

# 聚焦优质均衡发展的义务教育集团化办学

袁利盛

湖南省郴州市汝城县玉潭学校

**摘要：**义务教育集团化办学旨在破解教育发展不均衡难题，推动优质教育资源共享。深入分析表明，集团化办学通过组织结构重构与资源整合共享以及管理模式创新，促进了教师专业发展，提升了教育教学质量。当前，集团化办学过程中存在管理体制不健全与资源配置效率不高以及办学特色不明显等问题。优化管理运行机制与创新资源配置方式及完善评价体系，加强协同发展成为推进义务教育优质均衡发展的关键举措。集团化办学实践充分彰显了教育资源配置新模式，为义务教育优质均衡发展提供了重要路径。

**关键词：**义务教育；集团化办学；优质均衡；资源配置；协同发展

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.07.057

## 引言

义务教育优质均衡发展已成为新时代教育改革的核心任务。集团化办学作为破解教育资源配置难题与促进教育公平发展重要途径，对义务教育优质均衡具有深远影响。近年来教育实践表明，集团化办学通过组织管理创新与资源统筹配置以及教师专业发展与质量监控评价等方式，有效促进了区域教育均衡发展。深入研究集团化办学理论基础与实践路径以及发展策略，对推动义务教育高质量发展具有重要价值。面对新形势新要求，探究优质均衡发展路径已成为教育改革重要课题。

### 一、义务教育集团化办学的理论基础

义务教育集团化办学源于教育改革发展需求，体现了优质均衡理念下的教育资源配置新模式，强调通过集团化运作实现教育资源共享与优化配置，彰显教育公平价值追求，推动区域教育协同发展。基于教育管理理论与组织变革理论以及教育生态理论，揭示了集团化办学的内在规律与发展趋势，为推进义务教育优质均衡发展提供理论支撑与实践指导。

#### （一）集团化办学的基本内涵与特征

义务教育集团化办学是指以优质学校为核心，通过组建教育集团整合区域教育资源，在统一管理框架下实现教育资源优化配置的办学模式，其核心在于打破传统单体学校办学格局，形成优质学校引领与薄弱学校跟进的发展共同体。集团化办学具有整体性与系统性以及互补性等基本特征，强调集团内部各成员学校在保持办学自主权基础上开展深度合作，通过管理互通与资源共享以及文化共建实现优质教育资源辐射带动作用，进而促进区域教育均衡发展。这种办学模式体现了教育公平理

念，表现为管理机制与资源配置以及质量监控等方面的创新实践，彰显了新时代教育改革发展要求。在具体实践中，集团化办学通过建立统一的管理制度体系与构建资源共享平台以及开展教师交流轮岗与实施课程教学改革等方式，促进了教育资源均衡配置，推动了教师队伍整体提升，实现了教育教学质量共同发展。同时集团化办学还强调特色化发展，鼓励各成员校在遵循共同管理框架基础上，结合自身优势探索特色发展路径，形成既有统一规范又具个性特色的发展格局。

#### （二）集团化办学的理论支撑与价值

义务教育集团化办学建立在教育管理理论与组织变革理论以及教育生态理论基础之上，体现了现代教育治理体系创新发展趋势。教育管理理论强调教育资源的科学配置与高效利用，为集团化办学提供组织架构设计与运行机制构建的基本依据，指导集团建立扁平化管理结构，优化资源配置方式，提升管理效能；组织变革理论阐释了集团化办学中各学校角色定位与互动关系的演变规律，揭示了组织结构重构与管理模式创新以及文化整合等关键环节的发展规律，为集团成员校协同发展提供理论指导；教育生态理论揭示了集团化办学系统要素间的协同发展机理，强调教育生态系统的整体性、关联性、动态性，指导集团形成资源共享、优势互补、共同发展的良性生态。集团化办学价值体现在促进教育资源均衡配置、提升区域教育质量、推动教师专业发展以及创新学校管理模式等方面，为破解义务教育发展不均衡问题提供了实践路径。

### 二、义务教育集团化办学中的优质均衡问题

集团化办学实践中面临诸多制约因素，管理体制机

制缺乏系统性设计导致运行效率低下,优质教育资源配置存在结构性失衡,教育教学质量发展不均引发集团内部分化,集团文化建设未能形成有效凝聚力与向心力,这些问题制约着集团化办学效能发挥,影响着义务教育优质均衡目标实现,亟需通过深化改革创新破解发展瓶颈。

### (一) 管理体制机制不够健全

义务教育集团化办学在管理体制机制方面存在制度设计不够完善与运行机制不够科学以及管理权限界定不够清晰等问题,影响集团整体管理效能发挥。现行管理体制下集团总校与成员校之间缺乏有效的协调机制,在人事管理与资源调配以及经费使用等方面存在权责不对等现象,难以形成科学高效的管理秩序。集团内部各校发展定位不够明确,缺乏差异化发展路径,管理决策过程中往往忽视成员校实际需求,造成管理效率低下。教育集团缺乏系统性的规划设计与监督评估机制,在组织架构与职责分工以及管理流程等方面存在诸多不完善之处,难以适应优质均衡发展要求。同时集团内部激励约束机制不健全,缺乏科学的考核评价标准,影响管理效果。管理信息化水平不高制约了管理效率提升,跨校协同管理机制不完善影响了管理效能发挥,亟需通过深化改革创新破解管理体制机制障碍。

### (二) 优质教育资源配置失衡

集团化办学过程中优质教育资源配置存在明显的结构性失衡问题,表现为资源分布不均与利用效率不高以及共享机制不完善,优质师资与设备设施以及课程资源等核心要素在集团内部呈现非均衡分布状态。部分成员校仍面临优质资源短缺困境,难以满足教育教学需求。资源共享平台建设滞后,缺乏系统化与常态化的资源流动机制,导致优质资源利用效率不高,无法发挥最大效益。教育信息化水平参差不齐影响了优质资源的远程共享,跨校协同教研机制不健全制约了教师专业发展,教育教学资源开发与应用水平不高限制了资源使用效果,优质教育资源配置失衡不仅影响集团整体办学效益,也加剧了教育发展不平衡问题,制约了义务教育优质均衡发展目标实现。资源统筹规划机制不完善,缺乏科学的资源配置标准和评估体系,资源使用效益评价不到位,优质资源配置与学校需求不匹配,影响了集团化办学整体成效。

### (三) 教育教学质量发展不均

集团化办学中普遍存在教育教学质量发展不平衡现

象,具体表现为教学标准不统一与教学模式趋同化以及教学效果差异化,集团内部缺乏统一的教学质量标准体系,教学管理与评价机制不够科学,难以形成规范化的教学质量保障机制,影响教育教学质量整体提升。部分学校过度模仿总校教学模式,忽视自身特点与学生需求,导致教学效果不理想,未能实现因校制宜的教学改革。教师教学能力发展不平衡,教研活动流于形式,课堂教学改革动力不足,制约了教育教学质量提升。课程体系建设不够完善,课程资源开发不足,难以满足学生个性化发展需求。教学评价体系单一,过分关注学业成绩,忽视学生全面发展,影响教育教学质量均衡发展。教学创新机制缺乏活力,教学研究深度不够,教学资源开发应用水平有限,教学质量监测体系不健全,影响了教育教学质量整体提升。

## 三、推进义务教育集团化办学优质均衡发展的创新

集团化办学优质均衡发展需要构建科学完善的管理运行机制,创新教育资源配置方式,建立多元化质量评价体系,加强集团协同发展机制,通过完善组织架构设计,优化教育资源配置,创新教师发展机制,构建特色课程体系,形成以质量提升为核心的发展共同体,推动义务教育从规模均衡向优质均衡转变。

### (一) 构建科学的管理运行机制

推进义务教育集团化办学优质均衡发展需要构建科学完善的管理运行机制,着重从制度设计与组织架构以及权责划分等方面进行系统化改革创新,建立健全集团管理制度体系,明确总校与成员校权责关系,完善决策与执行与监督等机制,形成系统规范的管理框架,确保集团管理有章可循与有序运行,构建扁平化管理结构。精简管理层级,优化管理流程,强化集团内部沟通协调,提升管理效能与决策水平,实施差异化管理策略,充分尊重成员校办学自主权,引导特色化发展,激发学校内生动力,完善激励约束机制,建立科学的考核评价体系,调动管理人员积极性,加强管理信息化建设,构建集团化管理信息平台,实现管理数据共享与决策科学化,健全监督评估机制,建立多元化的监督体系,确保管理规范有效。推进管理制度创新,强化管理队伍建设,优化管理资源配置,完善管理考核机制,构建系统完备的管理运行体系,形成富有活力的管理生态,提升集团化办学管理效能。

## （二）创新教育资源配置方式

优化教育资源配置是推进义务教育集团化办学优质均衡发展的关键举措，需要创新资源配置方式，建立高效的资源共享机制，构建集团教育资源共享平台，加强优质教育资源数字化建设，完善资源共建共享机制，提升资源利用效率与覆盖范围，建立教师交流轮岗制度，加强教师队伍统筹管理，实施骨干教师走教制度，促进教师专业成长，优化设施设备配置，实现教学仪器与实验设备等硬件资源的共建共享，提高资源使用效益。建设集团课程资源库，整合各校优质课程资源，开发特色校本课程，丰富课程资源供给，创新资源配置评价机制，建立资源使用效益评估体系，实现教育资源科学配置与高效利用。加强教育信息化建设，推进智慧教育发展，扩大优质资源辐射范围，深化资源配置改革创新，构建立体化资源共享网络。完善资源监管机制，强化资源使用绩效评估，建立资源动态调整机制，形成资源优化配置长效机制，实现教育资源均衡发展。

## （三）建立多元化质量评价体系

建立科学完善的质量评价体系是保障义务教育集团化办学优质均衡发展的重要支撑，需要构建多元化的评价指标体系，创新评价方式，完善教育教学质量标准；建立以学生发展为核心的评价指标，关注学生德智体美劳全面发展，科学评估教育教学成效；创新教师评价机制，建立基于专业发展的评价标准，注重过程性评价，引导教师专业成长；健全学校发展评价体系，注重特色发展与内涵提升，引导学校差异化发展；建立第三方评价机制，引入社会评价力量，提升评价的科学性与客观性；完善质量监测体系，定期开展教育质量评估，及时发现解决问题；构建动态反馈机制，充分运用评价结果，促进教育教学改进，深化质量评价改革；构建科学化评价指标体系，完善评价实施机制，加强评价结果应用；建立评价激励机制，形成全方位育人质量评价体系，保障教育教学质量持续提升。

## （四）加强集团协同发展机制

推进义务教育集团化办学优质均衡发展需要建立健全协同发展机制，促进集团成员校共同进步，构建集团文化共同体，凝练核心价值理念，培育优秀教育传统，形成统一的文化认同，增强集团凝聚力。建立集团发展联动机制，发挥优质学校示范引领作用，实施精准帮扶，

促进薄弱学校提升，实现共同发展。完善集团内部交流合作机制，加强校际间教育教学研讨，开展联合教研活动，促进经验共享与教学创新。创新集团特色发展模式，鼓励成员校探索特色化发展路径，打造教育品牌，形成优势互补与特色鲜明的发展格局。建立协同创新机制，整合各方资源，推进教育教学改革，提升集团整体办学水平。深化协同发展内涵，构建多层次发展共同体，完善协同发展制度，强化发展成果共享，建立协同发展评估机制，形成协同发展良性生态，实现义务教育优质均衡发展。

## 结语

义务教育集团化办学实践探索展现了推进教育优质均衡发展新路径。集团化办学通过管理机制创新、资源统筹配置、质量评价改革以及协同发展推进等举措，促进了优质教育资源共享，提升了区域教育发展水平，为解决教育发展不均衡问题提供了有效途径。优质均衡发展需要持续深化改革创新，加强理论研究，完善集团化办学模式，构建科学合理的发展体系。在教育改革新形势背景下，集团化办学应强化系统思维，深化实践探索，完善管理运行机制，建立健全资源共享平台，不断提升教育质量，推动义务教育高质量发展。

## 参考文献

- [1] 李燕. 乡村振兴背景下促进R市农村义务教育优质均衡发展的研究[D]. 江西农业大学, 2024.
  - [2] 田婧. S省M市推进义务教育优质均衡发展的问题和对策研究[D]. 西南科技大学, 2024.
  - [3] 王兆鑫. 迈向优质均衡: 县域义务教育“法人合一”型集团化办学模式思考[J]. 基础教育, 2024, 21(03): 39-51.
  - [4] 杨安, 王晓玲. 义务教育均衡发展视域下区域内集团化办学的实践研究[J]. 知识文库, 2024, 40(19): 49-52.
  - [5] 杨小微. 集团化办学是促进义务教育均衡发展的重要举措[J]. 教育观察, 2023, 12(29): 1.
- 作者简介: 袁利盛(1966-), 男, 汉族, 湖南汝城, 本科, 湖南省汝城县玉潭学校, 中小学正高级教师, 研究方向为基础教育与方言。
- 基金项目: 本文系第二届湖南省基础教育教学改革重点资助项目“县域义务教育优质均衡发展集团化办学路径研究”(项目编号: Z2024122)阶段性研究成果。