

同伴效应在职高英语阅读课堂中正面作用的探究

崔伟迪

深圳市盐港中学

摘要: 本文试图利用同伴效应正面作用影响帮助学生在英语阅读中提高阅读能力并激活学习热情。实验以盐港中学职高生为研究对象,以职高英语课本及阅读材料为学习内容。通过一段时间的研究表明,同伴效应在促进学生学习的主动性和创造性方面有显著的促进作用,在教学活动中发挥了学生的主体性,在知识的学习和应用中培养了学生的社会交往能力,对学生英语阅读水平和情感产生了积极影响。

关键词: 同伴效应; 职高; 英语阅读; 主体性

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.07.068

引言

语言学习对促进人的全面发展具有重要作用。英语课程是各类中等职业学校必修的文化基础课程之一,而英语阅读理解在英语学习中占据重要地位。相关研究表明,同伴效应作为当今科学的教學方法在课堂中起到积极作用。随着职业教育的发展,职高学生具有就业和考大学双向选择的特殊性,造成了学生阅读水平悬殊,并且普遍偏弱,但职高高考中英语阅读篇章所占的比例很重,使得学生在英语学习方面丧失信心,显现出对英语阅读兴趣缺乏,教师面临着强大的教学挑战。基于此困状,本文以同伴效应正面作用为指导,探索阅读课堂新模式,以激发学生阅读兴趣、提高学生阅读能力为目的进行研究。

一、职高英语阅读教学现状的分析

目前,职高英语阅读教学在学生未来继续可发展性求学的英语学习道路中起着至关重要的作用,一个大专学生在高职阶段英语阅读水平的高低,往往与职高英语阅读水平密切相关。

(一) 职高英语阅读教学现状的分析

1. 职高英语阅读教学现状调查

新课程标准对教师观念的更新、提高的素质、角色的转变都提出了要求。(卜永桂 2011)教师的教學方法要随着时代的发展和科技的进步与时俱进。因此,教师要跳出只受考试指挥棒影响的束缚,结合职高生全面发展的需求,教学中以学生为中心,以知识为引导,发散学生思维,培养学生的创新精神。尽管教师对语言点的分析深入细致、旁征博引,但学生在大量的语言点背后,获得的知识破碎而非完整的阅读信息,在这种传统的教學模式下,学生的英语阅读能力倒是有一些,但阅读信息不足,学生遇到生词依然觉得没有词典就寸步难行,阅读速度极慢。在从学校教育向终身教育转变的大背景下,教师的教育观念与教學方法也必须有相应的革新,教师引领学生分析阅读材料,给学生自主学习空间,让学生在阅读过程中学会取舍、抓住中心要点来提高阅读效率。让粗暴的识记转换成科学地探索和研究,充分发挥学生的课堂主体作用,实现开放型的课堂教學模式。

2. 职高生英语阅读的主要困难

通过对学生的英语课堂问卷调查发现,学生过分依赖课堂上教师的指导和帮助,对英语学习既不预习也不复习,这说明大部分职高生英语学习方法不得当,不能仅靠努力改变英语阅读现状,还需要科学地引导。例如:不同的语言在文化背景上存在着一定的差异,这就要求学生在学习英语时,应当有意识地注意区分和比较两者的差异。学生在英语阅读中的主要困难集中在:阅读词汇量不够、长难句理解困难、快速阅读后无法正确把握文章的脉络、缺乏自主学习的动力、过分强调结论的正确而忽视思维过程的理解,失败的既往阅读体验造成对新的阅读内容产生心理障碍。

(二) 职高生英语阅读困难的成因

通过以上分析,结合新的《英语课堂标准》,可以从教与学两方面的角度来探究困难形成的原因,我们发现主要存在以下几个方面的不足:

1. 教的视角

(1) 传统教学方法的影响

传统教学方法过于重视语言知识和语法讲授,忽视了学生语言能力的培养。这些方法有一定的教学效果但也存在较大的缺陷,不利于学生学习兴趣和语言交流的主动性培养。

(2) 教學模式的落后

传统教學思想在语言本质认识上存在误区,表现为长期的、一种“知识”型的教學模式。这样使得教师上课偏重于语言知识(词汇、语法)的讲解。教师满堂灌,学生被动听,教學成为知识的搬运。

(3) 阅读材料缺乏

目前职高英语阅读材料的选择单一,基本局限于教科书和高考复习资料。学生可选择性和感兴趣的阅读材料少,基本上是由教师选择的。总体来说,英语阅读材料缺乏科学性和广泛性。

2. 学的视角

(1) 语言能力: 职高生词汇、语法等知识面不广泛、不牢固

(2) 学习策略: 职高生的认知策略、交际策略、

资源策略、评价总结策略缺失或不完整。

(3) 学习自主性：由于传统课堂教学影响，职高生往往会缺乏英语阅读兴趣，也不能对阅读知识进行迁移。学习过程中学生几乎没有独立思考探索的机会和时间，思维活动贫乏。

(4) 学习效果：部分职高生由于基础薄弱，在认真投入却暂时没有取得好的学习效果时，会产生惧怕心理，容易丧失信心，影响情感态度，可能会向更糟的方向发展。

二、同伴效应正面作用应用于职高英语阅读的思考

同伴效应正面作用的途径是促进学生互相帮助，互相指导，并通过学生给予同伴鼓励性评价来提升阅读能力和兴趣。传统的教学方法束缚了语言教学的科学性和艺术性，制约了学生主动参与学习的积极性。英语阅读教学迫切需要一个能体现语言学习综合性的既覆盖学习活动的过程、又有明确目标的语言教学途径，从而使学生乐学，和谐主动的发展（吴晓威 2009）。同伴效应正面作用应用于英语阅读正好填补这一课堂缺失。

（一）应用同伴效应正面作用的英语教学

1. “同伴效应”在教育中的定义

著名的科尔曼报告首次将同伴的作用运用到教育研究中。在教育中，人与人之间的互动会产生人力资本积累的外部性，即同伴效应。Zimmer 和 Toma 具体界定了教育中的同伴效应，他们认为学校、班级内学生构成的特点对学生个体成绩的影响就是同伴效应。

应用同伴效应正面作用的学习方法是一种从做中学的过程，这种方法的意义在于：

(1) 让学生从语言学习的最小量——单词出发，由浅入深，从易到难，增强学生信心。

(2) 从同伴合作、同伴监督、同伴互评等多方面出发，即提高学生参与兴趣，又能促进同伴进步，让学生真正体验自主学习的乐趣。

(3) 通过同伴间交流讨论，提高学生运用适当语言的表达能力，不仅在语言能力方面得到锻炼，还能树立英语阅读的信心。

2. “同伴效应”正面作用的类型

在课堂教学中，根据学生英语知识水平可以将同伴效应的操作分为两个类型：同组同伴和异组同伴。前者是学习小组中的各个成员互为同伴；后者是组与组之间各个成员互为同伴。为了促进同伴效应正面作用的效果，我们还组织组内互评和组间互评（小组人数一般为6-8人）。

3. “同伴效应”正面作用的实施条件

在同伴效应影响下的阅读教学模式中，想要形成良好的学习氛围，必须满足几个条件：

(1) 学习目标：学习目标的确立有利于各小组的方向一致，组内成员团结合作、互相配合。

(2) 分工明确：小组内分工明确，人人有任务、人人有贡献才能充分调动组员的积极性，使得同伴效应正面作用发挥效力。

(3) 活动：活动必须有效、实际，且具有参与性。

(4) 教师参与角色：学生是活动的主体，具有学习的自主性，教师适时参与到活动之中作为学生的“同伴”。

(5) 环境：环境是指课堂教学的组织形式、活动完成方式和时间分配。最初组织阅读合作活动时可能不尽如人意，在操作中使学生熟悉流程并适应，促成良好的学习氛围。

（二）利用“同伴效应”正面作用设计教学步骤

利用同伴效应正面作用的教学使各组内同伴分工合作、互相学习、团结协作。它由以下几个环节构成：

1. 课前任务布置：让学生提前拿到阅读材料，以便于学生有充分的时间准备，通常两节连堂阅读课完成6篇阅读，每次材料根据小组数目布置，以便每组抽签得到主讲阅读材料。

2. 课堂导入：教师明确阅读任务完成规则，并重述各组分配到的任务。

3. 各组主讲环节：各组主讲时中途不中断，以鼓励的方式对各组表示赞赏。

4. 讨论及核对环节：各组可以对主讲组提出异议，经过讨论最终达成一致，允许不同观点下的多种答案。

5. 各组互评：鼓励并引导各组以鼓励性评价对其他组或其他组内成员进行评价，这样不仅为学生树立信心也可以保持活动的活力。

（三）“同伴效应”正面作用的特点

1. 突出学生主体：充分发挥学生的主动性和积极性。

2. 强调学习过程：让所有学生真正参与学习过程并获得成功的喜悦，增强英语阅读的自信心。

3. 注重合作：根据组内同伴不同的知识基础和特长，组内成员各自领取任务，例如背景、生词、翻译、语篇逻辑讲解等。

4. 鼓励、树立信心：在同伴效应正面作用的影响下，学生受到同伴的积极评价与鼓励是促进同伴交流，树立良好心态的有效方式。

5. 互相帮助学习的过程促进学生学习方法和语言交流，发展学生复杂性交往能力。

三、“同伴效应”正面作用在职高英语阅读课堂的教学实施

阅读能力影响并制约学生听、说、读、写各方面能力的形成和发展。职高高考中的阅读文章是最有效的检测，它要求考生有扎实的阅读理解基本功和较强的逻辑判断能力。因此，我们选择以高考文章为范例，研究阅读。研究近五年高考阅读理解，职高英语阅读有其独特性：在体裁上以记叙文、说明文和议论文为主；在题材上，记叙文以人物故事和寓言为主，说明文以科技和社会人文知识为主，议论文主要讲述人生哲学等问题。正因为其独特性，可以将职高阅读教学分为三个阶段。

因职高生单词短板问题突出，在起始阶段选取以记叙文为主的人物故事和寓言的文章，由浅入深，有利于激发学生的阅读兴趣，营造良好的阅读氛围，同时积累

词汇。在第二阶段用科技和社会人文知识为主的说明文材料,让学生在起起始阶段的积累得以应用,并训练学生在事实细节、主旨大意、推理判断方面的掌控能力。第三阶段以论述人生哲学的议论文为主,提高学生的道德情操,树立学生自信心,感知人生幸福,学会处理人与自然、社会和他人之间的关系。最后进行全面检测,检测学生学习成果并与往年同期成果比较。

接下来谈一下具体实施步骤:

1. 根据阅读材料设计阅读任务

- (1) 设计阅读的目标。
- (2) 材料是高考阅读篇章。
- (3) 活动设计为学生独立、合作、分段、分层次、对比、归类等不同角度。
- (4) 教师的角色是参与者和讨论同伴,学生的角色是读者和交际者。
- (5) 环境为课堂上的6-8人小组。

2. 参与并示范组内成员分工合作

- (1) 原则:人人有任务、处处能落实。
- (2) 分工:按照个人知识储备和特长进行任务分派。
- (3) 组内成员自评互评,为进一步提高阅读能力提出有效建议。

3. 活动实施

(1) 活动实施过程中不打断、不指正,让学生按照自己的组内设计完成本组任务,并通过与其他组成员讨论、交换信息的方式来校正。教师适时参与讨论,作为完成阅读材料通篇理解的推动者。

(2) 各组任务完成后进行组间互评、组员自评取长补短。

4. 阶段性总结

教师在进行课程前需要整理每个学生的阅读成绩,以两次考核取平均数为学生基础分。每完成一个阶段进行一次测验,并进行阶段对比。

四、“同伴效应”正面作用应用于职高英语阅读课堂的效果

1. 成绩对比:应用“同伴效应”正面作用的教学课堂效果与训练前的比对中A级水平学生人数增加20%,B级水平学生人数增加25%,C级水平学生人数减少20%,D级水平学生人数减少25%。

传统教学模式下,教学课堂效果与训练前的比对中A级水平学生人数增加14%,B级水平学生人数增加约22%,C级水平学生人数减少28%,D级水平学生人数减少8%。因此,应用了同伴效应正面作用的阅读课堂不仅学生学习前后对比显著,与往期传统教学相比也有明显效果。

2. 课堂氛围:学生在课堂中做学习的主体,与同伴合作、互相学习、互相促进,对课堂阅读环节提出了精简、具有创造性的建议,真正做到了把课堂还给学生。

3. 过程感悟:在“同伴效应”的实施初期遇到很多

挫折,“同伴效应”的消极作用总是造成干扰,维持纪律、阻止互相攻击性评价、组内合作等问题频发,经过数次班级讨论、调解和磨合,学生不仅学到了阅读的知识和技能,还收获了团队精神,学会了积极合作、鼓励性评价,紧密了同学关系。

结语

该研究是以实际工作中遇到的问题而展开的相应研究,是同伴效应正面作用在职高英语阅读教学应用中的尝试,实验结果表明,同伴效应正面作用对职高英语阅读课堂教学起到了明显的积极影响。在实施过程中使学生真正成为学习的主体,同时在一定程度上促进了学生社会交往能力的发展。英语教学中英语学习习惯的养成是很重要的,同时也证明了同伴效应在学生学习过程中主动性的发挥和创造性的培养具有较大的促进作用。

同伴效应的正面作用在英语阅读课堂中起到的积极引导作用:从“教”的角度来说,它促进了教师对学生的深入研究,在课堂设计中更多关注到学生的特点和短板,充分发挥辅助学习的作用,帮助学生通过不同层次的难度设置中体验获得的成就感,激发学生主动性,培养自主学习兴趣;从“学”的角度来看,同伴效应的正面作用不仅促进了学生学习自主性和获得感,在同伴分工、帮助、合作等一系列学习任务的实施到同伴互评,既发挥学生独立完成又能合作互助的潜力,也促进了学生复杂性交往的能力。从综合角度来看,同伴效应的正面作用促进了学生交际能力和情感态度的成熟发展,同时兼顾了学习主题——英语阅读的能力提升。

参考文献

- [1] Ding Weili & Steven F. Lehrer., 2007. Do Peers Affect Student Achievement in China's Secondary Schools, *The Review of Economics and Statistics*, 89(2), 304-312.
- [2] Mangelsdor, F.K. Peer reviews in the ESL Composition class-room: What do the students think? [J]. *ELT Journal*, 1992, 3.
- [3] Jane Nelsen, 2006. *Positive Discipline*, 玉冰译, 京华出版社, 2008.
- [4] 杜育红, 袁玉芝. 教育中的同伴效应研究述评: 概念, 模型与方法 [J]. *教育经济评论*, 2016(3): 15.
- [5] 杨钊. 同伴特征与初中学生成绩的多水平分析 [J]. *北京大学教育评论*, 2009, 7(4): 50-64.
- [6] 袁玉芝. 教育中的同伴效应分析——基于上海2012年PISA数据 [J]. *上海教育科研*, 2016(3): 6.
- [7] 郑磊. 教育中的社区效应和同伴效应: 方法、证据及政策启示 [J]. *教育学报*, 2015(5): 99-110.
- [8] 卜永桂. 新课改下英语课堂互动之我见 [J]. *中学生英语(高中版)*, 2011(13).
- [9] 吴晓威. 任务型教学法在高中英语教学中的应用 [D]. 东北师范大学硕士论文, 2009.