

中职英语教学中人工智能助力教学模式创新策略

赵斌

芜湖电缆工业学校

摘要:在教育数字化转型的浪潮中,中职英语教学面临着提升教学质量、满足学生多元化需求的挑战。人工智能技术的快速发展为中职英语教学模式创新带来了新契机。本文旨在深入探究人工智能在中职英语教学中的应用,剖析其助力教学模式创新的有效策略。通过研究人工智能在激发学生学习兴趣、满足个性化学习需求、优化教学资源等方面的作用,提出构建智能化互动教学模式、实施个性化分层教学模式、开展项目式合作学习模式等创新路径,以期在中职英语教学改革提供理论与实践支持,推动中职英语教学质量提升,培养适应时代发展需求的高素质中职人才。

关键词: 中职英语教学; 人工智能; 教学模式创新

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.07.067

引言

随着科技的迅猛发展,人工智能已逐渐渗透到教育领域的各个层面,中职英语教学也不例外。在中职教育体系里,英语教学对于培养学生的综合素养和职业竞争力至关重要,但传统教学模式存在诸多弊端,如教学方法单一、难以满足学生个性化需求等。人工智能的出现,为打破这些困境带来了希望。它具备强大的数据处理、智能分析和个性化交互能力,能为中职英语教学注入新活力。本文将深入探讨人工智能在中职英语教学中的应用优势,挖掘其助力教学模式创新的策略,期望为中职英语教学改革提供有益参考,促进中职英语教学质量实现质的飞跃。

一、相关概念与理论基础

(一) 核心概念界定

人工智能是指通过计算机程序模拟人类智能的技术,涵盖机器学习、自然语言处理、计算机视觉等领域。在中职英语教学里,主要体现为智能学习平台、语音识别与合成工具、智能翻译软件等应用。这些技术能实现智能辅导、个性化学习路径规划、语言交互练习等功能。中职英语教学模式则是在中职教育环境下,为达成英语教学目标所采用的教学方式、方法与组织形式的组合。传统模式多以教师讲授为主,注重知识灌输;而创新教学模式强调以学生为中心,借助人工智能实现互动式、个性化、情境化教学,使学生在模拟真实场景中锻炼英语综合运用能力,提升学习效果^[1]。

(二) 理论基础

建构主义学习理论认为,学习是学生在已有经验基础上主动构建知识的过程。人工智能能为中职学生创设丰富情境,如借助虚拟现实打造英语交流场景,让学生在

互动中主动探索、构建知识体系,加深对英语知识的理解与运用。多元智能理论指出,每个人都具备多种智能,且智能表现形式各异。人工智能可依据学生学习数据,分析其智能优势,如听觉型学习者更适合借助语音类英语学习软件,视觉型学习者可利用动画、视频等资源,为学生提供个性化学习方案,满足不同学生的学习需求,促进其英语学习能力的多元发展^[2]。

二、中职英语教学现状及存在问题分析

(一) 中职英语教学现状

当下,中职英语教学在多方面呈现出特定态势。课程设置围绕基础英语知识和基础职场英语,目标是培养学生日常交流及基础职业场景的英语运用能力。在教学方法上,传统讲授法占据主导,课堂上教师讲解词汇、语法和课文,学生被动听讲,互动环节稀少。教学资源的使用以教材为主,虽有教师借助多媒体课件,但整体资源形式有限,缺乏针对性与趣味性。从学生学习状况而言,学生英语基础差异较大,学习兴趣普遍不高且主动性欠缺。由于中职教育侧重于职业技能培养,部分学生和家長对英语学习的重视不足,认为其对未来职业发展作用有限。同时,受教学设备和师资水平的制约,学校开展多样化英语实践活动的能力不足,学生实际运用英语的机会匮乏,英语综合能力提升困难^[3]。

(二) 存在问题

中职英语教学方法难以契合学生多样化需求。传统讲授式教学将知识单向传递,忽视学生个体差异和兴趣,难以激发学生学习积极性。学生在课堂上参与度低,缺乏主动思考和实践机会,致使英语学习效果不佳。学生英语学习兴趣不足也是突出问题。课程内容与实际生活和职业场景联系不够紧密,学生难以将知识应用于实践,

觉得英语学习实用性欠缺。而且教学过程枯燥、缺乏创新,无法吸引学生注意力,进一步削弱了学生的学习热情。教学资源方面同样存在问题。现有的英语教材和资料更新不及时,无法反映行业发展和语言变化,不能满足学生对新知识、新技能的需求^[4]。此外,学校缺少优质多媒体教学资源和在线学习平台,难以开展个性化教学和拓宽学生学习渠道,限制了教学质量的提高。

三、人工智能在中职英语教学中的应用优势

(一) 激发学生学习兴趣

高教版中职英语教材内容丰富,但传统教学方式较难充分展现其趣味性。人工智能可借助多种技术,将教材内容转化为生动有趣的学习资源。例如利用虚拟现实(VR)技术,依据教材中的对话场景或阅读文章,创建逼真的英语交流环境,让学生仿佛身临其境。在学习关于餐厅点餐的单元时,学生能“置身”于虚拟餐厅,与虚拟角色用英语交流,这种沉浸式体验极大地激发了学生的好奇心和探索欲。增强现实(AR)技术同样能发挥重要作用^[4]。学生使用手机或平板扫描教材上的图片、文字,就能呈现出与之相关的动画、音频甚至3D模型。比如在学习动物相关词汇时,扫描教材上的动物图片,手机屏幕上便会出现对应动物的动态形象,还伴有逼真的叫声和英语发音,使学习过程充满趣味。此外,人工智能教育游戏也能为中职英语教学增添乐趣。以高教版教材的词汇、语法知识为基础设计游戏,像“单词消消乐”,学生在消除相同单词的过程中巩固词汇;“语法大冒险”则让学生在冒险闯关里强化语法知识。这些游戏化学习方式,把枯燥的学习变成有趣的挑战,让学生在玩游戏的过程中主动学习英语,有效提升学习兴趣。

(二) 满足个性化学习需求

高教版中职英语教材面向不同基础和学习能力的学生,而人工智能可精准分析每个学生的情况,提供个性化学习方案。通过智能学习平台收集学生的学习数据,包括单词测试成绩、课文阅读时长、作业完成情况等,分析出学生的知识薄弱点和学习习惯。对于词汇掌握薄弱的学生,平台会推送更多针对性的词汇学习资料,如词汇记忆技巧视频、词汇专项练习题等。若学生在阅读方面存在困难,系统会推荐适合其阅读水平的文章,并提供阅读技巧指导。比如,根据学生对不同体裁文章的理解程度,推荐记叙文、说明文或议论文的阅读练习,并附上详细的阅读分析和解题思路^[5]。

人工智能还能依据学生的学习进度自动调整学习内容和难度。如果学生在某一知识点上掌握较快,系统会推送更具挑战性的学习任务;若学生对某个知识点理解

困难,系统则会放慢教学进度,提供更多示例和练习。以语法学习为例,当学生对一般现在时掌握较好时,平台会推送现在进行时和一般现在时的对比练习,加深学生对时态的理解;若学生对一般现在时的第三人称单数形式理解不透彻,系统会反复推送相关练习题,并提供详细讲解,直到学生完全掌握,真正实现因材施教。

(三) 优化教学资源

人工智能有助于整合和优化高教版中职英语教材的教学资源。在教材内容基础上,利用智能搜索工具,教师可以快速从海量网络资源中筛选出与教材章节紧密相关的优质素材,如最新的英语新闻、热门电影片段、有趣的英文歌曲等,丰富教学内容。例如在讲解关于环保的单元时,教师能找到最新的环保主题英文纪录片片段,让学生了解全球环保动态,同时提升英语听力和理解能力。

借助人工智能的语音合成和翻译技术,教师还可以制作更丰富的教学资源。语音合成技术能为教材中的阅读文章生成标准的英式或美式发音音频,方便学生进行听力训练和跟读模仿。智能翻译工具则可以辅助教师将教材中的难点内容翻译成中文,帮助学生理解,还能将中文句子或段落翻译成英文,用于学生的翻译练习和对比分析^[6]。此外,人工智能还能对教学资源进行智能化分类和管理。教师可以通过智能教学平台,按照教材章节、教学目标、资源类型等对教学资源进行分类整理,方便在教学过程中快速查找和使用。学生也能根据自己的学习需求,在平台上轻松找到对应的学习资源,如词汇拓展资料、语法强化练习、阅读技巧讲解视频等,提高学习效率。

四、人工智能助力中职英语教学模式创新策略

(一) 构建智能化互动教学模式

以高教版中职英语教材为蓝本,借助人工智能构建智能化互动教学模式,能够为教学带来全新活力。在这种模式下,智能教学平台成为关键枢纽。例如,依托ClassIn在线教学平台,教师可依据教材内容进行深度备课。对于教材中涉及的复杂语法点,教师利用平台的资源库,引入生动的动画讲解视频,将抽象知识具象化。在课堂上,通过平台的抢答、小组讨论、随机提问等功能,充分调动学生参与度。如讲解高教版中职英语教材中的阅读文章时,教师提前将文章发布在平台上,学生预习后,课堂上围绕文章内容展开小组讨论,每个小组借助平台的共享文档功能实时记录讨论结果,分享各自的观点与理解。

课后,智能学习软件发挥重要作用。像英语趣配音APP,其基于人工智能的语音评测技术,能精准识别学生

的发音,与标准发音对比后给出详细的改进建议。学生可以选择高教版教材中的对话或课文进行配音练习,既增强了学习趣味性,又提升了口语表达能力。这种智能化互动教学模式,打破了传统教学的时空限制,实现了教学过程的全方位互动,让学生在互动中深入理解教材知识,提高英语综合应用能力^[7]。

(二) 实施个性化分层教学模式

基于高教版教材体系和学生的实际英语水平差异,借助人工智能实施个性化分层教学模式,是提升教学效果的有效途径。利用自适应学习系统,如松鼠AI自适应教育平台,对学生进行全面的英语能力测评。该系统通过对词汇、语法、听力、阅读、写作等多个维度的精准测试,依据学生的答题情况和学习轨迹,运用人工智能算法分析学生的知识掌握程度、学习能力和学习风格。

根据测评结果,将学生分为基础巩固层、能力提升层和拓展创新层。对于基础巩固层的学生,系统依据高教版教材的基础知识点,推送针对性的学习内容,如单词拼写强化训练、简单句型模仿练习等,以趣味游戏化的方式帮助学生夯实基础。能力提升层的学生则在掌握教材基础知识的基础上,获得系统推荐的拓展性学习资源,如英语原声影视片段精析、教材相关主题的深度阅读材料等,培养学生的英语综合运用能力。拓展创新层的学生,系统提供高难度的学习任务,如英语学术论文阅读、创意写作指导等,满足学生的高阶学习需求^[8]。

随着学生学习进程的推进,系统实时跟踪学习数据,动态调整学习内容和难度。当基础巩固层学生在某一阶段学习效果良好时,系统自动推送能力提升层的学习任务;若能力提升层学生在某一知识点上出现学习困难,系统会及时降低难度,强化相关基础知识的学习,真正实现因材施教,让每个学生都能在适合自己的学习节奏中不断进步^[9]。

(三) 开展项目式合作学习模式

结合高教版中职英语教材内容与现实生活情境,借助人工智能开展项目式合作学习模式,能有效提升学生的英语综合素养和实践能力。以“校园文化推广”项目为例,教师基于高教版教材中关于校园生活、文化交流等单元内容设计项目任务。学生分组合作,在项目实施过程中,充分利用人工智能工具。例如,利用百度翻译的智能翻译功能,准确翻译校园特色活动介绍、校园文化宣传语等内容;借助剪映的智能剪辑功能,制作精美的英文宣传视频。

在项目推进过程中,学生通过在线协作平台,如钉钉文档,共同撰写项目策划书、宣传文案等。小组内成员分工明确,分别负责资料收集、翻译、视频制作、演讲展示等工作。在展示阶段,各小组利用智能投影仪和多媒体设备,向全班展示项目成果。通过这种项目式合作学习模式,学生不仅能够将高教版教材中的英语知识运用到实际项目中,还能在合作过程中锻炼团队协作能力、沟通能力和创新能力。同时,人工智能技术为项目的开展提供了丰富的资源和强大的技术支持,帮助学生更高效地完成项目,提升项目质量,培养学生适应未来职业发展需求的综合能力。

结语

本文围绕中职英语教学中人工智能助力教学模式创新展开研究。经分析发现,人工智能在激发学生学习兴趣、满足个性化学习需求、优化教学资源等方面优势显著。基于此,提出构建智能化互动教学模式、实施个性化分层教学模式、开展项目式合作学习模式等创新策略。这些策略能有效改善教学现状,提升学生英语学习效果。然而,人工智能在中职英语教学中的应用仍处于探索阶段,实际推广过程中可能面临技术应用成本高、教师技术能力不足等问题。未来,需进一步加强技术研发与教师培训,推动人工智能与中职英语教学深度融合,持续完善创新教学模式,为中职英语教育的长远发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 刘舒. 人工智能在中职英语教学中的应用[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024(8): 120-122.
- [2] 乔晓. 人工智能与信息技术在中职英语课程思政教学的研究[J]. 情感读本, 2024(17): 149-150.
- [3] 崔爱霞. 互联网和人工智能背景下中职英语课堂实践教学探索与思考[J]. 读与写, 2022(1): 10-12.
- [4] 谭少玉. 互联网和人工智能背景下中职英语课堂实践教学探索与思考[J]. 职业, 2020(2): 84-86.
- [5] 杨有梅. AI技术在中职英语口语教学中的应用实践[J]. 中国新通信, 2024, 26(19): 185-187.
- [6] 夏梦遥. 人工智能技术支持下的中职英语口语教学策略探究[J]. 考试与评价, 2024(2): 40-42.
- [7] 周丽杰. 人工智能赋能下的中职英语教学模式创新与实践[J]. 空中英语, 2024(12): 691-693.
- [8] 黄陈榕. 人工智能背景下中职英语教学模式创新研究[J]. 特别关注(英文), 2024, 65(3): 70-72.
- [9] 李红泉. 大数据与人工智能背景下中职英语教学模式创新探索[J]. 今天, 2024(2): 173-175.