

# 数字化时代高校课程思政创新发展策略研究

张艺媛

湖南外贸职业学院

**摘要：**随着信息技术的快速发展，数字化时代已然来临。在这一背景下，高校思想政治教育工作面临新的机遇和挑战。课程思政作为高校思政教育的重要载体，迫切需要进行创新发展。本文首先分析了数字化时代高校课程思政面临的机遇与挑战，在此基础上提出了课程思政创新发展的策略，包括创新教育理念、丰富教学内容、优化教学方法、加强教师队伍建设、完善评价机制等，旨在推动高校课程思政工作适应时代发展需要，不断增强吸引力和感染力，充分发挥引领大学生成长成才的重要作用。

**关键词：**数字化时代；高校；课程思政；创新发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.07.112

## 引言

随着互联网、大数据、人工智能等现代信息技术的迅猛发展，人类社会已进入数字化时代。作为落实立德树人根本任务的关键环节，高校思想政治教育工作必须紧跟时代步伐，积极应对新形势新要求。课程思政作为将思想政治教育融入各类课程教学的重要载体，在培养担当民族复兴大任的时代新人中，肩负着不可替代的重要使命。新时代如何推进高校课程思政创新发展，提升思政教育质量和实效，是一个亟待深入研究和解答的重大课题。

### 一、数字化时代高校课程思政面临的机遇

（一）技术进步为课程思政创新发展提供有力支撑

数字技术的快速发展为课程思政教学模式变革带来新的可能。多媒体、网络平台、移动终端等现代教育技术手段的广泛应用，极大地拓展了思政教育时空，丰富了教学资源。云计算、大数据、人工智能、虚拟现实等技术不断发展成熟，为精准推送个性化思政教育内容、创设沉浸式体验场景、优化师生互动交流等提供有力支撑。

（二）信息时代青年学生思想行为特点对课程思政提出新要求

数字化时代大学生所处的成长环境、思维方式、行为习惯等都发生了显著变化。网络社交媒体的普及应用，使得当代大学生获取信息的渠道更加多元，思想观念更加多样。碎片化阅读、快餐式娱乐的盛行，对大学生专注力、理性思考能力带来新的挑战。自我意识增强、个性张扬等时代特征，要求思政教育必须遵循因材施教规律，针对不同学生群体采取有差异的教育引导方式。

（三）社会主义核心价值观建设为课程思政指明前进方向

高校承担着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要职责，必须将社会主义核心价值观

教育贯穿人才培养全过程。通过课程思政推动社会主义核心价值观进教材、进课堂、进学生头脑，是落实立德树人根本任务的必然要求。在实践探索中，各高校积极将社会主义核心价值观融入课程教学各环节，着力提升大学生对社会主义核心价值观的认同度，不断开创马克思主义价值观教育新局面，为课程思政创新发展指明了前进方向。

### 二、数字化时代高校课程思政面临的挑战

（一）信息泛滥带来价值观引导难度加大

互联网信息量爆炸式增长，社交媒体、自媒体繁荣发展，海量多元的信息资讯充斥网络空间。西方文化思潮、错误价值取向通过网络平台不断传播渗透，价值观念多元化、复杂化的状况日益显现。虚拟世界人际交往的频繁与网络舆论环境的复杂，对大学生价值判断产生显著影响。在复杂多变的信息环境中，对大学生进行理想信念教育与价值引领，面临较大挑战。

（二）课程思政数字化教学资源供给不足

目前高校普遍存在课程思政数字化教学资源不足的问题。许多学科专业的思政元素有待进一步挖掘，优质思政内容的数字化呈现有待加强。网络学习平台、数字化教学系统等建设还不够完善，教与学互动交流有待进一步加强。丰富多样、形式新颖、感染力强的数字化课程思政教学资源供给不足，一定程度上影响了教学效果。

（三）教师开展课程思政的意识和能力有待提升

当前不少高校专业课教师对课程思政的认识还不到位，开展课程思政的主动性和积极性有待进一步调动。部分教师缺乏熟练运用现代信息技术手段开展教学的能力，对如何将思政元素与学科专业知识有机融合、如何提高思政内容的针对性和吸引力还缺乏足够的经验。教师开展课程思政教学的意识和能力不强，在一定程度上影响了课程思政成效<sup>[1]</sup>。

### 三、数字化时代高校课程思政创新发展的策略

#### (一) 树立信息技术与思政教育深度融合的理念

面对互联网、大数据、人工智能等新技术带来的机遇与挑战,高校必须树立信息技术与思政教育深度融合的理念,在守正创新中不断推进思政教育提质增效。高校要以开放包容的心态,主动顺应信息化发展大势,积极引入先进技术手段赋能思政教学。利用网络平台打造立体化育人空间,运用大数据技术精准分析学生思想动态,借助虚拟现实等技术创设沉浸式体验场景,以贴近学生认知习惯的方式传播思政内容。同时要增强信息技术运用的科学性审慎性,既不能对技术盲目崇拜,也不能因噎废食,要坚持问题导向,遵循技术与教育融合发展规律,做到成熟一项运用一项,切实服务育人需求。课程思政是落实立德树人根本任务的关键环节和主渠道。在数字化时代推进课程思政创新发展,要坚持价值引领,把握正确政治方向,将社会主义核心价值观融入各类课程教学,引导学生树立远大理想、砥砺家国情怀。要发挥教师主导作用,提升教师运用信息技术开展教学的意识和能力,鼓励跨界协作,加强优质数字化教学资源建设。要突出以学生为中心,顺应“互联网+”新生代学生特点,以喜闻乐见的形式提升课程思政时代感和吸引力。通过线上线下结合、课内课外贯通,不断拓宽课程思政育人渠道。高校要以数字化转型为契机,加快构建智慧化思政工作体系。统筹推进软硬件建设,健全工作制度机制,营造全员全过程全方位育人良好氛围。让信息技术赋能思政教育提质增效,用高质量思政教育引领学生成长成才,培养堪当民族复兴重任的时代新人,为实现第二个百年奋斗目标、建设社会主义现代化强国提供坚实思想保证和人才支撑。

#### (二) 加强课程思政数字化教学资源建设

各高校要从战略和全局的高度,加强顶层设计,制定系统完备的建设方案,多措并举强化资源供给,为广大教师开展课程思政教学提供有力支撑。学校层面要成立课程思政教学资源建设领导小组,由分管校领导牵头,教务、宣传、人事、财务、资产等部门通力协作,树立“标准引领、示范带动、分类推进、逐步完善”的建设思路,因地制宜提出阶段性目标任务。还应该认真梳理既有资源,摸清家底,在此基础上制定资源建设规划,明确重点方向、重大项目和配套政策。依托网络教学综合服务平台,加快推进思政资源库、案例库、题库等建设,打造资源集约共享新模式。院系是推进课程思政教学资源建设的中坚力量,学校要鼓励院系结合学科专业特点,组织开展资源开发攻关行动。成立跨学科教师团队,集智攻关,重点开发彰显学科思政内涵、体现时代特色的

示范性课程和教材。要运用新技术新工具,加强动画、微视频、H5等形式新颖、感染力强的数字化资源研制。积极探索“课程思政+虚拟仿真”的教学模式,充分发挥实践育人功能,既要重视通识课程资源建设,又要加大专业课程资源开发力度,做到全覆盖、见实效。教师是推动课程思政建设的主力军,应该从政策和舆论上鼓励教师积极投身资源开发工作,在岗位聘任、绩效考核中体现导向<sup>[2]</sup>。开展“课程思政教学标兵”“课程思政教学名师”等评选表彰活动,发挥示范引领作用,围绕教师在教学设计、资源开发等方面的实际需求开展培训,提升教师课程思政教学的意识和能力。成立名师工作室,发挥名师传帮带作用,引领更多教师参与其中。强化过程管理和成果运用,健全奖惩机制,调动教师的积极性和创造性,推动形成可持续发展的良性机制。课程思政数字化教学资源建设要坚持开放共享理念,一方面要最大程度集聚校内外优质资源,另一方面要充分发挥资源的辐射带动作用。积极引进行业企业、社会机构等多方力量参与建设,推动形成多元协同的高水平资源联合开发机制。依托网络学习空间、智慧课堂、数字图书馆等平台,实现资源一站式服务、个性化推送。同时加强与兄弟院校的资源共建共享,开展优质资源评选推广,发挥品牌示范效应,通过举办课程思政教学研讨会、观摩会等,加强交流合作,打造跨校联动的资源建设共同体。

#### (三) 着力培养教师开展课程思政的意识和能力

教师是课程思政建设的关键力量,高校要将其作为一项系统工程来抓,在顶层设计、制度保障、资源投入等方面统筹谋划,多管齐下、标本兼治,着力打造一支政治素质过硬、育人能力突出的高素质教师队伍。首要任务是强化教师课程思政意识,引导广大教师坚定“四个意识”,树牢“四个自信”,坚决做到“两个维护”,自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作<sup>[3]</sup>。要将课程思政作为教师的必备素养和基本功,纳入新教师岗前培训、骨干教师培育、在职教师轮训等各类培训体系,开设专题讲座、工作坊、研修班等,突出政治理论学习 and 教书育人实践,系统提升教师开展课程思政教学的思想认识和理论水平。重点是加强教师课程思政教学能力培养,各高校要制定教师教学能力提升计划,坚持精准施策、分类指导,因材施教、按需施训。对青年教师要在备课、讲课、答疑等教学环节进行全过程指导,通过“传帮带”发挥老教师的示范引领作用;对思政课教师和专业课教师要开展交叉培训,相互听课评课,促进教学理念、方式方法创新,实现知识传授与价值引领有机统一;对优秀教师要组建课程思政教学创新团队,发挥示范引领和辐射带动作用。评价

机制是保障,应该将课程思政建设成效作为教师考核评价的重要内容,改进教师评价方式,健全多元评价体系。在教学评估、专业技术职务评聘、评优奖励中体现课程思政导向,增设相关考核指标,增加权重比例。积极开展优秀课程思政教师、团队、项目评选,加大政策和经费支持力度,并纳入教师发展评价体系。完善教学质量评价标准,将课程思政教学效果纳入学生评教和同行评价指标体系。对在课程思政建设中作出突出贡献的教师予以重点培养和表彰宣传,增强教师的职业光荣感和获得感,激发广大教师投身课程思政建设的内生动力。

#### (四) 充分利用智能技术优化课程思政教学模式

各高校要充分利用信息化教学平台,加强对学生学习动态、学习行为等数据的分析挖掘,对学习需求、认知规律等进行精准画像,为因材施教、分层教学提供科学依据。建设智能导学系统,为学生提供自适应、递进式的思政学习路径,引导学生结合知识储备、兴趣爱好等合理设置个性化学习目标。开发智能答疑系统,接入海量题库、案例库等资源,利用自然语言处理、语义分析等技术,为学生提供智能答疑服务,及时解答学生在学习过程中遇到的疑惑困惑。沉浸式体验是智能技术赋能思政教育的生动实践,高校要主动对接智能技术发展前沿,积极探索虚拟现实、增强现实、全息投影等新技术在课程思政教学中的应用,精心设计教学场景,创设身临其境的沉浸式体验环境,引导学生在潜移默化中接受思政教育。比如开发红色文化VR体验项目,再现革命先烈的感人事迹;开发模拟仿真实验项目,引导学生在实战背景下强化使命担当;开发虚拟访谈项目,设置与名人伟人“面对面”交流的情境,激发学生崇德向善的内生动力。人工智能是提升思政教学智能化水平的关键支撑,高校要加强人工智能在课程思政教学中的应用研究,重点在教学反馈、学习评价、资源推送等方面发力。比如依托语音识别、表情识别、神经网络等AI技术,对学生课堂反应进行多维度分析,为教师实时把握教学效果、动态调整教学策略提供参考;建设智能学习分析系统,利用算法模型等对学生的学习过程、思想状态进行跟踪评估,形成可视化报告,为精准施策提供科学指引;开发个性化资源推送引擎,利用知识图谱、推荐算法等技术,根据学生的认知特点和兴趣偏好,精准推送思政学习资源,不断提升学习的吸引力和针对性<sup>[4]</sup>。

#### (五) 构建课程思政协同推进机制

学校党委要将课程思政建设摆在突出位置,纳入学校整体发展战略和人才培养全局中统筹谋划。成立由校领导牵头、相关职能部门参与的课程思政建设领导小组,

负责顶层设计、统筹协调、监督考核等,健全课程思政建设联席会议制度,定期研究解决重大问题。制定切实可行的课程思政建设规划方案,明确建设目标、重点任务和保障措施,做到责任到人、任务到岗、考核到位。教务部门要将课程思政建设融入教学全过程,在培养方案修订、教学运行管理、质量监控评估等环节体现思政教育要求。优化课程体系,科学设置课程思政教学内容,注重专业课与思政课同向同行,促进思政教育与知识体系教育的有机统一。人事、财务、资产等部门要强化条件保障,在编制核定、经费投入、场地设施建设等方面为课程思政建设提供有力支撑,设立专项经费,重点用于教材建设、教学研究、教师培训等。制定相关政策,对在课程思政建设中作出突出贡献的教师给予表彰奖励,并在职称评聘、进修深造、待遇分配等方面予以倾斜。充分发挥辅导员、班主任、思政工作者的引领作用,加强与任课教师的沟通配合,在育人导向、价值引领等方面形成协同效应。学工、团委、宣传部门要将课程思政建设与日常学生管理、校园文化建设相结合,充分利用主题教育、社会实践、志愿服务、文化活动等方式,创新思政教育形式载体,营造良好校园文化氛围,增强课程思政教育的吸引力感染力。发挥学生骨干示范带头作用,以生生互动、朋辈教育方式,在学生中引导形成热爱专业、崇尚学术的优良风气。

#### 结语

数字化时代的到来为高校课程思政建设带来新的机遇和挑战。高校要树立信息技术与思政教育深度融合的理念,加强课程思政数字化教学资源建设,着力培养教师开展课程思政教学的意识和能力,充分利用智能技术优化教学模式,构建协同推进机制,切实将课程思政建设落到实处,取得实效。

#### 参考文献

- [1] 贺祖松. 教育数字化转型中高校课程思政的困境和对策研究[J]. 北京经济管理职业学院学报, 2024, 39(03): 65-71.
- [2] 钟海燕, 孙阳光. 全媒体时代高校思政课数字化教学探索[J]. 海南开放大学学报, 2024, 25(02): 146-153.
- [3] 王建颖, 张红. 数字化转型下高校课程思政建设的理性边界与未来进路[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2024, (03): 144-152.
- [4] 刘璇. 数字化趋势下高校思政课程的挑战与优化[J]. 山西青年, 2023, (23): 73-75.