

职业大学体育教育教学的特色化发展路径探索

李海红

新疆天山职业技术大学

摘要：本文探讨了职业大学体育教育教学的特色化发展路径，重点分析了聚焦职业需求、跨学科融合、优化课程结构和注重学生实践等关键策略。通过这些路径，职业大学可以提升学生的体能素质、职业技能和综合能力，从而更好地适应未来职场需求。文章指出，结合行业特点和职业发展趋势，职业体育教育不仅有助于学生的身体健康，还能增强其职业竞争力，为社会培养更多高素质复合型人才。

关键词：职业大学；体育教育教学；课程结构

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.07.095

引言

随着我国职业教育的发展壮大，体育教育为培养高素质技术技能人才发挥了越来越重要的作用，传统的教学模式已不符合时代对人才培养的综合要求，研究职业大学体育教育教学的特色化发展，注重学生的体能与职业特点相结合，强调操作能力和合作精神培养的实现，推动体育教育与职业的有机结合，为社会培养更多优秀实用型人才。

一、职业大学体育教育教学的概念

高职大学生体育教育教学是在高职院校进行的、以增强大学生身心体质、培养良好的身心素质、提升学生综合素质为目的的教学活动。通过体育教学与体育活动相结合，能够使学生在体育运动中增强身体和心理的素质、具备良好的团队协作等能力，满足将来进入职场的需求。高职大学生体育教育教学不仅注重单一方面的体育活动技能、技能，更加注重体育活动与学科教学之间的融合，通过体育活动培养学生的实际动手能力、实践创新能力与实践表达能力^[1]；针对高职大学生不同专业特点，在课程内容、教学形式以及教学方法等方面都具有不同的选择。体育教学的内容包括校本课程、通识课程和公共课程。此外，体育教育内容的多元化、信息化也大大提高了高职大学生体育教育教学课程的专业性，使学生掌握更广泛的体育知识，提高综合素质，使学生不仅能强身健体，而且能通过体育活动强身健体。

二、职业大学体育教育教学特色化发展的基本原则

（一）适应职业需求

强调“适应职业需求”是职业大学体育教育教学特色化发展的重要原则。社会经济发展越来越丰富，职业高校体育教育教学除了注重学生的身体素质发展之外，更要强调行业和职业的需求，培养学生适应社会发展，满足社会发展所需要的综合素质型人才培养。这就要求

职业大学体育教育教学，根据所开设专业的不同针对性地设定体育课程以及教学内容等。比如，健康管理类专业学生应该加强健康管理类体育运动内容的选择，比如康复类运动，老年人体育类等等；服务业类、旅游服务类专业学生应该加强学生团队协作能力、服务业服务性以及综合性职业能力的提高类运动等等^[2]。量体裁衣的职业大学的体育教育教学内容有利于职业大学毕业生职业能力、职业素质的发展和提高，有利于职业毕业生在将来工作和生活中较好地发挥体育运动身心健康的锻炼和休闲养生的作用，有利于各行业发展对各类人才的职业性和综合性的发展需求。适应职业的需求除要强调体育教育对接职业、企业的实际需要外，还需要职业大学实现校企合作、产学研结合，这样，通过和行业企业的深度合作办学，职业大学可以根据行业的发展趋势和相关行业人才需求，动态调控自身体育教学内容的动态调整，使之和行业与人才发展需求同步。比如说，和行业企业合作进行运动员职业素养内容的培训等等。同时，职业体育教育课程体系安排应该重视学生职业意识和团队合作意识的培养，不但有助于提升学生的职业意识，而且能够提高学生的职业适应性和职业竞争能力。

（二）强化体能训练

加强体能训练作为职业大学体育教育教学特色化的根基内容，这种强化学生体能素质的理念在职业教育中的作用性意义更是巨大。无论在那些进行体力类劳动的职业领域，还是那些长时间进行脑力类劳动的职业行业里，在一个个体生理基础上，都有极强的抗压性，良好的体能素质可以有力支持职业的发展，并能使个体长期保持健康，因此，职业大学在“强体魄”的发展路径过程中，更应该发挥体能训练课程教学的特殊性，进行由强到弱的系统性学生体质体能训练，培养学生体能素质，并可避免身体原因发生相关职业障碍；体能训练还能增

加学生心理上的自信以及心理素质、抗压能力,让学生具有更多工作的底气与风度;强化体能训练的内容,更应该注重对学生未来职业进行课程设定,如未来从事技术类职业的学生可以采取加强力量和耐力方面的体能训练教学,让学生能在更高的工作强度中保持良好的体能;而诸如服务类职业的体育人才培养,则可以采取加强心肺功能类的训练教学,让学生在更为迅速地体能支持和反应能力方面有更好的体质依托与保障。

(三) 注重实践性教学

注重实践性教学是职业大学体育教育教学特色化发展的重要原则之一。职业教育是以培养从事生产一线生产、操作、管理能力的应用类技术人才为特色的教育,由此,体育教学也必须注重学生的实践锻炼和实践操作经验的获取。“一专多能”的体育教学强调使学生在实际教学中结合课本的理论进行体能锻炼和体育技能的实践,在体育教学课程中让学生具备初步的体育运动技能,在进行实践练习的过程中强化所学到的知识的实践成果,树立学生学习体育的实战能力和应变能力。实践性教学在职业大学体育教育中的作用还有能力培养,包括动手能力和创新能力等方面。结合体育锻炼和实际教学,在社会体育赛事活动以及体育比赛中,让学生多参加体育赛事方面的策划、组织和管理等具体操作,使学生在实际的锻炼中掌握体能,并在实践的过程中培养协作和组织能力^[3]。通过体育锻炼让学生有更多的兴趣和动力,形成体育兴趣,让更多的学生将体育运动作为一项职业发展方向,或让在其他领域中的人能更好地发挥体育运动的优势。以这样的教学方式建立的教育体系,能够优化教学环境、促进职业大学体育教育的特色化发展。

(四) 融合专业特色

职业大学体育教育教学特色化发展要有“融合专业特色”。职业教育每个专业都有特定的要求和特性,相应的体育教育内容和体育教学的方式应该契合学生所学专业所需,不能单纯采取一种体育教学模式。因此,在职业教育体育课程中,如果体育教学融合了专业特色,使得体育课程与专业知识和技术相融合,进而为学生提供更多的针对性训练与体能锻炼等。比如,针对护理专业的学生,开展柔韧和协调性等运动,让学生在日常工作中能够更好地面对超负荷的体力、脑力等强度工作;针对工程类专业的学生,开展力量性运动、耐力性运动等,让学生在长期体力劳动中能胜任更为长久的工作。可见,融合专业特色的体育课程不仅可以促进学生身体健康,锻炼学生的专业能力,还能增强学生综合竞争力,促使学生职业竞争力提升。在不同专业体育课程的编写上,

教师应该根据学生日后的职业角色设置课程内容,注重学生专业技能和职业素养的培养等。对于旅游管理等专业的学生,教师可以设置团队类的运动课程,让这些学生之间建立一定的关系,进一步促进团队合作意识与组织能力的提升等;对于商科专业的学生,教师可以开展拓展类及竞技比赛类,让商科专业的学生通过自己的行为,提升自己的决策能力和沟通能力等。职业学院专业的体育教学模式结合专业特色,可以使毕业的学生更加适应工作岗位,为学生就业提供有力保障,也能够促进体育在高职教育中的地位与影响力提升。

三、职业大学体育教育教学的特色化发展路径分析

(一) 聚焦职业需求

坚持“面向职业需求”是职业大学体育教育教学特色化发展的基本路径之一。现代社会职业教育的发展并不局限于对学生专业技能的培养,更注重对从业人员未来工作岗位的实际运用能力的培养。职业大学的体育教育教学要重点研究并加强学生未来发展中的应用实践,围绕社会的或行业人才的需求,做好职业就业的体育教育布局。例如制造业、建筑行业等对从业者身体素质、耐力体力要求较为突出,金融、服务等行业对从业者心理素质、团队协作、应急反应能力要求比较高。针对社会各类行业的特点及需求,开发针对性的体育体能训练和心理素质能力提升等体育教育内容和课程,使学生未来在工作中学以致用。坚持“面向职业需求”,体育教育教学不仅要满足体能训练的需求,更要兼顾学生综合素质的培养。随着职业社会对综合性、多样化人才的大量需求,职业大学体育教育教学要不断提高学生的团队意识、沟通、协作、应变能力等能力,例如职业大学通过组织团队运动项目、竞技比赛项目提高体能水平的同时,也能加强学生的集体意识、协作与领导能力的提升。职业大学还可通过加强与企业、行业对接的定向培养体育培训教学活动,及时跟进、贴近、紧贴行业发展的形式和内容,满足行业中不同职业人群对员工的差异化需求。

通过这种方式,职业大学能够为社会培养出更加适应职场需求的高素质体育人才,助力学生更好地融入未来的工作环境。

(二) 强调跨学科融合

强调融通交叉学科,为职业大学体育教育教学特色化的又一重要路径。如今职业人才是需要技术型人才,更需要综合素质高的综合型人才,特别是对多学科协同创新有很强适应能力的人才。体育教育中的融通交叉学科,就是把体育课程同其他学科领域知识有机结合,从

而提高学生综合能力^[4]。如体育课程同心理学结合就可以使学生更了解运动与心理的关系,学会压力下的应对;体育同营养学结合就会使学生了解到科学运动和饮食对身体健康有益处,培养健康体魄。融通交叉学科的体育教育提高体育教育的多样化和应用性,这样有利于职业院校学生对于各项能力的综合性培养。体育融通交叉学科教育通过把体育与某些专业学科知识结合,提高学生职业生涯的竞争本领。如旅游管理学生可以结合体育项目和健康管理学科的知识,使学生体质强健和团队意识较强,以便今后能为他们所经营的旅游企业团队的组建和客户服务提供了基本技能;护理专业的学生在体育教学中增加康复和健康促进知识,则将增强护理学生有关健康管理的素质,这样通过融通交叉学科教育模式,职业大学就可以给学生提供多领域的知识和更多的实践本领,在未来的工作岗位上将更加具有复合型的优势。

最终,跨学科融合的体育教育不仅提升了学生的身体素质,也有助于他们在未来的职业生涯中更好地适应复杂多变的工作环境。

(三) 优化课程结构

“优化课程结构”是一条促进职业大学体育教育教学特色发展的基本路径。由于社会和职业要求的频繁变动,体育课程的教学内容往往会陷入以基础运动技能的训练为主要内容,提升的身体素质相对较为单一的怪圈,很难满足学生的不同需求。所以,对课程结构的优化,就需要从课程设置、课程内容、教学方法三个方面加以改善,以适应体育教育与职业更加有机融合发展的方向。具体可以按照行业特色、行业特点的运动项目构建专业化、个性化的内容。比如,医学类专业的学生可以以运动康复为特色的设置课程内容,餐饮管理类专业的学生可以设置团队协作、管理才能等运动项目课程内容。同时,课程优化的设置还可以将体育课程更加趋近于理论、实践课的综合,构建职业大学特色体育教育体系。由于职业大学的体育课设置,不仅要有课程理论基础的学习内容,还需要进行大量的课时锻炼,增加相应的实践环节,如增设体育实习、运动管理实践和社会体育服务等内容。此外,优化课内课程结构还要加强课程的融会贯通性,加强体育与其他课程的互相渗透,通过学科的互相交融,促进学生全面、多元能力的发展。课内课程结构的进一步完善和优化,可以让职业院校的学生接受更广泛更立体的体育教育,提高学生素质水平,使学生的素质、能力更满足未来所从事职业的需要。

(四) 注重学生实践

加强学生实践是职业大学体育教育教学特色化发展的一条主要路径。“职业技术学校人才培养的目的是培养能顶岗工作的技术人才”,因此职业教育的理论性较弱,实践性强,体育教学需要加强实践教学,使学生学会知识理论中所涵盖的真正技能。当然,体育教育的教学不仅仅是学习体育课中的运动技能,更重要的是从运动实践中去学,在体育竞赛、团体体育活动、体育竞赛中锻炼学生的实践能力,把理论与实践有效结合起来。体育教育的活动多,学生在体育活动中可以通过参与真性体育活动,获得学习体育的项目,同时锻炼自己的身体素质,也能锻炼沟通能力、组织与领导能力等软实力,以增加其在职场生存竞争力。当然,学生主动的体育实践还能使学生具备较强的创新能力和主动的学习意识。因为在实践过程中学生对于相关遇到的问题需要通过积极的思考和创新解决问题。在开展体育实践教学中,学生完成体育教育的基础动作训练,又可以参与项目的策划和活动组织与活动实践,进一步锻炼学生的综合性能力,丰富学生的体能素质,且在锻炼体育活动实践中锻炼学生的职场实践能力等,以便帮助学生能更好地适应职场的多样性需求。

结语

综上所述,职业大学体育教育教学特色发展应瞄准职业需要,加强课程融合,调整课程体系,加强实践环节,提高学生体能水平及职业能力,提高学生综合素质,为学生顺利就业奠定良好的基础,从而培养出更多的复合型人才服务社会和国家。

参考文献

- [1] 李晓帆,郝建军,陈镇.融入红色体育文化的高职体育教学实践研究[J].电脑校园,2023(2):274-276.
- [2] 周益仲,宋关德.高校体育专业“订单式”人才培养的价值探讨[J].教育进展,2023,13(8):5600-5604.
- [3] 马娇.“立德树人”理念下职业大学体育教学融入思政元素探析[J].体育风尚,2023(17):125-127.
- [4] 郭丽君;杨镛江;黎庆锐.大学体育课堂教学质量评价标准化改革研究[J].淮南职业技术学院学报,2024(6).

作者简介:李海红,1985年12月8日,男,民族:汉族,籍贯:甘肃,学历:本科,职称:讲师,研究方向:体育教育。