

# 高职院校学前教育专业绿色教育体系构建路径研究

尹欣<sup>1</sup> 周婷<sup>2</sup>

1. 宜春职业技术学院; 2. 宜春学院

**摘要:** 在推动中国式现代化进程中, 高职院校作为高素质复合型人才的培育摇篮, 在实现绿色现代化的进程中发挥着不可替代的作用, 尤其是学前教育专业肩负着培育未来社会主力军的使命, 成为绿色教育理念代际传承的关键纽带。为此, 本研究聚焦中国式现代化内涵与本质, 以本专业学生绿色素养的现状为出发点, 结合前期学前教育专业课程绿色教育的教学实践成果, 从绿色教育理念、绿色教育管理、绿色教育课程、绿色教育实践四个维度, 探讨高职院校学前教育专业“四位一体”绿色教育体系构建路径。

**关键词:** 中国式现代化; 学前教育专业; 绿色教育体系

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.07.126

## 引言

为应对全球气候变化问题, 实现的“双碳”目标, 党的二十大报告明确指出“中国式现代化是人与自然和谐共生的现代化”是重要特色之一, 这一理念彰显了中国式现代化也是绿色现代化的特质, 而实现绿色现代化, 绿色发展是基本途径。职业教育作为国民教育体系的重要组成部分, 在中国式现代化进程中承担着重要作用。尤其是学前教育专业, 肩负着培养未来社会建设者的启蒙教育使命。由此可见, 高职院校亟需将绿色教育融入学前教育专业建设, 构建学前教育专业的绿色教育体系, 大力培育兼备绿色素养的专业人才, 为推动绿色发展、建设美丽中国筑牢教育根基。本研究聚焦中国式现代化内涵与本质, 以本专业学生绿色素养现状为出发点, 结合前期学前教育专业课程体系的构建与实践成果, 从绿色教育理念、绿色教育管理、绿色教育课程、绿色教育实践四个维度, 探讨学前教育专业“四位一体”绿色教育体系构建的路径, 为厚植学前教育专业学生绿色教育理念而助力。

## 一、中国式现代化视域下学前教育专业绿色教育体系的研究意义

### (一) 深化高职学前教育专业绿色教育体系的研究

本研究聚焦中国式现代化内涵与本质, 厚植绿色教育的内涵, 从绿色教育理念、绿色教育管理、绿色教育课程、绿色教育实践四个维度构建“四位一体”绿色教育体系, 丰富学前教育专业绿色教育理论框架, 形成一套具体可行的操作方案, 为职业院校培养适应中国式现代化的绿色技能人才提供理论参考。

### (二) 为高职院校绿色教育发展提供实践范式

为深化绿色教育内涵, 本研究以行业需求为导向,

融合学校绿色低碳发展理念, 探索构建适应中国式现代化的“四位一体”绿色教育体系实施路径, 这不仅有助于提升学生就业能力和绿色素养, 为高职院校高质量培养绿色技能人才助力, 同时也为高职院校将绿色教育理念深度融入绿色校园和专业建设提供可复制的实践范式, 切实为推进中国式现代化的绿色转型增智赋能。

## 二、高职学前教育专业学生绿色素养的现状调研

本研究采用自编问卷, 通过问卷星对本专业学生开展问卷调查, 旨在全面了解学生绿色教育的素养水平, 共发放问卷243份, 为确保数据的可靠性与有效性, 剔除无效问卷后, 获得有效问卷232份(有效回收率为95.47%), 具体统计分析结果如下:

### (一) 对绿色教育的认知情况

调查数据表明, 在绿色教育概念的了解程度上, 50.86%的学生表示比较了解, 37.93%的学生表示听说过但不太了解, 而仅有7.76%的学生表示非常了解, 可见大多数学生对绿色教育有一定的认知, 但认识深度有待加强, 部分学生甚至表示从未听说过相关概念。在绿色教育内涵的认知方面, 85.34%的学生认为其是环境保护和生态教育, 这表明学生对绿色教育的理解比较狭隘, 缺乏全面认识。

### (二) 对绿色教育活动参与的态度

面对生态环境受人类活动破坏的现状, 78.88%学生表示非常担忧, 认为关心环境保护是我们每个人义不容辞的责任, 21.12%学生表示担忧, 但持消极态度。在参与环境保护的使命感方面, 85.34%学生表示应该积极参与国家的生态文明建设中, 贡献个人力量, 13.36%学生则强调从自己做起。在学习绿色教育意愿上, 44.4%学生表示非常愿意, 40.95%学生表示比较愿意, 13.79%学

生态度一般。此外,93.53%学生认为绿色教育可以提升环保意识和社会责任感,84.91%学生表示有助于形成绿色健康的生活习惯,81.03%学生认为可以培养可持续发展的思维方式,仅有29.74%意识到其可以增强未来职业竞争力。

### (三) 学校与专业绿色教育的现状

关于校园环保社团或组织情况,52.16%学生表示学校有相关社团,且活动丰富,34.91%学生表示虽有社团,但活动较少,10.34%学生对此表示不清楚。在相关活动参与度方面,62.07%学生表示偶尔参加,26.29%学生经常参加,还有11.64%学生表示从来没有参加过。在学校开展绿色教育的途径中,排在第一位的是通过社会实践活动,其次是开展讲座,再就是宣传视频和课堂教学。值得注意的是,55.17%学生表示专业课程中有融入绿色教育理念与活动,主要涵盖《幼儿园环境创设》《学前教育活动设计与实施》《玩教具设计与制作》《红色文化》等多门课程。从参加课程与活动来源来看,学前教育专业类课程(80.17%)、校园环保志愿活动(78.02%)、可持续发展主题讲座或研讨会(45.26%)、环境保护类选修课程(44.83%)。

由上可见,当前学生对于绿色教育的认识停于表面,但其参与绿色教育的积极性还比较高,学校在绿色教育实践中取得了一定成效,本专业个别课程在绿色教育的实践中做出了积极尝试,但专业绿色教育还缺乏系统与深度性,亟待通过多样化途径来拓展与深化,构建本专业绿色教育体系,全面提升学生绿色教育素养,推动绿色教育理念在本专业的深入实践。

## 三、中国式现代化视域下学前教育专业“四位一体”绿色教育体系构建

基于本专业学生绿色素养现状与需求,以及前期以《学前教育活动设计与实施》例进行绿色教育教学实践情况,本研究主要从绿色教育理念、绿色教育管理、绿色教育课程、绿色教育实践四个维度,探讨学前教育专业“四位一体”绿色教育体系构建路径。

### (一) 构建绿色教育核心理念

1. 明晰绿色教育内涵与维度。通过梳理国内相关研究的学术史梳理及研究动态,总结与丰富了绿色教育内涵与维度,即绿色教育不仅表现在环境保护方面,而且也应该关注于科学和人文方面,正如杨叔子院士提出绿色教育应赋予科学和人文的元素,同时,绿色教育的可

持续发展不仅仅指向绿色环境教育,还应该关注学生生命教育,唤醒与激发学生生命活力与潜能,促进每个学生健康全面可持续的教育。

2. 强化中国式现代内涵与本质。坚持党的领导是中国式现代化的本质要求,而红色文化正是党的奋斗历程中形成的精神文化成果,因此,在中国式现代化视域下,可以将红色文化融入绿色教育理念,弘扬中国共产党的革命历史和精神谱系,充分发挥红色文化中丰富的精神内涵,用好红色资源,传承好红色基因,弘扬红色文化,从而更好地激励我们一代又一代的接续奋斗的精神旗帜,为中国式现代化建设注入精神力量,构建绿色教育体系的理论框架。

### (二) 架构绿色教育管理体系

1. 聚焦绿色发展,加强顶层设计。依托学校获评公共机构绿色低碳发展“入围十佳典型案例”为契机,贯穿绿色低碳理念,打造绿色校园、建强绿色专业、培育绿色人才、服务绿色产业为主旨。首先,作为学前教育专业方面而言,学院应聚焦绿色发展理念,应积极响应学校绿色校园建设要求,落实立德树人根本任务,发挥领导核心作用,制定相关绿色生活行为准则和规范,指导和约束学生的日常行为;再就是,制定有关绿色环保低碳的奖励机制,如建立“绿色银行”,激励学生养成节约、低碳习惯;开展绿色教育活动,与劳动教育活动结合起来,提高学生人文修养与绿色素养;加强班级绿色教育管理,构建“全员、全过程、全方位”绿色教育管理体系,促进学院高质量发展,培养服务中国式现代化的时代新人。

2. 红色党建引领,推动绿色教育。以高质量党建保障高质量发展,坚持“党建+”引领红色文化、专业建设、课程思政、师资成长、社会服务等全方面,发挥“堡垒作用”和“先锋模范作用”,凝心聚力推动绿色发展。同时,加强高质量绿色师资建设,开展绿色教育师资培训,提升教师生态文明素养,提高教师绿色教育的教学水平;整合校内外优质名师资源,打造高质量“双师型”教学团队,促进校企人员双向流动,强化各类教学培训,持续提升教师信息素质、创新能力及社会服务能力。

### (三) 开发绿色教育特色课程

1. 优化人才培养方案与课程标准。以中国式现代化理念为引领,将绿色教育理念融入本专业人才培养方案修订工作中,包含于培养目标、课程目标、教学要求、学生实践等环节,将绿色教育理念融入专业课程,有效

提升学生绿色素养和能力。同时,依托“岗课赛证”综合育人模式,依据行业和岗位需求灵活设计与开发绿色教育模块化内容,对接幼儿园教师资格证、育婴员等职业资格证书标准融入绿色课程标准,将本专业技能竞赛规程融入绿色课程,以赛促学,以赛促练,以赛促教。

2. 构建“2+3+5”绿色课程体系。“2”类是指整体课程分为必修和选修两大类;“3”层次是指要适应高职五年制生、大专三年制生、职教本科生层次的需要,“5”是指学前教育“五大领域”课程,即学前儿童健康、语言、社会、科学、艺术教育五门专业基础课程,在学前教育专业课程群处于核心地位。“2+3+5”绿色课程体系,即以学前教育专业“五大领域”课程群为切入点,在各模块中融入绿色教育理念,“以点带面”有机联动专业领域公共基础课程、专业课程、专业实践课程。关于“五大领域”绿色课程模块设计与实践,如在健康领域设计“美食美心”、“绿色运动”两个任务,在课程中融入红军食物、红军精神的思政元素;语言领域设计“环境保护”、“节约美德”两个任务,在课程中融入节约环保、国风文化的思政精神;科学领域设计“和谐共生”、“绿色科技”两个任务,引导学生感知绿色科技魅力。

#### (四) 开展绿色教育实践活动

1. 践行绿色环境和行动教育。绿色环境教育,创绿色生态文明校园,育自觉护绿人,利用学前教育学生的特长美“画”校园,“绿色涂鸦”井盖、边角等,筑绿色风景线,让学生“在绿水青山”中感受校园之美、自然之美、生命之美。绿色行动教育,结合学前教育专业技能比赛,开展“绿色环保”手工制作大赛,“二十四节气”环创比赛、“绿色宣传”绘本故事比赛、“绿色青春”创意秀等;“智能垃圾分类”,“绿色低碳记录”,“绿色银行”,促使学生由“要我分”向“我要分”转变。

2. 开展社会服务活动。基于本研究成果,依托本专业已有优势,加快科研成果转化力,提升专业社会服务能力。其一,加强教师绿色教育师资队伍建设,依托服务保障机制,搭建服务平台,多渠道多方式为社会服务,开发与共享“线上+线下”师资与实训室资源库,从而调动教师的自主服务意识,通过“送教下乡”和“园本绿色课程”建设等互助活动,利用互联网开展如育儿直播、父母课堂、专家线上咨询等,帮助学生、家长或社会人员提升绿色生态育儿理念与技能,关注孩子的全面健康和可持续发展。其二,借助党员活动走进社区,将绿色教育理念

与服务社区相融合,结合本市特色,利用“15分钟生活圈”,培育社区绿色文化,充分发挥学生的专业特色与特长,利用课后拓开展特色活动,如借助视频号、抖音、公众号,给家长们宣传和推送系统的“绿色育儿”指导,旨在联合社区提升家庭生态文明素养,提倡节约环保,鼓励绿色消费与绿色出行,打造“绿色育儿”APP或小程序,家园校社协同育人,构建绿色健康型家庭。

#### 结语

本研究聚焦中国式现代化内涵与本质要求,分析学生现有绿色素养水平,以《学前教育活动设计与实施》进行绿色教育教学实践作为范例,从“绿色教育理念、绿色教育管理、绿色教育课程、绿色教育实践”四个维度出发,探讨高职院校学前教育专业绿色教育体系的构建路径,使之符合中国式现代化特色,具有现实可操作性,但研究过程中也存在一些不足,如对中国式现代化内涵和深度认知存在局限,绿色教育体系较宏观、范围广,为使研究更具可行性、更好地落地,故选取学前教育专业为试点,今后还应该加强对绿色教育理念的完善与深化,进而分析“四位一体”绿色教育体系各维度相互间的运行机制,为高校构建适应中国式现代化的绿色教育体系提供参考。

#### 参考文献

- [1] 杨叔子. 绿色教育: 科学教育与人文教育的交融[J]. 教育研究, 2002(11): 12-16.
- [2] 叶向红. 绿色教育五年研究: 理念、行动与反思[M]. 北京师范大学出版社, 2016: 62-67.
- [3] 方新英, 陈炜. 绿色发展理念引领中国式现代化新路径[J]. 中国社会科学报, 2022(11): 1-2.
- [4] 曹霞, 李壮爱. 生态文明背景下我国绿色教育立法的建构[J]. 西南民族大学学报(人文社会科学版), 2021, 42(05): 109-115.
- [5] 尹欣, 周婷. 中国式现代化视域下学前教育专业绿色课程体系构建与实践[J]. 当代教育实践与教学研究, 2025(05): 97-100.

作者简介: 尹欣(1985年—),女,汉族,江西宜春人,硕士,讲师,研究方向: 婴幼儿托育、学前教育;周婷(1986年—),女,汉族,江西宜春人,硕士,讲师,研究方向: 研学旅行、教育理论。

基金项目: 江西省教育科学规划课题“中国式现代化视域下学前教育专业绿色课程体系构建与实践”研究成果,(项目编号: 23GZYB023)。