

辅导员视角下新时代大学生爱国主义教育成效剖析与创新策略探寻

唐懿鸣 王慧敏*

牡丹江医科大学基础医学院

摘要: 在新时代复杂多元的社会环境下,大学生爱国主义教育意义重大。本文聚焦辅导员视角,深入剖析当前爱国主义教育成效。通过组织系列教育活动,如主题讲座、实践研学等,大学生在思想认识、情感认同及行为实践方面呈现出积极变化。然而,工作推进中仍存在挑战。基于此,本文积极探寻创新策略,包括充分利用新媒体平台拓展教育渠道,将爱国主义教育专业课程深度融合,提升教育针对性与实效性,旨在为辅导员更高效地开展大学生爱国主义教育提供参考,助力培养具有深厚爱国情怀的新时代大学生。

关键词: 新时代;大学生;爱国主义教育;辅导员

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.07.097

引言

在全球化进程加速与信息技术迅猛发展的新时代,世界文化思潮相互激荡,信息传播方式日新月异。大学生作为国家未来建设的主力军,其爱国主义精神的培育显得尤为重要。爱国主义不仅是中华民族的传统美德,更是新时代青年肩负历史使命、投身国家建设的强大精神动力。

辅导员作为高校思想政治教育工作的一线组织者与实施者,与大学生日常接触最为紧密,在大学生爱国主义教育中扮演着不可或缺的角色。他们承担着引导学生树立正确世界观、人生观和价值观的重任,通过开展各类思想政治教育活动,努力将爱国主义的种子播撒在每一位大学生的心田。然而,随着时代的发展,大学生爱国主义教育面临诸多新的挑战与机遇。在此背景下,深入剖析辅导员落实新时代大学生爱国主义教育工作的成效,并探寻创新策略,具有极为重要的现实意义和理论价值。

一、新时代大学生爱国主义教育现状分析

(一) 教育环境变化

在信息爆炸的时代,网络已成为大学生获取信息的主要渠道。网络为爱国主义教育提供了丰富资源,海量的红色文化资料、实时的国家发展动态,能拓宽学生视野,深化其对国家的了解。

(二) 大学生特点分析

1. 思想活跃但易受影响

新时代大学生思维敏捷,对新鲜事物充满好奇,乐于接受新观念、新思想。他们积极关注社会热点问题,通过网络平台表达自己的观点,展现出强烈的社会责任

感。然而,由于其社会阅历有限,缺乏成熟的判断能力,在面对复杂的社会现象和多元的思想观点时,容易受到外界干扰,被错误言论误导。比如在网络舆论场中,一些情绪化的言论可能引发大学生的跟风转发,而他们并未深入思考言论背后的真实性与导向性。

2. 个性化与自主性强

当代大学生注重自我价值实现,追求个性化发展,在学习和生活中表现出较强的自主性。他们不再满足于传统的“灌输式”教育,更倾向于主动探索知识,根据自己的兴趣和需求选择学习内容和方式。这种特点为爱国主义教育带来新机遇,教育者可以利用大学生的自主性,引导其自主开展爱国主义主题的调研、讨论等活动,但同时也对教育的针对性和灵活性提出更高要求,传统的统一化教育模式难以满足他们多样化的需求。

(三) 现行教育模式概述

1. 课程体系设置

目前,高校爱国主义教育主要依托思想政治理论课,如《思想道德与法治》《中国近现代史纲要》等课程,这些课程系统地传授爱国主义理论知识,为学生构建起基本的爱国主义认知框架。但在课程设置上,存在理论与实践脱节的问题,部分课程过于侧重理论讲解,实践教学环节占比较少,导致学生难以将抽象的理论知识与实际生活相结合,无法深刻体会爱国主义的内涵。此外,专业课与爱国主义教育融合不足,未能充分挖掘专业课程中的思政元素,错失在专业学习中渗透爱国主义教育的机会。

2. 教育活动形式

高校开展了丰富多样的爱国主义教育活动,如主题

班会、红色文化讲座、参观爱国主义教育基地等。这些活动在一定程度上激发了学生的爱国热情，但形式较为传统，创新性不足。主题班会多以辅导员讲解为主，学生参与度有限；红色文化讲座内容有时过于学术化，难以引起学生兴趣；参观爱国主义教育基地时，部分学生走马观花，缺乏深度体验。而且，这些教育活动缺乏长期有效的跟踪与反馈机制，难以持续巩固和深化教育成果。

三、辅导员落实爱国主义教育工作成效剖析

（一）思想认知提升

辅导员通过定期组织主题班会，精心策划以国家历史、文化为主题的内容，向学生详细讲述中华民族五千年文明的灿烂辉煌，以及近代以来中国人民为争取民族独立和解放所进行的艰苦卓绝的斗争。在讲解过程中，运用丰富的图片、视频资料，让历史事件更加生动鲜活。例如，在讲述抗日战争历史时，播放《南京！南京！》等影片片段，使学生深刻感受到那段沉重的历史，增强对国家苦难历程的认知。同时，邀请专家学者举办各类专题讲座，解读国家最新政策。在解读乡村振兴政策时，专家结合实际案例，深入浅出地分析政策出台的背景、目标以及对国家发展的重要意义，学生们在互动环节积极提问，对国家政策的理解更加深入，思想认知得到显著提升。

（二）情感认同增强

为激发学生的爱国情感，辅导员积极组织红色实践活动。带领学生前往红色革命根据地，如井冈山、延安等地进行实地研学。在井冈山，学生们参观革命遗址，重走红军挑粮小道，亲身体验革命先辈们的艰辛与坚韧。在延安，聆听老革命家讲述当年的战斗故事，感受老一辈无产阶级革命家的坚定信念和爱国情怀。学生们在这些活动中深受触动，许多学生表示，以前只是在书本上了解历史，亲身经历后，对革命先辈的崇敬之情油然而生，对祖国的热爱更加真挚深沉。此外，辅导员还组织学生观看爱国主义题材的电影，如《长津湖》《我和我的祖国》等，观影结束后，学生们自发组织讨论，分享自己的观影感受，进一步强化了爱国情感认同。

（三）行为实践转变

在辅导员的引导下，越来越多的学生积极参与志愿服务和社会实践活动，将爱国情怀转化为实际行动。在社区服务中，学生们参与垃圾分类宣传、关爱孤寡老人等活动，为构建和谐社会贡献自己的力量。在大型赛事

和活动中，如奥运会、亚运会等，许多大学生主动报名成为志愿者，以热情周到的服务展现中国青年的良好形象，向世界传递中国的友好与热情。在乡村振兴实践中，一些涉农专业的学生深入农村，运用所学知识帮助农民解决生产技术难题，助力农村产业发展。这些实践活动不仅锻炼了学生的能力，更让他们在奉献中体会到爱的价值，实现了从思想到行为的积极转变。

四、辅导员落实爱国主义教育工作存在的问题与挑战

（一）教育方法的局限性

传统的爱国主义教育方法以课堂讲授、理论灌输为主，形式较为单一，缺乏吸引力和感染力。在信息时代，这种教育方法难以满足大学生多样化的学习需求和兴趣特点。例如，在思想政治理论课上，教师按照教材内容进行讲解，学生被动接受知识，课堂氛围沉闷，学生参与度不高。而且，这种教育方法难以针对学生的个体差异进行个性化教学，无法有效引导学生深入思考和主动探索，导致部分学生对爱国主义教育产生抵触情绪。

（二）教育资源整合困难

爱国主义教育需要整合校内校外多种资源，形成教育合力。然而，在实际工作中，校内资源协同存在问题。思想政治理论课教师、专业课教师、辅导员等不同教育主体之间缺乏有效的沟通与协作，各自为政，未能将爱国主义教育有机融入到整个教育教学体系中。校外资源利用也不足，虽然高校周边存在丰富的爱国主义教育基地、红色文化场馆等资源，但与学校的合作不够紧密，缺乏常态化的合作机制，导致这些资源未能充分发挥教育作用。

（三）辅导员自身能力短板

随着时代的发展，爱国主义教育的内涵和形式不断更新，对辅导员的专业素养和能力提出了更高要求。部分辅导员在专业知识方面更新不及时，对新时代爱国主义教育的新理论、新方法缺乏深入了解，无法准确把握教育的重点和难点。在教育创新能力方面，部分辅导员习惯于传统的工作模式，缺乏创新意识和创新能力，难以设计出富有吸引力和实效性的教育活动。此外，辅导员日常工作烦琐，用于学习和提升自身能力的有限，也在一定程度上影响了爱国主义教育工作的质量。

五、新时代大学生爱国主义教育创新策略探析

（一）教育方法创新

充分运用新媒体技术，拓展爱国主义教育渠道。辅

辅导员可以利用短视频平台,制作并发布富有创意的爱国主义短视频,以生动有趣的形式展现国家成就、英雄事迹等内容。例如,制作以“中国航天成就”为主题的短视频,通过动画演示、真实影像资料剪辑等方式,向学生展示中国航天从无到有、从弱到强的发展历程,激发学生的民族自豪感。开展线上直播教学,邀请专家学者、革命先辈后代等进行在线讲座和互动交流,打破时间和空间限制,让更多学生参与到爱国主义学习中来。同时,采用互动式、体验式教学方法,组织学生开展爱国主义主题的辩论会、演讲比赛、情景模拟等活动,让学生在参与过程中深化对爱国主义的理解。比如,举办“新时代爱国主义的内涵与实践”辩论会,引导学生从不同角度思考爱国主义在当代的表现形式,培养学生的批判性思维和表达能力。

(二) 教育资源整合策略

构建校内多部门协同育人机制,加强思想政治理论课教师、专业课教师、辅导员之间的沟通与协作。定期召开联席会议,共同探讨爱国主义教育的融入点和实施方法。专业课教师在教学过程中,深入挖掘专业课程中的思政元素,将爱国主义教育与专业知识传授有机结合。例如,在工科专业的课程中,介绍我国在重大工程建设中取得的成就以及科学家们的爱国奉献精神;在文学专业的课程中,通过分析经典文学作品中的爱国主题,培养学生的爱国情怀。同时,拓展校外爱国主义教育基地合作,建立长期稳定的合作关系。与爱国主义教育基地共同开发特色教育课程,组织学生定期前往基地开展实践教学活 动,并邀请基地工作人员到学校举办专题讲座,丰富教育内容和形式。

(三) 辅导员能力提升路径

加强辅导员专业培训与学习交流,学校应定期组织针对辅导员的爱国主义教育专题培训,邀请教育专家、优秀辅导员进行授课,介绍最新的教育理念和方法。鼓励辅导员参加各类学术研讨会和经验交流会,拓宽视野,学习借鉴其他高校的先进经验。同时,建立辅导员激励机制,鼓励辅导员开展教育研究与实践探索。支持辅导员申报相关课题,对在爱国主义教育工作中取得突出成绩的辅导员给予表彰和奖励,激发辅导员的工作积极性和创新热情。此外,合理安排辅导员工作任务,减轻辅导员的工作负担,为其留出更多时间用于学习和提升自身能力。

结语

本文通过对辅导员视角下新时代大学生爱国主义教

育工作的深入研究,剖析了当前教育工作的成效,包括大学生在思想认知、情感认同和行为实践方面的积极变化,同时也指出了存在的问题与挑战,如教育方法局限、资源整合困难以及辅导员自身能力短板等。在此基础上,提出了一系列创新策略,包括创新教育方法、整合教育资源以及提升辅导员能力等。这些策略旨在提高大学生爱国主义教育的针对性和实效性,为辅导员更好地开展工作提供参考。

未来,大学生爱国主义教育工作仍需持续改进与创新。随着时代的发展,新的问题和挑战将不断涌现,需要教育工作者密切关注社会动态和学生需求,及时调整教育策略。在教育方法上,要进一步探索与新兴技术的融合,创造更加新颖、高效的教育模式;在教育资源整合方面,要不断拓展校内外资源,形成更加完善的协同育人体系;在辅导员队伍建设方面,要持续提升辅导员的专业素养和综合能力,打造一支高素质的思想政治教育队伍。通过各方共同努力,培养出更多具有深厚爱国情怀、强烈社会责任感和创新精神的新时代大学生,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

参考文献

- [1] 许静波,宁倩.新时代大学生爱国主义教育的价值意蕴、原则遵循与实践进路[J].学校党建与思想教育.2024(24)41-44.
- [2] 王丹,徐蔓鸿.新时代大学生爱国主义教育实践路径研究[J].才智.2025(02)73-76.
- [3] 王玉华,郑婉茹.文化自信融入新时代大学生爱国主义教育路径探赜[J].成才之路.2025(06)25-28.
- [4] 唐贝.新时代大学生思想多样化背景下的爱国主义教育路径[J].中国军转民.2025(05)154-156.
- [5] 吴雅燕.关于高校辅导员开展大学生爱国主义教育的思考[J].科教文汇(中旬刊).2020(20)41-42.

作者简介:唐懿鸣(1989—),女,汉族,甘肃兰州人,硕士,牡丹江医科大学基础医学院讲师,研究方向:思想政治教育。

通讯作者:王慧敏(1990—)女,汉族,河南周口人,牡丹江医科大学基础医学院助教,硕士,研究方向:思想政治教育。

基金项目:黑龙江省省属高等学校基本科研业务费科研项目“辅导员落实新时代大学生爱国主义教育成效及策略研究”(项目编号:2022-KYYWF-0720)。