

核心素养背景下中职历史有效教学实践探讨

袁丹

四川省绵阳市北川羌族自治县“七一”职业中学

摘要：核心素养已成为教育教学的重要导向，在素质教育持续推进的背景下，历史学科作为培养学生综合素养的关键学科之一，其核心素养不仅体现在对历史知识的掌握上，更强调通过历史学习培养学生的思维能力、分析能力及责任意识。本文结合中职历史教学实际，探讨如何有效贯彻核心素养的培养，包括教学理念的转变、教学方式的选择、教学策略的执行以及考核工具的科学运用等问题。通过实践增强学生的历史思维能力、思辨能力和社会责任感，为其未来发展奠定基础。

关键词：中职历史；核心素养；教学实践；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.07.019

引言

核心素养成为教育改革的重要目标，这是随着教育理念的不断更新而产生的。历史学科作为培养学生综合素养的重要学科，其核心素养既包括对历史事件、人物、背景的掌握，也强调学生的历史思维、分析能力以及通过历史学习培养学生的社会责任感，历史学科是培养学生综合素养的重要学科，其如何在历史教学中融入核心素养的培养，成为摆在中职教育者面前的一项重要课题。本文就如何在教学中进行有效实践，结合中职历史教学的实际情况，通过分析历史核心素养的内涵，进行探讨。

一、树立正确的教学理念历史核心素养

（一）历史素养的多维度理解

历史核心素养的内涵不仅限于知识层面，更重要的是历史思维的培养，分析判断能力的培养，这些都是历史核心素养的内涵所在。这些能力的提高，既有助于学生对历史有更好的理解，又可以激发学生的思辨能力，使学生从历史的角度对现实社会进行解读。具体地说，历史素养的基础是学生对历史事件、人物及其背景的掌握，而通过分析、比较、推理等思维活动，使学生了解历史发展的脉络和规律，则是更高层次的要求。这种能力不仅对学生对历史事件的认识有一定的帮助，而且对学生在其他学科、生活中的合理判断也有一定的帮助。

（二）因材施教，注重个体差异

中等职业学校学生的学习基础参差不齐，需要教师采取灵活的教学策略，针对学生的实际情况，实行因材施教。教师可针对不同层次的学生，在教学目标、教学内容等方面进行不同的设置。比如基础比较薄弱的同学，可以把主要精力放在基本的历史事件知识的讲解上；而

对于基础较好的同学，则可以激发自己的思辨能力和判断能力，可以采用讨论、案例分析等方式进行。教师通过分组讨论、模拟历史情境等互动形式，让学生在互动中增强思考问题、表达问题、解决问题的参与感，从而促进历史思维能力的提高。另外，还精选了有助于学生分析事件背后原因、过程、结果的具有历史意义的案例，可以培养学生的分析能力和批判性的思考能力。

（三）历史教育与现实社会的结合

历史教育要与现实社会紧密结合，与学生生活紧密结合，不能局限于书本知识。中职学生的生活实践更加广泛，教师引导他们思考历史的现实意义，可以通过与学生生活联系紧密的历史资料的方式。比如，学生通过对当前社会问题与历史事件联系的讨论，体会到历史与现代社会之间的紧密联系。另外，对学生周围的家史或乡土史进行探讨，可以帮助学生联系个人生活经历中的历史知识，让历史学习变得更有实际意义。这些讨论，使同学们认识到历史的价值，使自己的历史素养得到进一步的提高。

（四）培养思辨能力，增强动手能力

历史教育要注重学生思辨能力的培养，注重学生动手能力的培养。批判性思维要求学生从历史事件进行多角度地分析，提出自己的见解，并做到有据可依、有据可依。教师锻炼学生的思辨能力，可以通过组织辩论会、撰写调研报告等活动。历史教学的一个重要目标也是实践能力的培养。教师能提高学生的历史实践能力，可以通过模拟历史、实地考察、参与研究等多种形式进行教学。如组织学生参观历史博物馆或历史遗址，让学生亲身感受历史的遗存和文化，以增强学生对历史的责任意识。

二、历史核心素养选择恰当的教学方法

(一) 以特定的历史事件或人物为载体, 对分析进行指导。

引导学生认识历史事件的复杂性, 认识历史人物的多面性, 是历史教学的关键。在教学中, 教师引导学生深入分析, 可以选择有代表性、有启发性的历史事件或人物事例进行教学。这样的授课方式既可以帮助学生对事件背后的原因、经过、结果进行多角度、多维度地了解, 又可以对学生进行历史思维能力的培养。比如, 教师在分析中国近现代史中的“辛亥革命”时, 可以引导学生对其交织在政治、经济、文化等多个领域中的问题进行探讨。辛亥革命是推翻封建帝制、开启民主共和新时代的政治变革, 也是一场思想解放运动。学生通过对这一事件的分析, 认识到历史事件不是孤立地发生的, 而是多种因素综合作用的结果, 从而认识到社会变化的多种因素。同时, 教师通过人物的生平故事, 引导学生分析他们在历史发展中所起的作用, 分析他们的历史地位, 分析他们做出决定背后的想法和动机。教师可以鼓励学生对这些人物的行为和思想进行不同角度的解读, 对历史的复杂性有一定的帮助。这样的授课方式既可以锻炼学生多角度思考问题的能力, 又可以锻炼学生判断历史、分析历史的能力。学生通过对历史事件、历史人物的深刻剖析, 更好地认识历史的因果关系, 在其他学科、生活中形成批判性思维, 为理性判断打下基础。

(二) 历史情景模拟, 强化学生历史感悟

模拟历史情境是帮助学生身临其境地体验历史事件, 增强学生对历史的认识和感悟的生动教学方式。学生通过角色扮演、情景模拟等多种形式, 在实际操作中感受历史情境, 进而更加直观地理解历史事件的决策、历史人物的决策等方面的知识。比如, 在讲解二战历史时, 让学生分别扮演不同国家的领导人, 对历史事件背后的政治博弈进行战略和决策过程的讨论, 并从中体味其中的奥妙。通过这样的模拟活动, 学生不仅可以了解历史事件发生的背景、动因等, 而且可以对历史人物的思维方式、决策逻辑等进行深入的体验。教师再现历史情境, 可以采用多媒体技术, 也可以采用历史图片和影像资料, 使学生对历史事件的发生、发展和后果有一个更直观地认识。比如, 学生可以通过展示二战期间的新闻报道、领导人讲话录像等材料, 对紧张的战争气氛和复杂的形势有更深刻地感受。同学们通过这样的方式, 既可以感受到历史事件的深意, 又可以在情感上加深对历史的认

同, 加深对历史的价值认识。模拟历史情境不仅可以增强学生对历史事件的感知能力, 而且可以使学生对历史的理解更加生动具体, 从而提升学生对历史的兴趣与积极性。

(三) 鼓励学生主动提问, 激发兴趣进行探究

在历史教学中, 教师要通过设问引导学生对历史现象的实质进行深入的思考和探究, 鼓励学生主动提问。学生通过问题驱动教学, 在解决问题的过程中, 能够养成自主学习、增强分析判断能力的习惯。教师要善于在教学过程中提出有启发性的问题, 引导学生自己去思考、去探讨。比如, 教师在讲解中国近代化的过程时, 可以提出“中国为什么经历过多次自我振兴的尝试, 却在清朝末年功亏一篑?” 本题引导学生对其中的历史原因进行探究, 然后对中国传统文化与西方现代化理念的冲突、外来压力等因素进行探讨。另外, 教师还可以根据学生的兴趣爱好和知识背景, 设计一些鼓励学生自主学习、自主研究的开放性试题, 供学生在课后根据自己的兴趣和知识背景进行提问。例如, 学生可以研究某一历史事件对现代社会的影响, 也可以探讨某一历史人物的思想对历史进程的塑造是如何进行的, 这些历史事件对现代社会的影响是如何进行的。在课堂上, 教师可以组织学生进行小组讨论, 分享各自的研究成果, 进一步激发学生对历史探究的兴趣, 培养学生的批判性思维和创新意识, 教师在教学过程中, 还可以结合学生通过问题驱动、自主探究的方式, 在加深对历史知识的理解和运用的同时, 既培养了独立思考、独立分析的能力。

(四) 小组协同学习, 增强分析问题、解决问题的本领

团体合作学习是一种能促使学生在合作中一起思考、发挥各自特长、促进团队协作精神的一种极其有效的教学方法。教师可以把学生分成若干小组, 每个小组负责对某一具体的历史事件或人物进行分析, 然后再对其进行报告, 并对其进行研讨。学生通过分组讨论, 集思广益, 将自己的见解和分析充分展现出来, 从而在分析历史的同时, 提高自己的分析能力, 提高自己的思考深度。如小组成员针对某一历史事件, 可从政治、经济、文化等不同角度进行分析, 再将各方观点综合起来, 形成综合分析报告。教师可组织学生针对历史上有较大争议的问题展开辩论。比如, 学生可以围绕历史遗忘的意义、后果和历史记忆的重要程度, 就“历史是否可以遗忘”这一话题展开辩论。辩论题既锻炼了学生判断历史的能

力,又增强了学生的表达能力和思维逻辑性。小组合作学习可以在增强学生解决问题能力和历史思维深度的同时,增强学生的团队合作意识,培养学生的批判性思维。同学们通过合作学习,可以碰撞出思想火花,在交流中对历史的认识进一步加深。

(五) 自主学习课外互动课堂

提高学生历史核心素养的重要策略是课外自主学习与课堂互动相结合。教师可以激发学生对历史的兴趣,布置适量的课外阅读任务或观看历史录像。课外的自主学习可以让学生在课堂外拓展知识视野,课堂上则注重互动和讨论,对历史的认识也会进一步加深。教师可以指定一些鼓励学生读书的经典史书或历史事例,并针对历史人物撰写读书报告或调研报告。这样既可以扩充学生的历史知识,又可以锻炼学生的文字功底和思考能力。比如,学生可以读到万历十五年的经典著作,比如《全球通史》,了解不同的历史学者对历史事件的解读。在课堂上,老师应鼓励学生将自己的课外学习成果进行分享,并与学生进行互动、研讨。学生通过反思和讨论,对课外学习的内容有了更好地消化吸收,对历史分析、思辨能力有了更大的提高。比如,学生可以将自己对自己对某一历史事件的感悟分享到课堂上,并与其他学生进行沟通,使自己的见解得到进一步的提升。课外自主学习与课堂互动相结合,在培养学生自主学习能力和思辨能力的同时,可以帮助学生更好地掌握历史知识。这样,学生在学习信息时代如何自主获取知识、处理知识的同时,不仅可以提升自己的历史核心素养。

三、历史核心素养培养策略的有效组织

(一) 加强历史思维的培养

历史思维培养学生的批判性思维和综合分析能力,不仅是对事件的记忆,更重要的是通过深刻地思考过去。在历史教学中,教师能激发学生对事件或人物的深入思考,通过提出启发性的问题。例如,在对二战的解释中,可以对各国的战略决策进行分析,让学生对战争爆发的多重原因和对世界格局的影响进行思考。学生通过案例分析,既掌握了历史知识,又锻炼了解题思路 and 解题技巧。教师可以多角度地设计一些引导学生分析历史事件的开放性问题,以更好地培养学生的批判性思维。比如,“冷战仅仅是意识形态上的对立吗?”本题从经济、军事、文化等多个维度来鼓励同学们展开讨论。学生要培养独立思考和分析问题的能力,需要用史实、史论来支持自己的观点。

(二) 历史教育与现实社会的结合

历史教育不能局限于课堂知识的传授,要让学生把历史知识与现实生活结合起来,通过多样化的活动形式,增强学生与社会参与感相结合的责任感。教师可组织学生到博物馆、遗址等参观,使学生亲身感受到真实存在的历史。比如参观南京大屠杀纪念馆,可以使学生对战争的残酷性有一个更深刻地认识,这样对历史的责任感就会增强一些。另外,教师还可以通过组织再现历史情景的活动,让学生亲身体会到历史事件的复杂程度和多样性。如对抗日战争的讲解,可安排学生扮演军人、将军,分角色扮演百姓,再现历史瞬间,使学生在经历中体味战争的艰辛,体会到英勇无畏的精神风貌。学生通过角色扮演,在激发学生对历史情感认同的同时,更能深刻理解历史事件发生的背景和动因。

(三) 培养学生的情感态度与价值观念

历史教育不仅仅是传授知识,更重要的是培养人的情感态度,培养人的价值观。教师能使学生在情感上产生共鸣,通过一个个鲜活的历史故事和人物故事。如引导学生从历史人物的责任感、民族责任感等方面去思考,通过讲述周总理的事迹或林则徐禁烟的故事。这些故事可以让同学们更好地体会历史的深刻含义,从中汲取形成正确价值观的力量。教师也可以帮助学生树立正确的历史观和世界观,通过讨论历史事件对现代社会的影响。比如,在对改革开放的讲解中,可以引导学生从培养学生历史责任感和社会参与感的角度出发,思考这一历史进程对当今中国社会经济发展的重大意义。同学们通过这些讨论,体会到历史对现代社会发展影响深远,不仅是过去的事件。

结语

中职历史教学的有效实践,在核心素养的背景下,需要从多个方面进行系统的设计,包括理念,方式,策略,辅助手段,考核工具。通过科学的教学设计和策略实施,为学生的全面发展和今后的职业生涯打下坚实的基础,有效地增强学生的历史核心素养,培养学生的历史思维能力、思辨能力和社会责任感。

参考文献

- [1] 胡常海,夏世文,马昌军.核心素养背景下中职历史有效教学实践探讨[J].中学教学参考,2024,(18):83-88.
- [2] 辛威.基于核心素养导向的中职历史多元化教学方式探究[J].学周刊,2023,(35):57-59.