

高职院校现代汉语语法修辞教学策略分析

高玲

铁岭师范高等专科学校

摘要: 汉语言专业是高职院校的重要专业之一,其教学质量直接关系到学生的语言应用能力。当前,不少高职院校的汉语教学中,不重视现代汉语语法修辞学习,教学模式陈旧,导致学生汉语理论水平与实践能力不匹配,教学质量不足。基于此,高职院校应该重视汉语语言修辞教学,完善和创新教学模式,提高学生学习兴趣,提升汉语语言教学成果。本文提出高职院校现代汉语语法修辞教学策略,促进高职院校办学水平的提升,确保汉语言传播的广泛性与有效性,提高教学质量。

关键词: 汉语言专业; 高职院校; 现代汉语语法修辞; 教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.07.044

引言

现代汉语语法修辞教学课程是汉语言专业学生学习的重要课程,其不仅可提升学生的语言能力,而且可提高日常交流的效率。现代汉语中,通过使用多样的修辞手法,传达丰富的文化知识,是汉语言专业成绩考核的重要部分,也是学生体现自我文学修养、语言素养的直接方法。学生通过学习,了解汉语内在表达方式,在应用实践中掌握现代汉语深远的语言价值。如果高职院校汉语言专业教学中缺乏语法修辞教学策略,学生只能单纯了解部分理论知识,而无法实现专业的语法实践,缺乏修辞技巧磨砺,严重影响教学成绩,甚至威胁学生就业发展。为此,高职院校必须重视汉语言专业教学,并创新语法修辞教学策略,提高教学质量。

一、现代汉语语法修辞教学理论概述

语法修辞是语言教学的重要内容,也是现代汉语语言结构的关键所在。将语法修辞应用到日常中,可增加语言艺术,提高表达的生动性。通俗来说,现代汉语语法修辞是提高语言张力、表现力、准确性的重要方法。

首先,现代汉语语法教学以修辞手法为基础。现代汉语具备自身独特的结构,如虚词的功能、排序等。上述内容的教学不能凭靠简单的理论描述开展,而是需要教师在教学中不断列举,通过实践引导学生进行知识的掌握。过程中,教师为学生深入剖析句式特点,解读句式构造,促进学生知识点的学习。

其次,现代汉语修辞手法多样,如比喻、拟人、排比等,其在各类文章、语句中频繁应用。上述修辞手法的使用,丰富了语言的艺术性和感染力,让人们能够体会到语言的价值与意义。教师在教学中,除了向学生讲解修辞手

法的概念与功能,还要鼓励学生感受修辞手法使用效果,提升自身的修辞领悟能力。在具体教学中,教师以教学大纲为基础,明确教学目标,制定良好的教学策略,从质量、氛围、成绩等多个方面提高学生的学习能力,遵循理论学习与实践相结合的方法,磨炼学生修辞理论在语言运用中的应用水平。两者发挥主观能动性,将课堂氛围生动化,加强互动交流,提高协作能力,强化课堂效率。

再次,现代汉语具备所有语言学习的特点,需要学生具备系统性知识,在教师教学中不断补充知识点,加入层次性原则,完善语言整体结构。基于此,教师的汉语修辞教学要确保有序性,构建科学的知识脉络,逐步提升难度,强化学生语言逻辑思维能力。

二、高职院校现代汉语语法修辞教学存在的问题与挑战

(一) 教学方法与手段的传统与滞后

先进的教学策略是提升教学成果的重要条件,但当前的汉语言教学中,部分教师并未转变传统的教学思路与方法,沿用填鸭式理论教学,其教学内容、课堂策略等都过于落后,不能提升课堂教学的活跃度、兴趣度,更缺乏师生间的互动、探索,导致学生学习动力缺乏,更难以拓展思维与想象力,学习成绩不理想。另外,在科学技术不断发展进步的当下,各种先进学习平台、工具尚未给教学工作带来创新,教龄较高的教师无法适应信息化、自动化多媒体教学方式,导致学生难以在课堂中模拟语法修辞的应用,自然无法真切感受和明白修辞的意义与价值,限制教学成绩提升。同时,部分高职院校的汉语言教学中,并未构建、设置良好的实践训练场景,

未提供语法修辞应用机会,导致学生理论与实践的应用能力缺失,致使学生难以灵活使用各种语法修辞手法。

(二) 实践应用与创新能力的培养不足

语言的学习可用于专业性研究,也可促进创新性探索。但是,从高职院校汉语言专业部分学生的掌握情况来看,他们都严重缺乏创新能力,且实践中的应用效果并不理想,完全暴露出语法修辞方面的不足。结合部分学校的教学体系及大纲,重理论轻实践的观念仍旧是主流教学模式,使得学生运用修辞的能力、水平差异过大。首先,课堂上的理论填鸭并不能代替实战演练,教师要合理分配时间,将教学重点放在案例分析、实战演练层面,强调理论巩固的重要性,优化教学成果。其次,课堂教学难以满足学生创新意识的提升,学生在教师陈旧教学模式下过于沉闷,难以展现自我的个性,从课堂教学氛围到成绩,看不出学生的热情,难以提升创新性。再次,教学考核的评价方式过于单一,单纯用试卷成绩来评价学习并不合理,这也是影响学生实践、运用能力的重要原因。

(三) 学生语言运用能力与审美鉴赏能力的培养缺失

汉语言专业学生的教学中,语言艺术化及审美能力与汉语语法修辞教学质量有直接关系。学生在掌握现代汉语语法结构及修辞应用理论后,通过实践体验理论知识的价值与意义,更好使用语言表达感情,提升逻辑性。如果学生文章写作、阅读理解和口头表达都不能灵活应用修辞手法,那么学生的语言表达能力、审美能力将难以提升,其主要是教学理论与实践未能合理结合所致。基于此,教师应该在课堂中多引导学生对修辞手法的鉴赏,找到其语句表达的美感,理解语言背后的内涵、情感,从而真实理解语法修辞的意义与功能,随后结合语言美感进行表达,增强审美能力,增强语法修辞应用水平。

(四) 教材更新与课程内容与社会现实脱节

在教育改革不断深化的当下,高职院校教材改革亟待解决,特别是现代汉语语法修辞教学必须顺应时代发展与需求,及时改变滞后问题,满足学生学习需求,满足社会进步需求。当下实用的教材中,理论知识缺乏创新,案例分析已经无法满足语法修辞教学的需求,即使学生将理论应用到实践中,也无法适应语句标准及规范。在互联网背景下,新媒体行业发展迅猛,大量创新词汇、网络语言在社会中传播和应用,传统的语法修辞教案已经不能使用,甚至与现代语言表现出“脱钩”的状态。

如此教学内容下成长的学生,在社会奋斗中难以展现语言天赋,无法满足当下社会对于人才的需求,进而严重影响就业及个人职业发展。

三、高职院校现代汉语语法修辞教学策略研究

(一) 创新教学方法与手段

新时期,教育改革稳步推进,对高职院校而言,教师教学应顺应时代发展,满足教育改革及社会需求,在转变传统教学思维的同时,积极创新教学方法,优化教学方向及课堂效率,确保现代汉语语法修辞教学的有效性、实用性。案例教学是当前应用相对成熟、广泛的教学策略,其在现代汉语语法修辞教学中得到了不错的实践效果。此方式主要分析代表性语言实例,由教师引导学生深度分析、探究案例的语法特点,并在结合原文表达的基础上,提高自身的语法修辞应用能力。通过不断的学习、讨论,总结自我学习的实践方法,提高日常语言表达的修辞手段应用效果。在具体教学中,教师鼓励学生自学,可借鉴流行的多媒体教学平台、新媒体渠道,学生通过专业交流和技巧借鉴,制作生动、详实的音频、视频,满足学生持续、重复学习需求,从而提高语法规格、修辞应用水平。另外,借助各种信息化技术,教师在实际教学中通过线上方式了解和管理学生的学习情况,开展项目化教学,提高学生现代汉语语法修辞理论的学习,实现理论与实践的结合,组织学生参与社会新闻编写、个人作品创作等活动,通过课堂理论知识与课后项目实践探索语法修辞应用方法,不断培养自己的自学能力和审美情操。

(二) 强化实践教学与创新能力的培养

高职院校汉语言专业的教学目标中,学生创新能力及实践能力是关键所在,这对于学生未来就业具有重要作用。结合当前的高职院校教学改革目标,培养学生实践能力、创新能力,提升学生综合素养,满足社会发展需要,满足我国人才培养的标准。因此,学校应从以下方面进行整合优化。首先,构建、设计语法修辞情景模拟实践活动及场地。学校应在与教师沟通下,结合现代汉语应用实践构建合理的生活场景,模拟生活气息,组织学生角色扮演、模拟对话的活动,从活动中获得现代汉语语法修辞教学理论实践结合的经验,感受语言表达的生动性、灵活性。特别是就业实习中谈判、演讲场景模拟,不仅可以锻炼学生语言表达和语境运用能力,而且可以丰富学生的实战经验,复习语法修辞的理论,增

强自身创新技能与水平。其次,从学校到教研组,教师应积极组织多方面的修辞创作、评析训练或比赛活动,鼓励学生多创作、多参加实践活动,强化日常语法修辞作业检查,提升授课效果。高职院校需要组织专业的创作评论活动,强调学生间的互相沟通交流,分享经验、共享成果,从自己的创作中吸取语法修辞经验,针对性地进行自我改进,增强自身表达能力、语法修辞应用能力。

(三) 提升审美教育与文化传承功能

现代汉语是非常重要的语言体系,不仅是人们日常生活工作的重要媒介,更是展现中华文化、文明发展过程中的重要载体。在全球说汉语的热潮下,现代汉语语法修辞教学成为学生理解和掌握汉语语言的重要渠道,而深入研究和创新现代汉语语法规范及修辞手段,更是汉语教学及汉语传播的重要举措。基于此,提升学生语言审美能力、鼓励学生完善文化传承都是非常重要且必要的。中国历史文化悠久,汉语言文学蕴含丰富,这些都是我国文化博大精深的重要体现。结合已有的各种古典文学作品、诗词歌赋成语典故等,鼓励学生在学现代汉语语法修辞同时,自主研究相关内容,剖析文化遗产的语言表述内里,发现汉语文化的精髓与传承。这不仅培养学生的爱国精神及爱国思维,还提升学生母语文化热爱程度,以自身为中华民族儿女而自豪。另外,在不断研习汉语语法修辞中,学生还应开展自我批评,思考自身不足,找到学习与应用的差距,在强调语言融会贯通的基础上,参悟语言鉴赏、审美的标准,形成自我的审美素养。在持续的实践练习中,加入中华文化元素,提高语言艺术性、准确性,从语言应用中树立国家、民族自信心,为自身学习奠定良好基础。

(四) 更新教学内容与优化课程体系

教育改革及社会进步的不断深化,督促高职院校现代汉语语法修辞尽快优化传统教材,在符合社会需求的同时,更要体现现代汉语语法修辞教学的创新性,结合未来发展趋势、当下社会背景,纳入最新的网络语言、流程语言、新兴文化等教学内容,让教学与应用更与时代发展相匹配,促进教学成果的应用效率,体现语言随着语境变化而展现的鲜活生命力与价值感。首先,创新教学应通过不同层次、模块的构建,结合学生学习能力的差异化、背景个性化,组成递进式的专业教学架构。从语言教学的基础层入手,讲解常见修辞手法、语法知识;中基层设计语言现象的研讨分析,加入修辞技巧的

应用理论与实践;高基层则在各种活动的参与中深度提高学生自学水平,培养学生语言表达、阅读理解的审美、鉴赏水平。其次,结合具体的修辞手法、类型、应用特点等做出模块化教学改革,从文章的体裁进行构建,如叙事型、议论型等,创设不同的管理模块,确保学生能够针对性改善薄弱环节,提高学习成绩。另外,在现代汉语语法修辞教学中,要加强社会热点内容、新闻、时代发展各类创新语言修辞的学习与应用,形成修辞课程体系化学习方式,满足教学生动化、实用性,满足学生全面发展需求,推动高职院校现代汉语语法修辞教学水平的科学提高。

结语

近年来,高职院校建设发展迅速,乘着教育改革的东风,学校在不断提升办学质量、办学水平的同时,大力推动教学模式改革。在现代汉语语法修辞教学改革中,各高职院校更应积极响应号召,以当前社会发展进步为基础,推动课程教材改版优化,并创新教学思路,培养学生形成良好的学习能力和逻辑思维能力,鼓励学生将理论学习与实践应用结合起来,展现汉语修辞的魅力与价值,并促使学生在现代汉语语法修辞课程中取得更优的成绩,为我国语言文化发展及传播奠定良好基础。

参考文献

- [1] 旺青. 高校现代汉语语法修辞教学策略分析[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(24): 170-172.
- [2] 汪金汉. 语法、修辞与情境: 表情包的话语生产路径分析[J]. 青年记者, 2023, (20): 64-67.
- [3] 孙园园. 语言能力培养指向下的统编初中语文教材语法修辞知识考察与建议[J]. 教育导刊, 2022, (07): 64-72.
- [4] 胡晓. 百年初中语文教科书中语言知识的选择与呈现[J]. 北华大学学报(社会科学版), 2022, 23(02): 11-19+150.
- [5] 孙玉文. 汉语史学科建设问题: 总体趋势与分支走向[J]. 湖北大学学报(哲学社会科学版), 2022, 49(01): 79-94+181.
- [6] 闫亚平. “修辞学”课程中枢链接之教学举措[J]. 楚雄师范学院学报, 2019, 34(02): 90-95.
- [7] 田华. 高校现代汉语语法修辞教学策略分析[J]. 现代交际, 2018, (23): 177+176.
- [8] 滕英. 部编本语文七年级语法修辞研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2018, (09): 121.