

“双高”建设背景下党史教育融入高职院校思想政治教育的创新路径研究

严瑾

抚州职业技术学院

摘要: 在“双高”建设背景下,高职院校思想政治教育面临新的机遇与挑战,党史教育作为铸魂育人的重要载体,亟需探索创新路径以增强育人实效。本研究结合“双高计划”对高职院校高质量发展的要求,提出党史教育融入思政教育的多维创新策略:一是强化顶层设计,构建协同育人机制,形成全员育人合力;二是深化思政课程改革,打造特色育人品牌;三是创新方式方法,增强思政教育吸引力;四是加强师资队伍建设,增强党史教育互动性。以此推动党史教育与高职院校思政教育深度融合,助力培养德技双修的高素质技术技能人才。

关键词: “双高”建设;党史教育;高职院校;思想政治教育;创新路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.07.107

引言

2019年,教育部、财政部发布了《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》,中国特色高水平高职院校与专业建设理念日益成熟,并提出十项改革发展关键任务。在“双高计划”战略下,要求高职院校培养出具备工匠精神、创新创业能力和德技并修的高素质复合型人才,党史教育是高职院校落实立德树人根本任务中的重要途径,因此,探索一条符合当前高职院校党史教育创新路径对带动高职院校尽早完成“双高计划”各项建设标准与任务十分必要。

一、“双高”建设背景下党史教育融入高职院校思想政治教育的现状分析

党史教育融入高职院校要以思政课程为基本载体,通过汲取党史教育的醇厚养料,滋养和助力高职院校思政课不断提升实效性。中国共产党的发展史是一本科学的发展史,它记录并表现了我们党在革命与建设历程中运用马克思列宁主义理论解决中国问题的全部过程和基本规律。当前,党史教育的主要内容包括党的历史进程、党的宗旨教育、党的优良传统和作风教育以及党的老一辈革命家和英雄人物光辉业绩的教育。

(一) “双高”建设背景下党史教育融入高职院校思想政治教育取得的成效

在“双高建设”背景下,高职院校将党史教育融入思想政治教育已取得显著成效,主要体现在以下几个方面:

1. 党史教育课程体系初见成效。高职院校积极探索党史教育与思政课程、专业课程的有机融合。一方面,

开发了系列党史教育专题模块和特色课程,如湖南高铁职院打造的“天佑文化”品牌课程获湖南省高校思想政治教育优秀案例一等奖;另一方面,推动课程思政建设,挖掘各专业发展史中的党史元素,形成一批具有职教特色的教学案例。

2. 党史教育形式内容不断丰富。高职院校在党史教育中积极探索多样化的教育形式,让党史学习教育“沉”下去、“活”起来。例如,部分院校采取线上线下混合式教学、实践教学、红色教育基地参观等形式带领学生身临其境学,让课本上的理论知识“活”起来,极大提高了学生的学习兴趣与参与度,此外,利用红色资源开展沉浸式党史学习、清单式推进党史学习教育、党史学习快问快答等活动也成为当下党史教育的主要形式。

3. 数字化建设取得新进展。各院校积极推进党史教育信息化建设,开发了党史学习APP、微信公众号等平台,实现随时随地的碎片化学习。大数据技术开始应用于学情分析,为个性化教学提供支持。部分院校还建设了党史教育资源库,促进了优质资源的共建共享。

(二) “双高”建设背景下党史教育融入高职院校思想政治教育存在的问题

在当前高职院校党史教育融入思政课现有成效基础上,在实际开展党史学习教育的过程中重视程度不够、教育内容碎片化、教育资源开发整合不够、评价机制不完善等问题凸显,导致在“双高”建设背景下党史教育浮于表面,效果欠佳。

1. 顶层设计层面的系统性不足。在“双高建设”的战略框架下,部分高职院校对党史教育的定位认识模糊,

尚未将其纳入学校整体发展规划和“双高”建设任务书的核心指标。一些院校存在“重专业、轻思政”的倾向，党史教育往往被边缘化为思政课的附属内容，缺乏专项实施方案和配套保障机制。院校层面的统筹协调机制不健全，教务、学工、宣传等部门各自为政，未能形成党委统一领导下的协同推进格局，导致党史教育资源分散、合力不足。

2. 教学实施环节的形式化倾向。当前高职院校党史教育的教学方法创新不足，仍以传统讲授式为主，互动性、体验性教学设计欠缺。据调查，超过60%的思政课堂仍采用“教师讲、学生听”的单向灌输模式，党史教育的生动性和感染力大打折扣。虽然部分院校尝试引入多媒体技术，但往往停留在PPT展示的浅层次应用，对VR/AR等沉浸式技术、情景模拟等创新手段运用不足，难以激发数字原住民学生的学习兴趣。教学内容的时代感和针对性不强也是突出问题，一些教师机械照搬党史教材，未能将党史知识与“双高建设”背景下职业教育发展、大国工匠精神培育等学生关切的话题有机结合，教学内容脱离高职学生认知实际和生活经验。

3. 师资队伍建设的结构性矛盾。党史教育师资队伍的数量不足和专业性欠缺是制约因素，高职院校思政课教师队伍中具有党史专业背景的比例较低，对党史研究的深度和广度不足，难以胜任高质量教学要求。教师队伍的培训体系不完善影响教学能力提升，针对党史教育的专项培训缺乏系统设计，多为零散的讲座或会议，培训内容重理论轻实践，与高职教育特点结合不紧密。教师赴红色教育基地实践研修的机会有限，导致教学案例更新滞后，难以将党史研究成果转化为生动教学内容。激励机制缺位导致教师内生动力不足，党史教育教学成果在教师考核评价中权重偏低，专项教学改革项目和成果奖励较少，教师投入党史教育创新的积极性不高。

二、“双高”建设背景下党史教育融入高职院校思想政治教育的创新路径

高职院校的思想政治教育较为特殊，其在办学环境、办学资源能力与水平、培养目标、生源质量、课程规划与建设、教学目标、教育模式等方面与本科高校存在显著差距，“双高”建设背景下党史教育融入高职院校需充分考虑这些条件并结合本校实际探索创新路径。

（一）强化顶层设计，构建协同育人机制

一是要将党史教育纳入学校“双高”建设总体规划。

在“双高”建设过程中，应将党史教育作为思想政治教育体系的核心内容，纳入专业群建设、课程体系改革、师资队伍建设等关键环节。例如，充分利用本土红色资源开发党史教育特色课程、建设红色文化实践教育基地、打造党史教育名师工作室等，实现党史教育与专业教育的有机结合；或将党史教育成效作为“双高”建设绩效考核的重要指标，建立常态化评估机制，确保党史教育在“双高”建设中落地见效。二是要构建党委统一领导、党政齐抓共管、部门协同配合的工作机制。党委应发挥领导核心作用，将党史教育纳入学校发展规划和年度工作计划。例如，行政部门自觉将党史教育融入教学管理、学生管理等日常工作中；学工部门定期组织开展主题实践活动；教学部门严抓课程建设，开发党史教育特色课程；马克思主义学院要建立督导考核机制，将党史教育工作成效纳入部门年度考核。三是要建立健全党史教育考核评价体系。该体系应包含三个维度：一是建立过程性评价机制，通过课堂观察、学习记录等方式，实时跟踪学生学习动态；二是完善结果性评价指标，将党史知识掌握程度、思想认识提升水平、实践能力转化效果等纳入考核范畴；三是构建多元化评价主体，形成教师评价、学生互评、社会反馈相结合的立体化评价网络。

（二）深化思政课程改革，打造特色育人品牌

一是要将党史教育融入思政课程和专业课程。在思政课程建设中，要创新教学方式，开发党史教育专题模块，运用案例教学、情景模拟等多样化教学方法，增强课程的吸引力和感染力。同时，要注重将党史教育有机融入专业课程体系，根据不同专业特点，挖掘专业发展史中的党史元素，开发具有专业特色的党史教育资源。例如，在工科专业中融入我国工业发展史中的党史故事，在医学专业中讲述医疗卫生事业发展中的党员先锋事迹。通过课程思政与专业教育的深度融合，使党史教育既“入脑”又“入心”，既“有意义”又“有意思”，实现知识传授与价值引领的有机统一。二是要开发具有高职特色的党史教育校本教材。教材编写应立足高职教育特点，突出实践性和职业性，将党史学习与工匠精神培育、职业道德养成有机结合。内容设计上，可选取职业教育发展历程中的重大事件、职教战线优秀党员事迹、技能报国的典型故事等特色素材，增强教材的亲力和感染力；形式上，可采用图文并茂的呈现方式，配套开发数字化资源，如微课视频、虚拟仿真项目等，满足学生的个性

化需求,设计梯度化的教学内容,使党史教育既接“天线”又接“地气”。三是要打造线上线下相结合的党史教育精品课程。线上课程建设要充分利用虚拟现实、增强现实等新技术,开发沉浸式、交互式学习资源,如VR红色场馆云参观、党史知识闯关游戏等,增强学习的趣味性和体验感。线下课程要注重实践教学,组织学生开展红色故事宣讲、革命遗址考察、党史主题创作等活动,深化学习效果。形成“线上学习—线下研讨—实践深化”的闭环教学模式,以“党史金课”提升党史教育的吸引力和实效性,使红色基因真正融入青年学生的精神血脉。

(三) 创新方式方法,增强思政教育吸引力

一是要运用新媒体新技术,创新党史教育形式。高职院校可以通过开发党史教育APP、微信公众号等平台,打造“指尖上的党史课堂”,实现随时随地碎片化学习;利用虚拟现实技术,打造沉浸式红色教育基地,给学生提供“身临其境”感受革命历史的场所。比如,制作党史主题微视频、动漫、H5等新媒体产品,以当代青年大学生喜闻乐见的方式传播党史知识,增强思政教育的吸引力和感染力,让党史教育更接地气、更有温度。二是要开展主题鲜明、形式多样的党史教育活动。高职院校可联合各部门开展“党史故事我来讲”演讲比赛、“红色基因永传承”主题征文等系列活动,激发学生参与热情;组织学生编排党史故事情景剧、创作红色主题艺术作品,并定期举办“思政情景演练”大型活动,通过艺术形式深化学生的理解;开展“重上井冈山”等红色研学实践,参观红色革命文化遗址、纪念馆,以体验感促获得感。三是要将党史教育融入社会实践、志愿服务等环节。单纯以理论讲授的形式开展党史教育难以实现育人效果,要利用好江西革命老区的红色文化资源,组织学生开展“寻访红色古迹”等社会实践活动,带领学生深入革命老区走访调研,于实践中感悟党史;利用职业院校专业特征,开展“技能报国”主题的志愿活动,例如,为老红军提供家电维修、健康护理等服务,培养具有家国情怀的高素质技术技能人才。

(四) 加强师资队伍建设,增强党史教育互动性

在党史教育融入高职院校思想政治教育创新路径研究中,加强师资队伍建设是提升教育实效的核心工程。基于高职教育特点和“双高计划”下的育人要求,构建系统化、专业化、持续性的党史教师培训体系具有重要的理论和实践价值。

一是要构建分层分类的培训体系。针对不同层次教师的发展需求,设计差异化培训方案。对新任教师实施“基础能力达标计划”,重点培养党史知识体系和基本教学技能;对骨干教师开展“教学创新能力提升计划”,着重培养课程开发能力和信息化教学水平;对学科带头人实施“研究能力深化计划”,强化理论研究和实践指导能力。二是要创新培训内容和形式。培训内容应涵盖三个维度:理论维度,包括马克思主义基本原理、党的创新理论、党史国史等;教学维度,包含教学设计、课堂组织、信息化手段运用等;实践维度,涉及红色教育基地研学、社会实践调研等。培训形式要实现“四个结合”:线上与线下相结合、理论学习与实践锻炼相结合、集中培训与自主研修相结合、专家讲授与互动研讨相结合。特别要开发虚拟仿真培训项目,通过情景模拟提升教师的教学应变能力。三是要强化实践教学能力培养。重点提升教师将党史资源转化为教学资源的能力。组织教师参与红色研学路线开发、党史教育实践基地建设,培养实践教学指导能力;鼓励教师指导学生开展党史主题社会实践和志愿服务,提升实践育人水平;支持教师创新实践教学模式,开发体验式、沉浸式教学方法。以此为创新高职院校思想政治教育提供坚实的师资保障,推动党史教育真正实现入脑入心、见行见效。

结语

在“双高建设”背景下,党史教育融入高职院校思想政治教育是一项系统工程。通过创新教育理念、优化顶层设计、强化实践育人、建设数字资源、建强师资队伍等路径,构建具有职业教育特色的党史育人新模式。未来应进一步深化产教融合,将党史教育贯穿人才培养全过程,为培养新时代高素质技术技能人才提供坚实保障,这既是落实立德树人根本任务的必然要求,也是推动高职教育高质量发展的创新实践。

参考文献

- [1] 教育部,财政部.关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见,2019.
- [2] 张志伟.当前加强大学生党史教育的几点思考[J].思想理论教育,2015,(07):76-79.
- [3] 谢少华,瞿维娜.高职院校党史教育的现状及创新路径[J].学校党建与思想教育,2021,(18):50-51.
- [4] 安娜.新时代大学生党史学习教育长效化机制研究[D].西南科技大学,2024.