

青春敬晨光，活力燃梦想

——提高中职班级活力早读有效性的思考与实践

刘国浩

宁波市镇海区职业教育中心学校

摘要：活力早读是一种理想的早读状态，其基于早读内容而超越内容，期待的是学生能够在早读时段表现出生长的样态。然而，中职生对早读不感兴趣，缺乏热情，已成为一种不容忽视的普遍现象。面向中职学生进行活力早读的打造，就成为一件非常有价值的事情。本文旨在通过明确早读的重要性，深入领会其益处，并系统指导早读方法，从而有效培养学生形成活力早读的良好习惯。笔者经过不断实践，激发了学生早读的兴趣，培养了活力早读的习惯，在高效管理班级早读课的实践中，收到了意想不到的效果。

关键词：中职生；早读；活力早读

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.07.179

引言

总书记指出：“希望全社会都参与到阅读中来，形成爱读书、读好书、善读书的浓厚氛围。”其中中等职业学校学生参与阅读除了日常的课堂教学外，另一个重要环节就是早读，但通过平时的早读观察发现，学生对早读缺乏兴趣。他们或沉默不语，或懒于开口，声音微弱如蚊，更有甚者，竟以书为枕，沉醉梦乡。早读，这一清晨的仪式，不仅仅是为了学习，更是为了激发内心的热情，塑造学生的性格。在职业教育蓬勃发展的当下，不少中职学生却往往忽略了早读的价值，对其缺乏应有的热情与主动性。因此，针对中职学生，开展活力早读的培育与构建，无疑是一项极具价值的举措。笔者旨在通过培养这一习惯，将清晨的宝贵时光，转化为同学们心灵的充电站，让每个清晨都洋溢着勃勃生机与无限希望。^[1]那么，中职班级活力早读何以可能呢？本文尝试从四个方面谈谈一些浅见。

一、中职学生早读现状分析

（一）早读缺乏明确目标

当前中职生在早读课期间的学习效率普遍不高，主要表现为缺乏明确的学习目标。在早读时段，常见以下情况：部分学生忙于交作业，课代表则忙于收作业，同时有学生不在座位上，课堂内外的干扰因素导致学生注意力分散，从而使得早读环节的专注度普遍较低，课堂氛围缺乏活力和生机。

（二）早读形式单调乏味

早读通常持续时间是10分钟，传统上以朗读课文为主要形式。课代表负责挑选朗读材料，并在台上带领朗

读直至结束。然而，学生在参与过程中往往感到单调乏味，这种单一的晨读方式在实际效果上并不理想。

（三）早读缺乏活力

在笔者的班级管理经验中，不少学生面对早读课，往往感到无所适从，不知从何入手，难以有效利用这段宝贵时间。预备铃响后，有的学生无精打采地拿着课本，装装样子；有的学生哈欠连连，完全不在状态；有的学生是老师来了读一读，教师走了就“放羊”；有的同学早读就喜欢闷声看，看着看着就神游了，神游一会儿就困了，有的学生干脆趴在桌上睡觉。学生缺少早读的热情，他们甚至感到早读是一件不得已而做的痛苦的事。

二、活力早读面临的挑战

活力早读是指学生早读时所表现出来的活力样态，具体表现为认真投入的样子、响亮的声音以及良好的精神面貌；在班级早读过程中，其目标不仅是提高学生的阅读能力和兴趣，更是要培养他们的自主性和终身学习的习惯。通过活力早读，笔者希望每一位同学都能感受到读书的乐趣，找到自我成长的动力。同时，笔者也希望通过这一活动，加强班级的凝聚力和向心力，营造一个积极向上、充满活力的学习氛围。然而实际上，可以发现很多时候学生对早读缺乏兴趣，早读效率低、质量差是很多班主任头疼的问题。活力早读面临的挑战主要表现在以下两个方面。

其一，学生对早读的狭隘认知。很多时候，“晨读”这个概念让学生对这个时段应做的事情形成了狭隘认识，认为“晨读”就是“早晨读书”。这确实是晨读的表面意义，

但又不能仅仅有这样的理解。正确理解“一日之计在于晨”的寓意，其中“晨”代表时间起点，而“计”则指向一天的努力方向。这“计”不仅是每日待完成的任务，更是构筑长远生涯规划的基石。因此，晨读不仅是完成“读”的任务，更是利用早晨时段记忆力强这一特点，来培养自己学习品质、学习习惯的有利时机。这样的认识可以给学生带来认真晨读的内驱力，从而奠定活力晨读的基础。

其二，学生没有科学的早读策略。早读显然并非仅仅是机械地重复阅读，然而，许多学生却恰恰在这种完成任务的心态中消磨早读时光。学生早读策略缺失的原因复杂多样，其中关键点在于，学生早读时常缺乏明确目标，或仅依赖教师默写等检测手段作为学习动力。当早读完全基于这些目标进行时，势必导致学生心理上的被动和行为上的敷衍，难以真正激发学生早读的动力，自然也就难以实现活力早读应有的效果。

三、活力早读的生成途径

早晨是一日之中朗读的最佳时段，通过创新早读的形式，合理科学地运用这一宝贵时光，有助于激发学生对阅读的兴趣，确保每位学生都能体验到阅读的快乐，并寻找到个人成长的推动力。

（一）明确有活力的早读目标

尽管早读课时长仅为10分钟，它依旧构成一堂完整的课程。教师在进行早读指导时，应具备明确的教学目标意识。每日和每周的早读任务需具体化，并设定严格要求。要求课代表事先将任务写在黑板上，或者教师将任务以文档形式打印并张贴于显眼处，同时提醒学生明日早读需达成的目标。

合理规划晨读材料，确保学生明确本节课阅读内容。鉴于时间限制，晨读材料的选择应适量且有针对性。

确保学生理解早读的目标。教师需针对不同的早读材料，明确早读的目标，例如广泛阅读以获取信息、深入阅读以加深理解、背诵并默写等。

提升早读课代表的指导能力，要求课代表在早自习前一天整理学生语文疑问及阅读兴趣和需求，与语文教师沟通，以优化这10分钟的早读安排。

（二）优化有活力的早读形式

晨读时刻是进行朗读活动的最佳时机，只要目的清晰，方式丰富，在教师的指导下，学生积极参与，同时结合学生的心理特点与课程内容，开展一些有针对性且

有趣的实践指导活动，就能激发了学生的朗读兴趣，让学生大声读起来。

1. 美文朗读，让早读美起来。通过课外阅读材料的分享，学生可以自由挑选，或由语文教师推荐经典散文、诗歌或有趣的绕口令来练习。每日晨读开始前，安排学生在黑板上抄写精选的美文片段，以此作为晨读活动的一部分。这样的做法能够有效激发学生的阅读兴趣，使他们从被动的“要我读”状态转变为积极主动的“我要读”状态，从而拓宽阅读视野。让学生体验到阅读的魅力，感受到阅读的乐趣，发现书中的奥秘和智慧。

2. 教师示范，让早读活起来。教师应以身作则，通过自身的积极示范，为学生早读演讲活动注入活力。在活动初期，教师需耐心细致地为学生进行示范，确保他们能够逐步掌握演讲要领。教师需事先准备充分，多次进行演讲，让学生逐渐掌握演讲的要点和基本规范。教师可利用自己的演讲实例，从表情、语调、动作等方面给予学生示范和指导。选拔学生作为示范者。在班级中精心挑选出性格开朗、表达能力突出的学生，经过精心指导后，安排他们上台朗读，以此作为榜样，激励其他同学积极参与。平时可以利用名人示范。搜集名人或播音员的演讲、朗诵、播音视频资料，自习课或者活动课让学生观看学习，从而掌握朗读技巧，提升口语表达能力。

3. 学生领读，让早读响起来，班级内组织朗诵比赛，在每个学生演讲结束后，及时进行点评。点评可以由教师进行，也可以让学生相互点评。这种方法鼓励学生认真倾听，吸取经验，促进自我提升。在此过程中将选拔一批具有良好阅读能力和表达能力的同学，担任早读领读员。他们将在每天的早读时间中，带领全班同学进行朗读，展现自己的风采，同时也为其他同学树立榜样。

4. 小组竞赛，让早读动起来：为提升课堂活跃度和学生参与度，教室可以设计创意互动环节，如小组PK竞赛，鼓励学生阅读中积极互动，加深理解并增强参与感和合作精神。团队合作解决问题，让学生学会倾听、分享，并在实践中协作，这对他们未来学习和生活意义重大。

5. 建立激励机制：设立早读积分制度，表彰奖励积极参与、表现优秀的同学，既认可其努力，又激励其保持阅读习惯。

6. 检测有活力的早读效果。教师应当定期审视早读的状况，可以是随机检查背诵、集体朗诵或默写等，对表现优秀者予以表扬，对表现不佳者则需督促其改善，

确保任务布置与效果评估相结合，以达到早读的最佳成效。

若仅布置早读任务而不进行效果评估，部分自律性较差的学生可能会产生懈怠情绪，进行闲聊、小动作、阅读课外书籍、打瞌睡甚至制造麻烦。因此，教师必须认真执行早读效果的评估与随机检查。可将早读内容与考试内容相联系，例如，今日早读内容为《将进酒》背诵，先给予十分钟朗诵时间，随后发放纸张进行默写^[2]。

为了确保早读任务的布置能够达到预期的效果，必须伴随着对早读效果的检查。如果不对学生的朗读活动进行有效的监督和评估，那么学生们在早读时可能会缺乏必要的压力感，而这种压力感的缺失往往会导致动力的不足。一旦学生缺乏动力，早读的效果自然难以达到理想状态。因此，认真执行早读效果的检查工作是至关重要的。为了提高检查的效率和效果，可以采取分组的方式，将班级学生分成若干小组，每个小组由一位小组长负责监督和检查组内成员的早读情况。此外，教师也应在早读时间进行不定期的抽查，以确保学生在没有预知的情况下也能保持专注和认真。为了更全面地掌握学生的学习情况，建议每周或每月通过笔试形式进行一次综合性的检测，这样不仅可以帮助教师了解学生对知识的掌握程度，还能帮助学生整理和巩固知识结构，从而提高学习效率。

四、活力早读的生本价值

充满活力的早读代表了早读的最佳状态，它不仅基于早读的内容，而且超越了内容本身，直接关系到学生的个人发展。主要体现在以下几方面

(一) 活力早读对右脑开发具有非常积极的影响。在进行大声朗读的过程中，朗读者不仅能够通过自我欣赏声音来提升自信，而且长期坚持这样的习惯，可以有效地促进形象思维能力的自主培养。诵读活动不仅仅是一种简单的文字向声音的转化过程，它还涉及节奏、韵律、形象和情感的融入。当个体在进行这样的活动时，他们会沉浸在一种美的艺术体验中，这种体验不仅令人愉悦，而且能够有效开发和训练右脑，使其在创造力和直觉方面得到显著提升^[3]。

(二) 活力早读可促进性格的转变。通常性格内向的人在使用语言时可能面临挑战。一旦他们能够做到肌肉放松、声音坚定有力、语调有起有伏，并且情感丰富地朗读，他们的勇气、力量、情感和理解能力就能通过

朗诵得到展现，这有助于他们向更外向的性格发展。

(三) 活力早读有助于增强自信。通过充满激情的朗诵活动，学生的自信心得到了显著的提升。这种活动鼓励学生反复地练习诵读，从而在不断的实践中增强他们的胆量。孩子们在这样的过程中，逐渐学会如何在众人面前表现得更加大气和大方。尤其在集体诵读的环境中，成员们相互给予勇气和支持，这种相互壮胆的氛围进一步激发了大家对朗诵的热情和激情，使得整个活动更加生动和富有感染力。

(四) 活力早读可激发脑神经的兴奋性。诵读活动能够使大脑皮质的抑制与兴奋达到平衡，同时促进血流量和神经功能的调节，保持在良好状态。持续的诵读训练可使大脑变得更加灵敏，记忆力和注意力等学习能力亦随之提升。

(五) 活力早读对身心健康具有积极影响。大声朗读能够促进口腔、鼻腔、喉咙、肺部、胸腔等部位的协调运动，对身体健康产生正面效应；同时，大声朗读有助于释放体内积聚的浊气，对生理和心理健康均有益。

(六) 早读能增强记忆，提升专注度。充分利用早晨的朗读时间，有助于记忆性知识的牢固掌握。在语文和英语等记忆性学科中，许多问题因此得以顺利解决。早读的高效性直接关联到语文和英语成绩的提升，进而推动整体学习成绩的进步。

结语

活力早读的主体是学生，因此教师在教学实践中，要不断创新、选择适合的方式来拓宽学生的视野，激发学生活力早读。用以读促思、以读促写等方式来培养学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力，每天为学生提供一份营养丰富的精神早餐，提升核心素养，为学生的终身教育打好基础。

参考文献

- [1] 韦红立. 中职语文早读改革的探索与实践: 以汽车维修专业为例 [J]. 发明与创新 (职业教育), 2020 (04): 18-19.
- [2] 高琦. 中职语文活力早读何以可能 [J]. 语文世界, 2024 (09): 35-36.
- [3] 陈朱佳. 一日之计在于晨: 构建中职语文“活力早读课堂”的教学尝试 [J]. 职业, 2014 (32): 136-137.