

# 人口老龄化背景下医学高职院校产教融合助力社区老年互助养老教学模式研究

田郡 罗友根 李理 邵晓云

江苏医药职业学院

**摘要：**随着我国人口老龄化进程的加剧，社区老年互助养老成为应对养老服务压力的重要方式。医学高职院校应充分发挥自身优势，通过产教融合的方式，探索助力社区老年互助养老的教学模式。本文基于对产教融合助力社区老年互助养老教学模式的设计原则、构建内容及实施策略的分析，提出需求导向、资源整合、动态调整的设计原则，构建“教学目标-教学内容-教学方法与手段-教学评价”的教学体系，并从加强校社合作、优化师资队伍建设、强化实践教学基地建设、加强宣传引导等方面提出实施策略，以期为新形势下医学高职院校养老服务人才培养提供参考。

**关键词：**人口老龄化；医学高职院校；产教融合；社区老年互助养老；教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.07.169

## 引言

我国已步入人口老龄化社会，面临着日益严峻的养老服务压力。在此背景下，发展社区老年互助养老成为必然趋势。医学高职院校作为养老服务人才培养的重要阵地，应主动适应时代需求，探索产教融合助力社区老年互助养老的教学模式，培养高素质应用型养老服务人才，为应对人口老龄化挑战贡献力量。

## 一、产教融合助力社区老年互助养老教学模式设计原则

### （一）需求导向

医学高职院校在设计社区老年互助养老教学模式时，应始终坚持以社区老年人的实际健康需求和互助养老服务的痛点问题为核心导向，通过深入社区，广泛听取老年人、社区工作者和养老服务机构的意见建议，全面了解社区老年人在医疗保健、生活照料、精神慰藉等方面的迫切需求，以及当前社区互助养老服务存在的不足之处，进而有针对性地优化教学内容和教学方法，培养出能够满足社区老年互助养老实际需要的高素质应用型人才。唯有如此，才能真正实现人才培养与社区养老服务需求的有效对接，提升医学高职院校的社会服务能力。

### （二）资源整合

产教融合的实质在于打破校企界限，实现资源共享。社区养老不仅需要专业服务，还涉及服务支持、健康管理等多个环节，需要多方主体参与。医学高职院校要主动对接社区、医疗机构、养老企业等，充分整合各类资源优势，采取项目合作方式，共同制定人才培养方案，搭建实习实训平台，通过构建利益共同体，打通教育、服务、产业链条，建立“政府—企业—社区—学校”

的协同合作机制，实现教学相长、互利共赢。院校要树立开放理念，不断拓展社会资源，让学生在真实情境中感悟职业精神，在项目实践中提升创新能力，为未来成长奠定基础。

### （三）动态调整

人口老龄化是一个长期的动态发展过程，老年人口规模、结构、健康状况等都在不断发生变化，社区老年互助养老服务和内容的方式也需要与时俱进。因此，医学高职院校在产教融合助力社区老年互助养老教学模式的构建过程中，要建立健全教学质量监测和反馈机制，密切关注人口老龄化发展态势和智慧养老技术进步，根据社区老年人养老服务需求的新变化、新特点，以及养老服务业态的新业态、新模式，及时调整和更新教学内容，创新教学形式，优化实践教学环节，引入智慧养老设备和信息化教学手段，不断提升教学的针对性和实效性，使人才培养始终与社区老年互助养老服务的发展同频共振。唯有坚持与时俱进，实施动态化教学改革，才能使医学高职院校成为引领社区互助养老服务创新发展的中坚力量。

## 二、人口老龄化背景下医学高职院校产教融合助力社区老年互助养老教学模式的构建

### （一）教学目标体系

医学高职院校产教融合助力社区老年互助养老教学模式的目标体系应该包含知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度。知识与技能目标要求掌握系统全面的老年医学、护理、康复、营养、心理等方面理论知识，具备熟练的老年照护技能，能够为老年人提供规范化、个性化的健康服务。其中，要特别关注老年慢

性病管理、失能失智照护、安宁疗护等热点领域。过程与方法目标强调培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力,善于运用批判性思维和循证决策,具备探究学习和终身学习的意识,能够适应社区互助养老服务需求的变化。情感态度与价值观目标注重塑造学生的职业道德和人文素养,引导其树立尊老敬老的价值理念,培养责任心和爱心,砥砺“仁心仁术”的医者情怀,增强投身社区互助养老事业的使命感。三维教学目标有机融合,共同指引产教融合助力社区老年互助养老人才的成长成才。

### (二) 教学内容体系

基于既定教学目标,医学高职院校产教融合助力社区老年互助养老教学内容体系可分为专业课程、实践教学和人文素养三大模块。专业课程模块要紧扣社区老年人的健康养老需求优化课程设置,突出社区护理、成人护理、安宁照护、老年营养与饮食等专业核心课程,强化老年照护技能训练,提升学生服务老年人的专业能力。同时关注人工智能、大数据等前沿技术在养老服务领域的应用,适度纳入智慧养老、远程医疗等新兴课程,提高教学内容的前瞻性。实践教学模块要加大校外实训基地建设力度,推行工学交替、顶岗实习等,为学生搭建贴近岗位的实践平台,通过真实情境中的体验式学习,提高实践技能。人文素养模块要开设护理礼仪与人际沟通、护理心理学等课程,开展敬老爱老、助老扶老主题教育活动,培养学生的职业道德、人文关怀、社会责任等非专业能力。三大模块既相对独立又相互渗透,共同构筑起全方位培养社区互助养老服务人才的课程体系。

## 三、教学方法与手段

### (一) 项目驱动教学法

项目驱动教学法是以社区老年互助养老服务中的实际工作任务或项目为载体,引导学生通过资料查阅、小组讨论、现场调研等方式,从而实现理论与实践的深度融合,提升学生发现问题、分析问题、解决问题的综合能力。例如,可以设计“社区老年人生活状况调查”“老年互助养老服务需求分析”“社区互助养老服务方案设计”等项目,要求学生深入社区进行实地走访,收集老年人健康状况、家庭情况、服务需求等第一手资料,运用所学专业知识和提出切实可行的服务对策,并付诸实施,在服务实践中强化实践技能,在项目反思中升华服务理念,最终形成完整的项目成果报告,实现教学做评一体化。项目驱动教学法有助于激发学生的主动性和创造性,使其在解决社区老年互助养老实际问题的过程中实现能力提升。

### (二) 案例教学法

案例教学法是选取社区老年互助养老服务过程中的典型案例,组织学生开展案例分析与讨论,从案例中发现问题、分析原因、总结经验,以提高学生运用理论知识分析和解决实际问题的能力。教师应精心设计案例,既要反映社区互助养老服务的一般规律,又要突出服务对象的个性特征;既要涉及老年人常见的健康问题和照护需求,又要关注老年人的情感诉求和精神需要;既要包含互助养老服务的成功经验,又要凸显服务过程中的困难和挑战,通过情景再现、角色扮演、头脑风暴等多样化的案例教学形式,引导学生换位思考,激发探究兴趣,在案例讨论中理清思路,在观点碰撞中凝聚共识,在经验总结中完善认知,不断增强在复杂养老服务情境中灵活运用专业知识技能、科学决策的能力。案例教学法是实现“教学做合一、学思用统一”的有效途径。

### (三) 信息化教学手段

信息技术的广泛应用为创新医学高职院校产教融合助力社区老年互助养老教学模式提供了新的路径和手段。教师应积极利用在线教学平台,将相关专业课程内容数字化,建设形式多样、资源丰富的在线开放课程,方便学生自主学习;应用虚拟仿真技术,开发老年人跌倒预防、褥疮护理等虚拟仿真实验项目,让学生在虚拟环境中模拟操作,强化实践技能;开发移动学习App,为学生推送与社区互助养老相关的行业资讯、案例分析、在线测试等学习资源,实现随时随地、按需学习<sup>[1]</sup>。此外,还应充分利用大数据技术,搜集学生在线学习行为数据,分析学习过程与效果,为因材施教、个性化教学提供依据。应用信息化教学手段,不仅有助于打造智慧教学环境,提高学生的学习兴趣,而且能促进校内外教学资源的共建共享,拓展学生的学习时空,提高教学效率和质量。

### (四) 教学评价体系

教学评价是教学质量监控和持续改进的关键环节。医学高职院校应本着“客观公正、全面科学、发展性”的原则,构建产教融合背景下的社区老年互助养老教学评价体系。首先,要构建多元评价主体,由学校教师、社区工作者、服务对象等多方参与评价,保证评价视角的全面性和评价结果的客观性;其次,要拓展评价内容,既关注学生对专业知识技能的掌握程度,也关注其在真实服务情境中的实践操作能力、服务意识、职业素养等;再次,要创新评价方式,采取形成性评价与终结性评价、定性评价与定量评价相结合,过程性评价与结果性评价并重,突出以发展的眼光看待学生;此外,还要注重评价反馈,通过评价结果分析,发现教学中的不足,改进教学策略,促进学生持续进步。唯有构建多元化、全面化、

发展性的教学评价体系,才能准确把握学生的学习状态,客观评价教学效果,推动教学质量的不断提升。

### 三、人口老龄化背景下医学高职院校产教融合助力社区老年互助养老教学模式的实施策略

#### (一) 加强校社合作, 建立长效合作机制

医学高职院校与社区、养老机构开展深度合作是推进产教融合、创新人才培养模式的重要基础。首先,校社双方要本着互利共赢、资源共享的原则,搭建常态化、制度化的合作平台。其次,成立由校社代表共同参与的合作领导小组和工作团队,完善沟通协调机制,定期召开联席会议,及时协调解决合作中的困难和问题,推动合作事项落到实处<sup>[2]</sup>。再次,探索建立社区教学工作站、产教融合实践基地等,吸引更多社区工作者和养老服务行业专家参与到教学指导、项目开发等工作中来,实现优质资源的双向流动和共同成长,通过加强校社合作,建立稳固的利益共同体,可以为医学高职院校开展产教融合教学提供持续动力,为社区培养输送更多高素质应用型养老服务人才。

#### (二) 优化师资队伍建设, 提高教师实践能力

师资队伍建设是产教融合教学模式创新的关键。医学高职院校要坚持引进与培养并举,一方面柔性引进养老行业专家、企业技术骨干担任兼职教师,开设养老服务专题讲座,传授前沿理念和实战经验;另一方面选派专业教师到社区挂职锻炼,鼓励教师利用假期深入社区养老一线开展调研实践,切实提升服务本领。同时,还要定期组织教师外出培训学习,积极参加养老服务学术交流活动,开阔眼界,拓展思路,更新知识结构<sup>[3]</sup>。充分调动广大教师投身教学改革的积极性、主动性,通过内引外培,建强建优教学创新团队,切实发挥教师在产教融合中的主导作用,为社区老年互助养老注入不竭动力。

#### (三) 强化实践教学基地建设, 改善实践教学条件

医学高职院校要统筹校内外资源,优化实践教学基地布局。在校内,要加大投入,建设集老年照护、康复护理、健康管理等功能为一体的综合性实训中心,配备先进的教学设备和信息化管理系统,满足学生实践操作、模拟演练等教学需求。在社区,要与居委会、日间照料中心、助餐服务点等合作,建立稳定的教学实践点,为学生提供参与养老服务、体验职业角色的平台<sup>[4]</sup>。在行业,积极拓展与养老院、护理院、康复中心等机构的合作,建设一批高标准的校外实习就业基地,让学生在真实工作情境中强化专业技能,积累服务经验。同时,要加强实践教学基地的规范化管理和绩效评估,建立健全各项

规章制度,保障实践教学有序开展。加大实践教学的投入力度和保障水平,为深化产教融合,提升人才培养质量奠定坚实基础。

#### (四) 加强宣传引导, 提高社会认知度和参与度

要充分利用报刊、广播、电视、网络等媒体平台,广泛宣传产教融合助力社区互助养老的意义和成效,提高社会各界对医养结合、智慧助老等新理念、新模式的认知度。要面向社区常态化开展养老健康教育讲座,普及互助养老知识,传播互助养老文化,鼓励更多老年人及家属积极参与到互助养老服务中来。同时,还要主动对接民政、卫健等政府职能部门,争取政策支持和资金投入,推动社区互助养老工作常态化、规范化开展。要积极动员社会各界力量参与养老志愿服务,在全社会营造爱老助老的浓厚氛围。

### 结语

面对人口老龄化带来的挑战,医学高职院校应立足服务区域经济社会发展需求,主动对接健康养老服务业,创新产教融合、校企合作模式,为社区互助养老输送高素质技术技能人才。构建需求导向、资源整合、动态调整的教学模式设计原则,打造教学目标明确、教学内容丰富、教学方法多元、教学评价科学的教学模式框架,采取加强校社合作、优化师资队伍、强化实践教学、加大宣传力度等切实举措,必将有力推动医养结合、医教协同,实现养老服务人才培养与产业发展的良性互动,为应对人口老龄化、构建养老服务体系贡献智慧和力量。

### 参考文献

- [1] 卢华杰,刘书莲.产教融合视角下养老服务人才培养模式探索[J].产业与科技论坛,2024,23(09):158-160.
- [2] 刘艳波.产教融合背景下医学类高职院校新型养老服务人才校企协同培养模式[J].四川劳动保障,2023,(12):46-47.
- [3] 李明星,胡康,张丽.产教融合视域下高职养老相关专业校企协同育人模式的探索与研究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(06):75-76+79.
- [4] 肖跃红,刘洪波.医学高职高专“双高”建设背景下产教融合模式探索[J].中医药管理杂志,2021,29(17):26-27.

作者简介:田郡,1983年11月,女,汉族,江苏省盐城市,本科,讲师,研究方向:基础医学教学改革。

基金项目:2025年度盐城市社科基金项目立项课题(25skB272);2025年度盐城市社科基金项目立项课题(25skB280)。