

校-园融合背景下高职学前教育专业课程思政路径探究

裴昉

渭南职业技术学院

摘要：面对高职学前教育专业在校-园融合过程中所遇到的育人主体多元价值观冲击、育人环境复杂多变、课程学习强度更大等现实问题，探索学前教育专业课程思政的实施路径，充分发挥各自优势，利用校-园双方校园文化特色和育人理念，构建学前教育专业职前职后一体化课程思政育人模式，着力推动未来幼儿园教师与在岗幼儿园教师共同发展的育人目标的实现。

关键词：校-园融合；高职学前教育专业；课程思政

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.07.111

引言

目前各高职院校大力实施课程思政的目的是将德育无缝融入各专业的课程教学，重视在知识传授中塑造主体意识，同时在价值传播中凝聚知识底蕴。产教融合是产业与教育的深度合作，是高职院校为提高人才培养质量而与行业企业开展的深度合作。课程思政和产教融合在育人目标上都强调价值观的引领和职业素养的提炼，重视人才的可持续发展能力，这已成为职业教育的时代新使命，并不断得到赋能与强化。对于学前教育专业而言，产教融合主要体现在校-园融合，协同发展的理念。

一、校-园融合背景下高职学前教育专业课程思政建设的意义

学前教育相对于其他学段的教育，有其自身的特殊性，是人生发展的起始阶段，是基础教育的基础。《幼儿园教师专业标准（试行）》和《学前教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》均提出了师德为先的理念，阐述了幼儿园教师应具备的道德品质、职业理念、专业态度和教育情怀，这为学前教育专业的课程思政建设指明了方向。高职院校要落实立德树人根本任务，引导学前教育专业学生提升职业素养，确保学生毕业时，其知识水平、能力、综合素质达到标准。这不仅需要思想政治理论课发力，更需要占学生日常学习百分之八十的专业课程发挥重要作用，能够在知识传播中发挥价值引领的作用，与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。课程思政是促进学前教育专业学生职业发展的内生动力。

产教融合在人才培养目标上强调学校和企业共同为企业培养有技术特长和敬业精神的人才。而目前各高职院校大力实施课程思政的目的正是要将德育无缝融入各专业的课程教学，课堂授课环节重视在知识传授中塑造主体意识，同时在价值传播中凝聚知识底蕴。课程思政和产教融合在育人目标上都强调价值观的引领和职业素养的提炼，重视人才的可持续发展能力，这已成为职业教育的时代新使命，并不断得到赋能与强化。

在校-园融合背景下探索课程思政路径有利于培养德才兼备的学前教育人才，提升学生职业道德和政治素养；丰富学前教育专业课程思政理论与实践，为同类研究提供参考；促进校企深度融合，共同构建思政育人体系，提高人才培养质量，满足社会对优质学前教育师资的需求。

二、校-园融合背景下高职学前教育专业课程思政建设的现状分析

为了深入了解高职学前教育专业课程思政新情况、新问题，课题组以渭南职业技术学院为例，对校-园融合背景下学前教育专业课程思政建设现状进行问卷调查、访问座谈。1233人参与调查问卷，其中包括学前教育专业学生1120人，学前教育专业课教师96人，主管教学、招生就业相关领导和工作人员17人。经过对回收问卷进行分析以及访问座谈，目前在校-园融合背景下，高职院校课程思政建设取得的成果主要有：高职院校与幼儿园合作开发融入思政元素的实践课程，如幼儿品德教育实践活动指导课程，让学生在实践中理解思政教育在学前教育中的应用；部分教师开始重视课程思政，在专业课程教学中尝试挖掘思政元素，如在幼儿心理学课程中渗透心理健康与积极价值观教育。同时，在调研中，还存在一系列问题：校企合作深度不够，企业参与课程思政建设积极性不高，大多仅提供实践场地，未深入参与课程设计与教学；课程思政内容碎片化，缺乏系统整合，未形成完整的思政教育体系；教师思政教育能力有待提升，部分教师对思政元素挖掘不深入，教学方法单一，难以激发学生兴趣。

同时经过调研发现，校-园深度融合为高职院校学前教育专业课程思政建设提供了全新的平台，为课程思政建设带来了机遇。例如，学生可以在实习实训过程中，查找自身知识与能力的不足，进而增强学习的积极性与主动性；可以在与幼儿园导师和同事的相处中，感悟榜样力量，学习优秀品质；可以在幼儿园文化的影响下，领会合作精神，提高适应能力。

但在校-园融合过程中，也使课程思政面临更为严峻的挑战。例如，教育主体的多元性，可能会影响课程思政的实效性和连续性，在校-园融合背景下，课程思政的教育主体实现了多元转变，由学校和幼儿园共同担任，如果学校与幼儿园对思想育人的重视程度不同、理念不同，将导致课程思政的衔接断裂。

总之，在校-园融合的背景下，高职学前教育专业学生通过实习实训基地——幼儿园提供的实践平台而接触更广阔的外界社会，真实体验幼儿园教育实际和师生关系。在校-园融合的背景下，高职学前教育专业学生在实训、实习基地直面幼儿和家长，直接体验真实的幼教职业。面对高职学前教育专业课程在校-园融合过程中所遇到的育人主体多元价值观冲击、育人环境复杂多变、课程学习强度更大等现实问题，需要课程思政建设做出相应调整，探索学前教育专业课程思政的实施路径。

三、校-园融合背景下高职学前教育专业课程思政建设路径探究

面对当前问题，如何在校-园融合背景下探索学前教育专业课程思政的实施路径，充分发挥各自优势，利用校-园双方校园文化特色和育人理念，构建学前教育专业职前职后一体化课程思政育人模式，着力推动未来幼儿园教师与在岗幼儿园教师共同发展的育人目标的实现，是需要探索的课题。

1. 发挥校-园合作机制，“校-园”合议人才培养方案，强化思政目标，让课程思政“强”起来。在制定人才培养方案时，从目标设定、课程体系、实践安排等多方面着手整合双方资源，发挥各自优势，共同培养适应市场需求、具备扎实专业知识和实践技能的高素质应用型幼儿教师，为企业输送优秀人才储备，提升学校人才培养质量与学生就业竞争力。

2. 对接职业标准和规范，“校-园”同构校本教材、实践课程，合理融入思政元素，让课程思政“用”起来。开展校-园双导师集体备课，实施集体大教研活动，合作开发教材，共建课程思政示范课。以渭南职业技术学院为例，与合作幼儿园共同编写教材《幼儿园语言教育活动设计与指导》获批“十四五”职业教育规划教材；

2022年到2024年，校-园合作立项省级教育教学研究改革项目4项；共建校级课程思政示范课《教育政策法规与教师职业道德》、《幼儿园语言教育活动设计与指导》两门；校-园共建2024年陕西省职业教育课程思政示范团队。

3. 结合区域经济社会发展的实际需要，“校-园”融合各自优势、特点共同丰富课程思政教学资源，推动课程思政内涵式发展，着力建设高水平、有特色、在省内有一定影响力的职教育人品牌专业，让课程思政“红”起来。例如，渭南职业技术学院以校-园各自校园文化特色为切入点，与几所实习实训基地共同开展课程思政相关活动，如开展戏曲艺术进校园活动、皮影艺术实践活动、美育教育实践活动、传统医药文化沁润活动、共建非遗传承实践基地等。

4. 置换工作岗位，“校-园”共育双师队伍，提高专业教师课程思政实施能力和水平，让课程思政队伍“合”起来。在校-园合作过程中，建立置换工作岗位共建双师队伍的合作模式。高职院校教师到幼儿园挂职参与教学管理，幼儿园教师到高职院校授课、参与课程开发。制定双师标准，明确职责与要求；建立培训体系，定期开展培训与交流互动；完善考核评价机制，激励教师提升能力。通过合作，高职院校教师走出书本，接触真实教学情境，在与幼儿园教师合作教学、科研中促进教学更贴合实际，提高人才培养质量。幼儿园教师通过与高职院校交流，更新教育理念，提升科研能力，促进自身专业成长。

5. “教学做评”合一，“校-园”共建课程思政教育实践基地，双师共育过程中建立学生成长档案，打造职前职后一体化一体化课程思政考核评估体系，让课程思政评价“贯穿”起来。“教学做评”合一强调教学、实践、评价相互融合，以做促学、以评促教，实现知识与技能、过程与方法、情感态度价值观的有机统一。职前职后一体化的教育理念打破职前教育与职后培训界限，根据职业发展规律，构建连贯、系统的教育体系，满足学生不同阶段学习需求，提升其终身学习能力与职业可持续发展能力。

构建原则	全面性原则：评价内容涵盖知识、技能、思想政治素养、职业道德、创新能力等多维度，全面考核学生综合素质。
	过程性原则：加强学习过程监控，将日常表现、课堂参与、实践操作等纳入评价，注重学生成长轨迹记录与分析。
	多元化原则：评价主体包括教师、学生、企业导师、用人单位等；评价方式采用考试、作业、项目实践、小组讨论、自我评价、互评等多种形式。
	动态性原则：根据职业教育发展、行业需求变化与学生特点，及时调整评价标准与内容，保持评价体系的适应性与有效性。
	一体化原则：职前教育与职后培训评价标准统一、内容衔接，实现人才培养全过程课程思政考核评价的连贯性。

评价内容设计	知识与技能维度：考核专业知识掌握程度，以及运用知识解决实际问题的能力，注重课程思政元素在专业知识学习中的渗透。
	思想政治素养维度：考查学生政治立场、理想信念、爱国主义情怀、法治观念等，通过课堂讨论、主题报告、社会实践等方式进行评价。
	职业道德维度：评价学生敬业精神、诚信品质、团队协作、责任意识等，结合实习实训、企业项目参与情况进行考核。
	实践与创新能力维度：关注学生实践操作能力、创新思维、解决复杂问题能力，以实践项目成果、创新作品、实习表现等为评价依据。
评价方式与主体	评价方式：采用形成性评价与终结性评价相结合。形成性评价包括课堂表现、作业、小组项目、阶段测验、实习报告等；终结性评价以课程考试、综合项目答辩等形式进行。
	评价主体：教师评价注重教学过程观察与专业知识考核；学生自评与互评培养自我反思与团队协作能力；企业导师评价侧重实践能力与职业素养；用人单位评价关注学生职业能力与岗位适应性。
职前职后一体化评价实施	职前教育评价：在课程教学、实习实训中融入课程思政评价，建立学生课程思政学习档案，记录学习表现与成长历程，为职后发展提供基础。
	职后培训评价：根据职业发展需求与岗位要求，制定针对性评价标准，结合工作业绩、职业资格证书获取、培训学习成果等进行考核，与职前教育评价结果衔接。
	反馈与改进机制：及时向学生与教师反馈评价结果，学生根据反馈调整学习策略；教师依据结果优化教学内容与方法，持续改进课程思政建设。
保障措施	政策支持：教育部门出台相关政策，明确课程思政考核评价要求，为体系构建提供政策依据与指导。
	师资建设：加强教师课程思政培训，提升教师思政素养与教学能力，培养一批既懂专业又能开展课程思政教学的师资队伍。
	资源保障：建设课程思政教学资源库，包括案例库、素材库、试题库等，为考核评价提供丰富资源；搭建信息化评价平台，实现评价过程智能化、数据化管理。
	制度保障：建立健全课程思政考核评价管理制度，规范评价流程、标准与结果应用，确保评价体系有效运行。

表一：职前职后一体化一体化课程思政考核评估体系

结语

通过“校-园”协议人才培养方案；同构校本教材、实践课程；“校-园”融合各自优势、特点共同丰富课程思政教学资源，推动课程思政内涵式发展；置换工作岗位共育双师队伍；打造职前职后一体化一体化课程思政考核评估体系等路径，可以有效推进校企合作背景下高职学前教育专业课程思政建设，提升学生思想政治素养和专业能力，对推动高职学前教育改革、提升人才培养质量有重大意义。

未来需进一步深化校-园合作，拓展合作领域和内容，共同打造更完善的课程思政育人模式，不断创新实践，为培养更多优秀学前教育人才提供持续的理论与实践支持。

参考文献

- [1] 张锋利. 高职院校学前教育专业课程思政的途径探析[J]. 教育理论与实践, 2022(21): 47-49.
- [2] 张燕子. 课程思政理念背景下高职学前教育专业课程教学改革探究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022

(20): 60-64.

[3] 刘睿媛. 新时期高职院校课程思政建设的价值意蕴及路径探析[J]. 职业技术, 2022(8): 1-8.

[4] 何思, 谢美玲. 以教师职业能力为导向的学前心理学课程思政教学实践与探索[J]. 产业与科技论坛, 2022(13): 173-175.

[5] 樊丰富. 高职院校学前教育专业“三教”改革: 追求、指向与路径[J]. 高等职业教育: 天津职业大学学报, 2021(2): 59-64.

作者简介: 裴昉(1986.07-)女, 陕西渭南人。渭南职业技术学院, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 思想政治教育。

基金项目: 1. 本文系2024年陕西省“十四五”教育科学规划课题《校-园融合背景下高职学前教育专业课程思政路径探究》(SGH24Y3279); 2. 渭南职业技术学院2023年教育教学改革研究项目《教师职业能力标准视域下高职学前教育专业课程思政体系建构探究》(23WJYY012)。