

高职院校教师信息化能力提升路径研究

陈晨 刘光武 席佳 周亚爽

河南林业职业学院

摘要:在互联网发展的时代背景下,信息化教育打破时空限制,使教育均衡发展和优质资源共享成为可能,同时也是实现人才培养高质量发展的途径。职业院校教师信息化能力提升作为实现教育信息化建设的关键要素,在培训体系、激励机制、资源平台建设等方面还存在问题,本研究从政策和制度建设、培训体系建设、资源共享平台建设、激励机制及内驱力建设等方面提出多项举措,以期促进职业院校教师信息化能力提升。

关键词:高职院校;职业教育;信息化教学;教学能力

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.07.178

引言

在信息化时代的大背景下,教育信息化建设成为实现我国教育现代化的重要支撑,而教师信息化能力提升是实现教育信息化建设的关键因素^[1]。职业教育教师信息化能力建设是推动职业教育持续、健康发展的动力,也是提升人才培养质量的关键^[2]。然而,很多高职院校教师信息化教学能力不足,如何提升高职院校教师信息化教学能力成为亟待解决的问题。

一、高职院校教师信息化教学能力的内涵

目前,关于教师信息化教学能力的内涵还没有统一的界定,在查阅相关文献的基础上,本研究认为高职院校教师信息化教学能力内涵为:职业院校教师以德铸魂为根本任务^[3],在现代化教育理念和方法的指引下^[4],对接岗位需求,利用信息技术选取、整合优秀教学资源,并将其应用到教学过程中的一种教学能力。

二、高职院校教师信息化教学能力提升的必要性

一方面,大数据、云技术、物联网等为代表的互联网时代对人类社会各领域产生了深刻的影响,课堂教学模式也发生了翻天覆地的变化,翻转课堂、云课堂、大学生MOOC、混合式教学、金课、在线精品课程等,学生获取知识的途径、方式等更加多样化。另一方面,网络平台呈多样化,各种网络社交平台、视频直播平台、新闻资讯平台迅猛发展,当代大学生作为网络空间的聚集性群体^[5],具有信息化水平高、见多识广等特征,传统的教学模式已经不能满足学生对知识的需求。因此,职业院校教师需要提升信息化教学能力,获取专业相关的新知识、新技能、新方法并用信息化的手段将其融入课程教学过程中。

三、高职院校教师信息化教学能力现状

在国家政策引领和时代背景影响下,职业院校增大

了信息化建设的关注和投入,职业学院教师信息化能力建设取得了一些成绩,但仍存在一些问题。

(一)职业院校教师信息化掌握情况

对职业院校教师信息化掌握水平情况的调查分析显示,60%以上的教师没有养成主动获取教学有关信息的习惯。90%以上的教师能够熟练使用多媒体、学习通、智慧职教等平台进行教学。70%以上的教师在信息处理方面存在难度,比如动画、微课的制作与编辑,图像的剪辑、配字幕、美化处理等。相比较而言,有绘图、制图软件功底的教师信息化教学能力提升更快,能够较好在教学过程中利用信息技术。信息化教学能力提升是一个缓慢提升的过程,教师需要不断地积累、实践,最终才能有质的提升。

(二)培训体系不完善,教师信息化教学能力提升进展缓慢

教师教育教学能力提升是一个系统工程,教师培训是教师教育教学能力提升的加速器。基于此,各职业院校从信息化教学理论、信息技术、人工智能、虚拟仿真等多方面对职业院校教师信息化教学能力进行了培训。然而,从培训形式来看,目前的培训多采用集中培训,培训地点选择在大的会议中心,以专家讲座、听汇报等形式开展,培训的针对性不高、深度不够。不同专业背景的老师,知识体系和能力结构上有差异,信息技术掌握、理解程度层次不齐。能够将培训所得信息技术应用于教学设计的极少。

(三)示范引领作用发挥不充分

在国家政策引领下,各省教育厅、教育学会牵头组织信息化能力提升培训,职业学院的骨干教师、学术带头人、部门负责人参加较多。培训结束后,参培人员培

训经验没有得到交流和推广，培训的示范引领作用发挥不明显。

近几年，为了激励教师提升信息化教学能力，政府部门加大投入，组织各类国家、省级、市厅级信息化教学能力比赛，为职业院校教师提供了学习交流的机会。参赛教师以教学案例制作、微课、教学质量工程项目、教学能力比赛等为依托，信息化教学能力得到很大提升，获奖等级节节攀升。但纵观参赛情况，发现参赛队伍相对集中为一些教师，参赛者获奖经验没有得到进一步的推广，参赛获奖者的示范引领作用没有得到很好的发挥，造成资源浪费。

四、高职院校教师信息化教学能力提升途径

（一）政策导向和制度激励相结合

教育信息化建设是实现我国教育现代化的重要支撑，教师信息化教学能力是实现教育信息化建设的关键。教师信息化能力的提升，有益于社会和职业院校的良性发展，有利于学生综合素养的提升。政府部门应出台信息化能力建设的目标、建设内容、考核评价体系。成立信息化建设管理机构，为职业院校提供信息化建设所需要软硬件资金和技术支持。职业院校作为信息化能力建设的直管部门，应建立健全信息化能力的考评体系和激励机制，将教师信息化能力建设纳入年终考评。

（二）建立健全培训体系

职业教育信息化建设起步晚，职业院校教师信息化教学能力的建设，已经成为当前教育信息化建设的重点和难点。职业院校教师信息化教学能力分为三个层次，即初级、中级和高级。初级信息化水平的教师具有信息化教学理念，能够使用基本的信息化教学手段进行信息化教学。对这部分教师的培训采用校内教师示范引领为主。以教研室或学院为单位组织信息技术业务交流活动，通过业务交流，逐渐开拓眼界，更加熟练地掌握信息资源的获取和信息化手段的使用。具有中级信息化水平的教师，已经掌握动画制作、微课制作、短视频编辑等，可以通过优秀案例分析，领悟优秀教师的教学理念、教学设计，课程教学中如何整合信息技术和信息资源，如何激发学生的能动性和提升教学质量的。具有高水平信息化教学能力的教师，可以通过信息资源平台、论坛、高级信息化能力培训等多种方式沟通、交流、研讨等方式提升信息化教学能力。

（三）搭建教学资源分享交流平台，促进学习交流
职业院校教师信息化教学能力建设要在国家政策、学校规章制度、教师培训体系等方面的有力支撑下方可获得较快发展。教师信息化能力存在区域间、院校间、个体之间的差异。信息化教学培训范围小、培训时长段、培训内容针对性不强、培训衔接不紧密、培训连贯性弱、培训部门之间沟通不流畅等方面的因素都制约了教师信息化教学能力的快速提升。为实现教师信息化能力提升的良性发展，需要完善教学资源共享机制，创建信息化教学资源服务平台。

职业教育信息化建设主管部门积极搭建跨区域、跨院校的信息化教学资源公共服务平台，收集优秀信息化教学案例、信息化职业技能大赛获奖作品等建设信息化教学资源库；协调培训机构、完善培训机制、建立可持续发展的培训体系；组织职业教育信息化教学能力方面的专家在线答疑，成立同行专家交流论坛。多措并举，推动职业院校教师信息化能力提升，加快实现教育现代化。

（四）任务驱动，提升学习积极性

1. 以赛促学，分层递进，逐步提升教师信息化教学能力

2010年国务院印发《教育规划纲要》，明确提出“提高教师应用信息化教学的能力”。同年，教育部为落实《教育规划纲要》精神，提高教师信息素养，促进信息技术在教育教学中的应用，举办首次职业学校信息化教学大赛。2012年更名为全国职业院校信息化教学大赛，2018年更名为全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛。目前，赛项已由最初的5个调整为专业、课程全覆盖。全国职业技能大赛获奖作品具有教学理念新颖、教学设计贴近产业需求、教学内容融入新技术、新工艺、新规范等特点。参赛过程中，虚拟仿真软件、人工智能、物联网、大数据等信息技术得到推广应用。如今，历经数载，全国职业技能大赛已积累了丰富的案例资源，职业院校教师要充分利用这些资源，采用各种方式，以教育教学能力提升为目标，以信息技术应用为引领，反复观摩学习，不断提升信息化教学能力。

以全国职业院校技能赛项为引领，职业院校组织不同类别的教学技能比赛，以赛促学，鼓励教师积极参赛。初级水平的参加课件比赛、说课比赛、微课比赛等；中

级水平的参加课程比赛、教学设计比赛等；高水平的参加综合性强的教学技能比赛。让教学技能比赛成为常态化、列入教师教学能力评价体系，不断提升教师信息化教学能力。

2. 项目引领，践行教师信息化教学能力提升

为提升教师信息化教学能力，加快教育现代化进程，职业院校立足学院发展，稳步推进数字资源建设和教育教学专项课题研究。职业院校教师应抓住机遇，积极参与到资源建设和课题申报中。职业院校也应严把验收关，制定项目、资源验收标准，建立多层次项目评审机制，强化资源质量审查、思政元素融入审核、新技术、新规范、新标准应用等审核，为优质资源库建设添砖加瓦。进而实现项目引领，教师信息化教学能力提升的效果。

3. 强化企业实践，不断提升教师职业能力

企业为了增强社会竞争力，不断更新设备，新技术、新方法、新规范应用到生产中以提升产品竞争力。职业院校应制定相应政策，鼓励教师定期深入企业，对接产业，学习新知识，动态提升业务能力，并采用信息化手段将其融入课程教学，为社会培养对接生产岗位、有知识、强技能的新时代劳动者。

（五）分类施策，增大内驱力

教师信息化能力提升最根本的内驱力是教师自身的信念^[1]。为了提升职业院校教师信息化教学能力，首先树立信息化理念和意识。通过不断组织政策学习、校规校纪制定、业务培训、定期召开座谈会、项目申报、比赛等活动，引导职业院校教师形成信息化教学理念和意识。其次，培养教师信息化行为。鼓励教师定期参加企业实践，学习新技术、新规范，并将其融入信息化教学过程。在信息化交流平台、院校之间、部门之间定期开展信息化交流研讨活动，在实践中强化信息化行为。再次，将信息化纳入职业院校制度体系。（1）建立信息化教学评价制度 信息化教学评价是检验信息化教学效果和水平的一项重要举措，通过信息化教学评价，能及时发现并改正信息化教学中存在的问题。职业院校要重视信息化教学评价的制度建设，强化教师信息化能力提升考核；（2）建立并完善信息化教学奖惩制度 信息化教学奖惩制度可以激励或鞭策职业院校教师不断提升职业信息化教学能力，获得奖励的教师在信息化建设方面可以起到榜样和引领作用。（3）建立并完善信息化建设资金保障制

度 职业院校软硬件的建设和投入是提高职业院校教师信息化教学能力的前提和保障。硬件建设包括网络建设、多媒体教室建设、智慧校园建设、虚拟仿真实训基地建设等。软件建设包括网络平台建设，高职院校常用的平台有云课堂、雨课堂、大学生MOOC、学习通等。

结语

互联网的发展已经成为教育教学改革的驱动工具。信息化教育打破时间和空间的限制，缩短了区域间教育的不均衡，提升了育人质量。信息技术增大了学生的学习空间，实现了优质教学资源共享。高职院校教师响应政策要求，积极提升信息化教学技能，为推动我国职业教育早日实现现代化献力。

参考文献

[1] 盛振文，王素琴，徐少明. 职业教育教师信息化教学能力建设现状及展望[J]. 煤炭高等教育, 2017, 35(03): 90-94.

[2] 李晓旋，徐康泰，李江飞，等. 高职院校信息化建设存在的问题及建议[J]. 承德石油高等专科学校学报, 2019, 21(06): 54-57.

[3] 张福敏. “三教”改革背景下高职教师信息化教学能力提升研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报, 2022(03): 197-200.

[4] 郝营. 高职教师信息化教学能力建设现状及对策研究[J]. 辽宁高职学报, 2018, 20(11): 71-74.

[5] 孙津津. 高职院校辅导员信息化能力提升研究[J]. 常州信息职业技术学院学报, 2021, 20(05): 76-79.

作者简介：陈晨，1980-，女，硕士研究生，副教授，主要从事教育教学管理研究。

基金项目：本文系河南省职业教育教学改革研究与实践项目《教育数字化转型背景下高职教师信息化能力建设路径和评价体系研究》（编号：豫教〔2024〕05773）；本文系河南省高等教育教学改革研究与实践项目《高等职业学校教师信息化教学的现状及对策研究》（编号：2021SJGLX844）；本文系河南林业职业学院教育教学改革研究项目《1+X证书背景下“建筑工程识图”岗课赛证信息化教学实训改革研究与实践》（编号：JG2024005）。