

人工智能技术在中职语文课堂教学中的应用

叶春凯

湖北省浠水理工中等专业学校

摘要：在中职语文教学中，传统模式难以满足现代教育需求，而人工智能的应用则提供了新的解决方案。本文探讨了人工智能对中职语文教学的价值，分析了智慧课堂的特征，并提出了有效的构建策略。研究表明，人工智能不仅能够推动教学进步、促进教师专业发展，还能显著改变学生的学习方式。通过个性化教学目标、生成化教学内容及及时化的教学评价等手段，结合预习可视化、语言识别与评估、全息投影技术等策略，可以有效提升教学质量，激发学生学习兴趣，为中职语文教学带来全新变革。

关键词：人工智能；中职语文；智慧课堂；教学改革；个性化教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.07.070

引言

教育是国家发展的基石，而语文作为一门基础学科，在培养学生的综合素质方面具有不可替代的作用。中职教育作为职业教育当中的一部分，其目标在于培养适应社会发展需求的技术技能型人才。传统的语文教学模式常常难以满足现代社会对学生全面发展的具体要求。随着科技不断地发展，尤其是人工智能技术逐渐兴起，为中职语文教学带来了前所未有的良好机遇。通过引入智能化的有效手段，不仅能够提高教学的实际效率，还可以更好地激发学生的学习兴趣，从而提升教学的整体质量。探究人工智能在中职语文课堂教学中的实际应用，对于推动教育创新以及实现素质教育目标具备重要的现实意义。

一、人工智能对中职语文教学的价值

（一）推动语文教学进步

人工智能技术融入之后语文教学不再局限于传统教科书与讲授式教学，智能系统能够依据学生不同水平和需求动态调整教学内容，以此确保每位学生都能获取最适合自己的学习资料，这种个性化学习体验极大程度提高了学习效果，与此同时虚拟现实技术和增强现实技术应用使抽象语言知识变得直观易懂，有效增加了学习的趣味性，这些技术不仅广泛拓宽了学生的视野，还让他们更为深刻地理解语文背后的文化内涵，有力促进了语文教学向更高层次迈进。

（二）促进教师专业发展

人工智能切实地为教师提供了丰富多样的教学资源以及有力的技术支持，助力他们更为高效地完成各项教学任务。举例来说，智能辅导系统能够自动生成作业并

且进行批改，大大减轻了教师的工作负担，让他们拥有更多时间和精力专注于课程设计与学生指导。通过借助大数据分析这一手段，教师可以深入细致地了解学生的学习情况，进而制定出更具针对性的教学方案。人工智能也在不断地促使教师更新自身的知识体系，掌握最新的教育技术和先进理念，从而提升自身的专业素养以及教学能力。

（三）改变学生学习方式

人工智能技术的进步切实打破传统学习模式在时空上的固有局限，学生因此能够在任何时间、任何地点便捷地获取学习资源，这对教育普及化产生了深远影响。在线学习平台有效融合了智能推荐算法，平台能够依据学生的学习进度和兴趣偏好精准推送关联学习内容，这显著增强了个体学习的自主性与灵活性，学习体验也随之得到优化。语音识别及自然语言处理技术的应用也日益成熟，学生可以借由互动方式积极参与学习活动，其参与感与学习热情也得到极大提升，此种学习模式能够有效提高学生的语文成绩，更能逐步培养独立思考和解决问题的能力，这些能力的提升无疑为其未来的职业发展奠定了坚实的基础。

二、人工智能下中职语文智慧课堂的特征

（一）教学目标个性化

智慧课堂通过人工智能技术构建差异化教学模式，教师依据学生个体特征制定专属学习路径。算法引擎持续采集课堂互动记录、作业提交频率及阶段性测评结果，构建多维度的学情图谱并生成动态评估报告。教育者根据认知水平分布图识别知识断点与优势区，配置阶梯式训练模块与拓展资源库。教学策略依据实时反馈数据调

整内容密度与呈现方式,确保不同能力层级的学习者匹配适宜的知识吸收速率。该模式在激发个体潜能的同时优化了群体教学效能,使课堂从统一输出转向精准供给。差异化学案设计遵循认知发展规律,既强化特长领域的研究深度,又针对薄弱环节搭建补充学习支架。数据驱动的教学目标定制机制兼顾知识体系的完整性与个体发展独特性,为教学决策提供量化支持与验证通道。

(二) 教学内容生成化

人工智能技术可以自动生成具有多样化特点的教学内容,以此满足不同学生各种各样的需求。不管是阅读材料方面的选择还是练习题的设计工作,都能够按照学生的实际情况来进行动态调整。智能系统会依据学生的学习进度以及反馈信息,持续不断地优化教学内容,让其更加贴近实际生活,从而增强学生的参与度与理解力。这种生成化的教学内容不但丰富了课程资源,而且还为学生提供了更加灵活多样的学习体验。在传统的教学模式当中,因为教材内容是固定的,所以很难完全适应所有学生的学习需求。借助人工智能的支持,教师能够根据学生的学习表现,即时对教学材料的内容和难度做出调整,让教学过程更加贴合学生的实际水平。生成化的教学内容有助于激发学生的创造力和想象力,培养他们的批判性思维能力。当学生接触到和自身兴趣与能力相匹配的学习材料时,他们就更容易产生学习动机,并且积极主动地参与到课堂活动当中。

(三) 教学评价及时化

及时进行教学评价是智慧课堂具备的重要特征之一。借助人工智能技术,教师能够实时监控学生整个学习过程,收集并且分析大量相关数据,从而迅速做出相应的反应。这种即时反馈机制不但能够帮助学生及时发现并且纠正学习中的错误,还可以让教师迅速调整教学方面的策略,以此确保教学活动具有有效性。在传统的教学环境当中,教师往往需要花费大量时间去批改作业和试卷,才能够了解学生的具体学习状况,进而调整教学相关计划。而在智慧课堂里,智能系统能够自动记录学生的学习详细轨迹,涵盖在线学习的具体时间、参与讨论的实际情况以及作业完成的质量等内容,使得教师可以随时获取最新的学习数据信息。通过这样的循环反馈具体过程,学生的学习效率能够得以大幅提高,同时也促进了师生之间的互动交流情况,营造出良好的学习环境。

三、人工智能助力中职语文建构智慧课堂的有效策略

(一) 预习可视化

预习作为语文教学的重要环节,其核心目的在于为学生提供先行了解学习内容的机会,从而使其在课堂上能够更深入地参与讨论和理解。人工智能技术的应用显著提升了预习的效果,使这一过程变得更加直观和生动。虚拟现实技术的引入,为学生构建了沉浸式学习环境,让他们仿佛置身于文学作品所描述的情境之中,提前感受文本的魅力。这种可视化的预习方式不仅激发了学生的学习兴趣,还帮助他们即将学习的内容形成初步的认知框架,为课堂上的深入探讨奠定了基础。通过虚拟现实技术,学生能够以更加直观的方式体验文学作品中的场景与情节,这不仅增强了他们的感性认识,也提升了对文本的理解能力。例如,复杂的叙事结构或抽象的情感表达,通过虚拟现实技术得以具象化,使学生更容易把握其中的细节与内涵。此外,增强现实技术的应用进一步丰富了预习的形式。教师可以利用动态图解、互动式问答等资源,为学生提供更加互动性的学习体验。这些资源不仅能够引导学生主动思考,还能帮助他们发现学习中的重点和难点,从而更有针对性地进行准备。预习可视化的实现,不仅优化了学生的自主学习过程,也为课堂教学提供了有力支持。学生在预习阶段形成的初步理解,能够有效提升课堂讨论的质量和深度。同时,这种技术手段的应用,使预习不再局限于传统的阅读和笔记,而是转变为一种多感官参与的学习活动,极大地提高了学生的学习效率和积极性。

(二) 语言识别与评估

语言识别技术在中职语文教学中的应用主要体现在口语表达和写作两个方面。智能系统通过对学生口头表达的准确性和流畅度进行评估,帮助学生发现发音、语法等方面的不足之处,从而有针对性地加以改进。与此同时,智能写作助手能够对学生作文进行结构、逻辑及用词等方面的分析,并给出详细的修改建议,提高学生的写作水平。这种双向的语言训练模式有助于全面提升学生的语文综合能力。语音识别技术不仅能捕捉到学生的发音问题,还能对其语调、语速等方面进行分析,提供个性化的反馈意见。写作方面,智能系统通过对文章的整体结构、段落衔接以及词汇选择的评估,帮助学生

掌握写作技巧，提升表达能力。语言识别与评估技术的应用，不仅减轻了教师的工作负担，也为学生提供了即时的反馈和支持，使他们在语言学习过程中能够及时发现并加以改正，从而实现持续进步。

（三）全息投影技术

全息投影技术为语文课堂带来了全新的视觉体验，通过这项技术，教师可以将文学作品中的角色或场景以三维立体的形式呈现出来，让学生仿佛身临其境地感受故事的发生与发展。这种生动形象的教学方式不仅增强了课堂的趣味性，也有助于加深学生对文本的理解和记忆。在传统教学模式中，学生往往需要依靠想象力去构建文学作品中的情境，而全息投影技术则直接将这些抽象的文字转化为直观的图像，使得学习过程更加具象化。例如，在讲解古典文学作品时，全息投影能够展示出古代的生活场景、建筑风貌以及人物服饰等细节，帮助学生更好地理解文本背景。全息投影技术的应用不仅限于文学作品的展示，还可以用于展示古代文化遗址或历史事件，拓宽学生的知识面，培养他们的审美情趣。复杂的文学概念和抽象的历史背景通过全息投影得以具象化，使得学生更容易理解和吸收。

（四）作文修改辅助工具

作文在中职语文教学当中是相当重要的组成部分，借助人工智能作文修改辅助工具教师能更高效完成作文批改工作，这些工具可自动检测文章里语法错误与词汇选择不当等问题并给出对应修改建议，更重要的是它们还能对文章整体结构和逻辑关系展开分析来帮助学生提升写作技巧，通过运用这种方式学生不但能在较短时间内获得专业反馈意见还能逐步建立自我修正良好习惯进而提高写作水平，作文修改辅助工具的使用不仅节省教师大量时间还让批改过程变得更加科学和客观，这些工具所提供的详细反馈意见能帮助学生明确自身存在具体问题并给予针对性指导以促进其写作能力稳步提升，作文修改辅助工具的应用能够鼓励学生积极反思自己写作过程培养独立思考和解决问题能力为其全面发展奠定坚实基础。

（五）自动翻译工具

在全球化背景下，跨文化交流日益频繁，自动翻译工具在中职语文教学中发挥着重要作用。自动翻译工具

为学生提供了多语言学习资源，拓宽了他们的国际视野。通过这些工具，学生可以轻松访问和理解来自世界各地的文献资料，获取更多元化的信息，这不仅丰富了他们的知识结构，还提升了信息获取能力与综合素养。自动翻译工具能够帮助学生克服阅读外文资料时的语言障碍，使他们能够直接接触并理解不同文化和背景下的思想和观点。这种跨文化的交流体验有助于培养学生的全球意识和开放心态。此外，通过对比不同语言间的差异，学生能够更深刻地理解汉语的特点和魅力。自动翻译工具的应用让学生有机会观察到汉语与其他语言在语法结构、词汇选择以及表达方式上的区别，从而加深对母语的理解和认同感。这种方式不仅能增强学生对汉语的兴趣，还能激发他们进一步探索汉语奥秘的动力。同时，自动翻译工具提供的即时反馈功能，使得学生能够在实际应用中不断改进自己的外语水平，提高语言运用能力。

结语

综上所述，人工智能技术在中职语文教学当中的应用，切实地推动了语文教学取得较大进步，有效地促进了教师实现专业发展，还明显地改变了学生现有的学习方式。智慧课堂凭借个性化教学目标、生成化教学内容以及及时化教学评价等特征，成功地为中职语文教育注入全新活力。通过实施预习可视化、语言识别与评估、全息投影技术、作文修改辅助工具以及自动翻译工具应用等有效的教学策略，能够进一步提升教学质量，充分地激发学生的学习兴趣。总体而言，人工智能为中职语文教学带来了无穷的可能，非常值得我们持续进行关注和探索。

参考文献

- [1] 邱小霞. 人工智能在职教语文教学中的应用与发展趋势研究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024, (09): 92-95.
- [2] 王丹. 人工智能辅助语文教学教育的策略研究[J]. 汉字文化, 2024, (15): 145-147.
- [3] 梁燕. 互联网背景下语文教育改革创新——评《互联网+背景下的语文教学模式》[J]. 中国科技论文, 2021, 16(12): 1390.
- [4] 廖春女. “人工智能+”在语文古文教学中的应用探讨[J]. 成才之路, 2021, (28): 118-119.