

情景教学法提升中职学生英语应用能力的路径探究

赵莹

山西省临汾市霍州市职业中专学校

摘要: 在职业教育深化改革背景下,提升中职学生英语应用能力成为关键任务。传统英语教学重知识轻实践,难以满足中职生职业发展需求。情景教学法以其情境创设优势,能有效激发学生学习兴趣,助力其英语应用能力提升。本文探讨该教学法对中职学生英语学习的积极影响,并结合具体课例,探究其提升英语应用能力的路径,为中职英语教学提供新思路。

关键词: 情景教学法; 中职学生; 英语应用能力; 教学路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.07.186

引言

中职教育所追求的目标在于培育出具备一定专业技能以及综合素养的应用型人才。英语作为一种极为重要的交流工具,其在学生日后的职业发展进程当中占据着十分关键的地位。不过,就当下的实际情况来看,中职学生们的英语基础呈现出参差不齐的状态,而且他们学习英语的积极性总体上也并不是很高。传统的英语教学模式常常会把侧重点放在对语法以及词汇的讲解方面,这样一来就脱离了实际的应用场景,如此便使得学生即便掌握了一定的知识,可在真正进行实际交流的时候却难以做到灵活运用。情景教学法着重强调的是在教学开展的过程当中去创设出和教学内容存在关联的情境,让学生能够在这样的情境之中去学习并运用英语,如此操作便能够较为有效地去弥补传统教学所存在的不足之处。通过把抽象的英语知识融入到具体的情境之中,能够激发起学生的学习兴趣,进而提升学生的英语应用能力,以便让学生可以更好地去适应未来职场以及社会所提出的各种需求。所以,对情景教学法用以提升中职学生英语应用能力的路径展开深入探究,这无疑是具有极为重要的现实意义的。

一、情景教学法对中职学生英语应用能力的积极影响

(一) 激发学习兴趣,增强学习主动性

中职学生在学习英语的过程当中,往往会因为课程内容显得枯燥,并且缺乏趣味性这一情况,进而产生厌学方面的情绪。情景教学法主要是通过创设出丰富多样且十分贴近生活的各类情境,如角色扮演、模拟活动等

这些形式,以此来让英语学习能够和实际生活紧密地联系在一起。当处于购物、旅游、聚会之类的情境里面时,学生是可以真切感受到英语所具有的实用性以及趣味性,能够激发起他们对于英语学习的兴趣。当学生参与到这些饶有趣味的情境之中,主动地去学习英语,并且还会去运用英语,不再把英语学习看作是一种负担了,而是会以积极主动的态度去探索英语知识,掌握英语知识,进而为提升英语应用能力打下比较好的基础。

(二) 提高语言理解与表达能力

语言的学习务必要在实际的情境当中去展开实践以及运用方面的操作。情景教学法能够给予学生诸多真实或者模拟而成的语言环境,学生便得以在具体的情境之下对英语予以理解并且加以运用。如情景对话、听力练习等活动之中,学生要听明白情境里的英语相关信息,而且要准确无误地给出回应。经过反反复复地参与这类情境活动,学生的听力理解方面的能力便获得了相应的锻炼,口语表达也会变得愈发流畅、更为自然。同时,在情境当中所学习到的词汇以及句型,因为有着具体情境给予的支撑,学生理解起来会更容易,记忆起来也会更轻松,在实际的应用环节当中也能够更加灵活自如地去运用,进而促使语言的综合应用能力得以提升。

(三) 培养跨文化交际意识

英语作为国际交流领域极为重要的一门语言,在对其展开学习的过程中,不光得对语言知识予以掌握,同时也需要对英语国家所具备的文化加以了解。情景教学法能够创设出各式各样蕴含西方文化元素的情境,如西方节日、商务礼仪以及社交活动等方面所涉及的情境。

当学生参与到这些情境活动当中之时,便能够较为深入地了解英语国家的文化习俗、价值观念以及思维方式等方面的内容。借助于对圣诞节、感恩节等西方节日的由来以及庆祝方式加以了解,学生是能够学到与之相关的英语表达以及文化内涵的。这样跨文化的学习体验,对于培养学生的跨文化交际意识是有着很大帮助的,能让学生在与英语母语者展开交流之际,能够更为妥善地去理解对方的文化背景,进而避免因文化差异而出现误解的情况,由此便能够对其跨文化交际能力起到有效的提升作用。

二、情景教学法提升中职学生英语应用能力的路径

(一) 创设主题情境,助力单元知识学习

中职英语教材采用单元这种结构形式来编排内容,各个单元皆是围绕着特定的主题展开。教师若能依据单元主题来创设出相应的情境,那么便可以把词汇、语法以及阅读等诸多教学内容加以整合起来。如此一来,学生就能在创设出的情境当中较为系统地去学习英语知识,进而能够让他们对主题的理解更为深刻,同时还能促使其围绕主题展开英语表达的能力得以提升。

以“A Small Change Can Solve the Problems of Many”为例,该单元主题围绕创造力展开。教师可创设“创意发明大赛”情境。首先,在课堂导入环节,教师展示一些新奇有趣的创意发明图片或视频,激发学生对创造力的兴趣。然后,将学生分成小组,每个小组扮演一个创意发明团队,要求他们设计一项创意发明,并为其撰写英文介绍。在这个过程中,学生需要运用本单元所学的词汇,如“creative(有创造力的)”“innovation(创新)”“solution(解决方案)”等,以及相关的句型结构来描述发明的用途、特点和创新之处。在小组展示环节,各小组用英语介绍自己的创意发明,其他小组进行提问和评价。通过这样的主题情境创设,学生不仅能够巩固和运用本单元的英语知识,还能在团队合作中提高英语交流和表达能力,深入理解创造力这一主题。

(二) 模拟职场情境,强化职业英语运用

中职学生在毕业之后便会踏入职场,模拟职场的真实情境来开展英语教学能够让学生对职场英语交流模式

变得熟悉起来的,进而掌握相应的职场英语技能。按照不同的专业情况,去设置商务洽谈、客户服务、技术交流等职场情境,促使学生在模拟出来的工作场景当中运用英语去完成各项任务,以此来提高他们在职场英语方面的应用能力。

对于工科类中职学生,以教材中涉及的职场礼仪相关内容(如“*It's Always Nice to Be Polite*”中关于实习礼仪规则等)为基础,模拟一个企业实习场景。教师将教室布置成企业办公室,设置不同的工作区域,如接待区、办公区等。学生分别扮演企业新员工、部门主管、客户等角色。在实习入职环节,“新员工”需要用英语向“部门主管”进行自我介绍,如“*Good morning, sir. My name is[name]. I'm very glad to join the company. I graduated from[school name], majoring in[major]. I'm proficient in[skills related to the major], and I'm eager to learn and contribute to the team.*”“部门主管”则用英语给予回应和指导,如“*Welcome, [name]. We're happy to have you here. In our company, we value teamwork and punctuality. You need to familiarize yourself with our company culture and work regulations.*”

在开展工作期间,特意设定了“客户接待”这样一项任务。“新员工”需要凭借自身掌握的英语知识,以礼貌得体的方式去接待“客户”,比如“*Good afternoon, sir/madam. Welcome to our company. How can I help you?*”之类的常用问候语。当“客户”提出一系列有关产品或者服务方面的各类问题时,“新员工”便要运用此前所学的英语知识来给予解答,并且和“客户”展开有效的沟通交流。在此过程当中,学生既要运用到与职场礼仪紧密相关的英语表述方式,同时也会牵涉到针对专业产品知识所做的英语介绍等诸多方面的内容。通过开展这种模拟职场情境的教学活动,工科类中职学生能够更为有效地掌握职场英语交流方面的诸多技巧,进一步提升自身在实际职场环境当中运用英语的实际能力,从而为其未来的职业发展打下一个较为坚实的基础。

（三）开展小组合作情境，促进英语交流协作

在小组合作的情境之下，能够对学生的英语交流以及协作起到促进作用的。教师创设一些小组合作任务，如英语短剧表演、项目策划等任务。学生们身处小组之中的时候，会运用英语来交流各自的想法，展开分工方面的合作，并且去解决所遇到的问题。如此一来，学生们不但能够使自身的英语表达以及沟通能力得以提升，同时还可以对团队合作精神以及问题解决能力加以培养。

以“*It's Necessary to Develop Soft Skills*”为例，教师创设“团队项目策划”小组合作情境。设定一个项目任务，如策划一场校园英语文化节。将学生分成若干小组，每个小组内成员分别负责不同的工作，如活动策划、宣传推广、节目编排等。在小组讨论阶段，学生用英语交流各自的想法和建议，在讨论过程中，学生运用所学的英语知识表达观点、提出建议、进行协商。在准备阶段，小组共同编写活动流程和相关的英语对话脚本，如在活动报名处的对话：“A:Hello.I'd like to sign up for the English singing competition.B:Sure.Please fill in this form with your name,class and the song you want to sing.”最后，各小组进行展示汇报，其他小组进行评价和提问。通过这样的小组合作情境教学，学生在相互交流和协作中，不断提高英语应用的准确性和流畅性，同时培养了团队合作意识和组织策划能力。

（四）结合生活实际情境，提升日常英语应用

把生活实际情况结合起来去创设情境，这样能够使学生真切感受到英语在日常的生活当中所具有的实用性。教师可以从学生的校园生活以及家庭生活等诸多方面着手开展工作，创设出学生所熟悉的那种生活情境，进而让学生能够运用英语来展开日常的交流活动以及进行相应的表达，从而将在课堂上学到的知识顺利转化成实际生活里所需要的语言技能。

例如“*Beauty Is About How You Feel*”中关于生活中美的话题，教师创设“校园美摄影比赛”生活实际情境。组织学生在校园内进行摄影活动，要求他们用相机捕捉校园中美的瞬间，如美丽的风景、同学间的互助

场景等。在摄影过程中，学生用英语交流拍摄的内容和感受，如“A:Look at this flower bed.The flowers are so beautiful.Let's take a photo of it.B:OK.The colors are really vivid.It will be a great picture.”拍摄结束后，学生回到教室，用英语介绍自己拍摄的照片，如“This photo shows my classmates helping an old teacher carry books.It's a beautiful scene because it shows the kindness and respect among us.”然后，开展关于“什么是美”的讨论，学生用英语表达自己对美的理解和看法，如“I think beauty is not only about appearance but also about the inner qualities like kindness and honesty.”通过结合校园生活实际情境，学生在熟悉的场景中运用英语进行观察、思考和表达，提高了英语在日常生活中的应用能力，也增强了对英语学习的兴趣和信心。

结语

总而言之，情景教学法通过多种情境创设路径，在提升中职学生英语应用能力方面成效显著。它能激发学生学习兴趣，提升语言技能，培养文化意识，对接职业需求。在中职英语教学中，教师应充分发挥情景教学法的优势，根据教学目标、学生特点和教学内容，灵活运用多种方式，为学生营造真实、生动的英语学习环境，为培养具有较强英语应用能力和综合素养的中职人才提供有力支持，助力中职学生更好地适应未来职业发展和社会需求。

参考文献

- [1] 杨丽娟. 中职英语“情景·问题·探究”教学策略研究[J]. 学周刊, 2023, (22): 39-41.
- [2] 成娟利. 基于核心素养的中职英语高效课堂实践[J]. 校园英语, 2022, (37): 72-74.
- [3] 徐琳. “语”教于“境”——探析中职英语情景化教学[J]. 职业, 2022, (14): 77-79.
- [4] 王开宇. 情景教学法在中职英语教学中的应用研究[J]. 英语广场, 2022, (20): 126-129.

作者简介：赵莹，女，1975年11月，山西省临汾市霍州市，本科学历，讲师，研究方向：中职英语。