人”政策进一步落实。

例如，党的二十大已经召开，党的二十大主题强调的“全面贯彻新时代中国特色社会主义思想”，这为高校思政教育工作开展指明方向。高校思政教师在开展思政教育时可以先到网络平台上了解二十大我党重要指导思想，并在实时思政课堂上传给学生，使学生能够及时了解我党的先进思想<sup>[3]</sup>。其次，为实现全方位、全过程育人，高校还可以借助校园文化角、宣传栏等资源，设置思政宣传专栏，将先进思政理念以图片文字相结合形式放置宣传栏中，以为学生营造良好的思政氛围，使学生在良好氛围渲染下能够树立正确思想政治观念。

#### （二）丰富育人手段

在“三全育人”视域下大力开展思政教育是高校落实立德树人根本任务的有效路径，是高校高质量发展的重要抓手，是培育复合型人才的实践创新<sup>[3]</sup>。高校在育人过程中，应不断丰富育人手段，充分激发学生学习兴趣。高校可以通过雨课堂等学习平台上传思想政治视频、党的最新方针政策，引导学生通过学习平台进行自主学习，这样学生可以随时随地学习思想政治内容。通过学习平台引导学生自主学习能够弥补课堂时间不足，学生有不懂的地方可以在课堂上询问教师，教师可以依据学生困惑的地方进行重点讲解，充分尊重学生主体地位的同时，能够激发学生学习热情。丰富育人手段在一定程度上能够充分调动学生学习兴趣，从而促进“三全育人”政策高效开展。除此之外，高校思政教师还可以设置课前播报环节，让学生自行组成课前播报小组，让学生以当下实事作为播报内容，并引导学生利用PPT进行实事播报，这样学生在准备过程中能够主动了解当下我国时政热点，学习热点中所包含的先进思想，进而对学生思想政治观念产生潜移默化影响<sup>[4]</sup>。

#### （三）建立健全育人体系

为更好落实“三全育人”政策，进一步贯彻落实中共中央、国务院《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》和中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量，根据教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》，高校应不断建立健全育人体系，整合各类育人资源，并依据不同年级学生特点，打造属于不同年级的育人策略，建立从新生到毕业生一整套育人

体系，协同校内各方力量全力推进“三全育人”政策落实，从而提升育人效率，为我党培育出优秀的社会主义接班人。建立健全育人体系，整合育人资源，从而提升学生思想政治水平，真正实现全面育人。另一方面，高校还应深化思政教育与其他专业课程之间的联系，打造思政教育与其他专业课程齐头并进的教育体系，引导专业课程教师在教学过程中有意识渗透思政教育，搭建“全员育人”的工作新格局。

例如，高校可以邀请各专业优秀从业人员到学校为学生分享从业经验及充分发挥榜样的力量，加强对学生吃苦耐劳精神教育，使其明白生活没有捷径，只有踏踏实实努力向前才能够收获美好。除此之外，高校还可以为学生提供实践机会，到当地敬老院、福利院等场所进行实践活动，或者到当地烈士陵园进行参观，在园内为学生讲解烈士英勇就义的光荣事迹，使学生能够切实感受到先辈身上不畏艰险、勇于奉献的优秀品质及革命精神。

#### （四）与生活实际相融合

思政教育与生活实际密切相关，为进一步提升大学生思政教育教学水平，高校应将思政教育与生活实际充分融合。一方面，大学生思政教育应与学生生活实际相联系。大学生思政教育内容是学生生活的侧面显现，在开展大学生思政教育教学活动时，高校教师应在教学内容中增加生活中富有价值意义的相关内容，并对其进行加工处理，使其富有大学生思政教育规律，进而便于学生理解与推崇。与此同时，高校思政教师应积极开发生活中富有思政教育价值的各类事件内容，用生活实际经验弥补思政教育过程中所存在的理论缺陷，进而拉近教学内容与学生生活实际之间距离，使学生能够更加容易理解接受思政教育相关知识内容。另一方面，教育方式要贴近生活实际。大学生思政教育是引导学生树立搭建知识体系的过程，因此，高校思政教师应丰富思政教育载体，创新教育教学方法与手段，使学生积极主动参与到思政教育教学活动之中，引导学生将思政理论知识运用于生活实践之中，进而有效凸显大学生思政教育生活化这一功能。另外，大学生思政教育途径要面向生活。大学生思政教育是思政教师运用社会所要求的品德规范教育学生、转变学生道德行为与思想政治观念，助力学生形成符合社会需求的思想品德。因此，大学生思政教育应面向生活。除此之外，高校还应将优秀红色文化与思政教育相融合，使学生能够了解并继承我国红色文化，进而提升高校思政教育教学水平。

### （五）坚持学生主体地位

新课程改革要求在大学生思政教育过程中贯彻落实“以人为本”的教育原则，而学生是学习的主体，因此高校在开展大学生思政教育时，应以学生为主体，明确思政教育育人这一本职工作。学生是思政教育的学习主体，因此，高校思政教育应坚持以学生实际需求为出发点，重视关注学生学习体验感与参与感在助力学生成长过程中开展思政教育，以使学习主体地位得以充分尊重。其次，高校学生应积极构建主体意识，主动搭建自身思政教育知识体系，在思政课程学习过程中充分发挥自身主观能动性。因此，高效在开展思政教育时，需遵循思政教育教学规律，帮助学生搭建思政知识体系，以加深学生对思政知识的理解，使其能够在实践中更好地运用思政知识。

例如，高校思政教师在教学时可以借助思维导图这一方式帮助学生理解掌握理论知识。在讲述2023版《中国近代史纲要》中第六章《中华民族的抗日战争》时，在章节教学结束后，思政教师可以为学生预留绘画思维导图这一作业，让学生将这一章节中第一节《日本发动企图灭亡中国的侵略战争》、第二节《中华人民奋起抗争日本侵略者》、第三节《抗日战争正面战场》、第四节《抗日战争的中流砥柱》及第五节《抗日战争的胜利及其意义》的主要知识点、主要理论等以思维导图的形式呈现出来后，思政教师要及时查看学生所绘制的思维导图，在课堂上对学生思维导图中所缺失的知识点进行再次讲解，以助力学生搭建更为完备的思政知识体系，使其能够扎实全面地掌握相关理论，为学生实践提供充足理论指导<sup>[5]</sup>。

### （六）增强大学生思政教育政治色彩

大学生思政教育的核心是思想信念教育及政治信仰教育，其教育成果影响着思政教育实际效果。因此，高校在开展大学生思政教育时应注重加强学生思想信念及政治信仰教育，为大学生坚持正确的思想信念及政治信仰提供坚实支撑。

#### 案例二：马克思主义实践观的融入

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概括》2023版是高等教育出版社出版的大学思政教材，在讲述书中导论部分《马克思主义中国化的历史进程与理论成果》中马克思主义实践观部分内容时，高校思政教师可以将马克思主义实践观进行细化，将知识点拆分重组，以增强思政教育政治色彩。首先，高校思政教师在讲述《马

克思主义中国化的历史进程与理论成果》中的实践观时，应将马克思主义实践观本土化，将马克思主义实践观与我国政治思想发展历程相联系，使其与我国富强之路、民族复兴等重要思政元素紧密相连，以更好地指导学生开展实践活动。其次，高校在开展大学生思政教育过程中，应注重讲授语言，利用马克思主义实践观中的知识要点搭建起适合学生的授课话语体系，使学生在思政学习过程中能够明确马克思主义实践观含义及其积极作用，进一步加深学生对马克思主义实践观地理解与认识，以使学习主体能够明确思政教育的目的、意义等方面内容，促进学生吸收思政教育精华，进而增强学生思政教育学习效果，让高校能够运用思政教育宣扬主流价值观，从而提升学生思想政治水平。

### 结语

综上所述，在“三全育人”视域下搭建高校大学生思政教育新格局是党与时代的最新要求，高校应积极推进“三全育人”政策高效落实，全方位培育学生思想道德素质，采取提高重视程度、丰富育人手段、建立健全育人体系、与生活实际相结合、增强大学生思政教育政治色彩等有效措施，使学生在专业学习技能的同时其思想政治水平也能有所提升。另外，高校还应围绕立德树人这一根本任务，不断提升师资力量，整合各类教育资源，为我国经济社会持续健康发展提供源源不断的人才支持，打造中国特色高校，努力构建“三全育人”视域下思政教育新格局。

### 参考文献

- [1] 程才秀. 高校大学生劳动价值观与思政教育之融合[J]. 中学政治教学参考, 2023(17): 85-85.
- [2] 苏健, 周子琳. 全媒体时代高校大学生思政教育工作路径研究[J]. 食品研究与开发, 2023, 44(03): 238-238.
- [3] 刘彤舟. 信息科技时代大学生思想政治教育有效传播方法研究——评《大学生思想政治教育传播有效性研究》[J]. 人民长江, 2023, 54(01): 257-257.
- [4] 葛凯. 新媒介视域下高校大学生思政教育模式研究[J]. 食品研究与开发, 2022, 43(22): 237-238.
- [5] 王敬. 立德树人下的高校思政育人机制及路径研究——评《立德树人：当代大学生思政创新教育研究》[J]. 中国高校科技, 2022(09): 101-102.

作者简介：范华琼，1968年3月，女，汉族，四川省资阳市，副教授，研究方向：思想政治教育。