

# 红色家风与高校思政课有效融合路径分析

蒲三霞 牟兰 李华

四川华新现代职业学院

**摘要：**红色家风作为中华优秀传统文化与现代革命精神的结合体，具有深厚的文化底蕴和独特的政治属性。在新时代背景下，将红色家风与高校思政课有效融合，不仅是对传统教育模式的创新尝试，也是培养具有坚定理想信念、高尚道德情操的新时代青年的重要途径。本文通过分析红色家风的具体内涵及其与高校思政课融合的政治、思想、资源和作风价值，探讨了建立协同育人机制、教育课程融合、第二课堂实践和数字化育人等具体路径，旨在为高校思政课的创新与发展提供理论支持和实践指导。

**关键词：**红色家风；高校思政课；融合意义；融合路径

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.07.214

## 引言

在全球化和信息化迅速发展的今天，如何有效地继承和发扬中华优秀传统文化，尤其是那些蕴含着丰富革命精神和社会主义核心价值观的文化元素，成为高等教育领域关注的重点。红色家风作为中国传统文化与革命文化的结晶，是连接过去与未来、沟通历史与现实的重要桥梁。它不仅体现了中华民族的传统美德，还彰显了无产阶级革命者的独特品质。将红色家风融入高校思想政治教育之中，有助于大学生更好地理解并践行社会主义核心价值观，增强他们的社会责任感和国家认同感。此外，这种融合也为新时代背景下探索更具实效性的思想政治教育模式提供了新的思路和方法，对于提升高校思想政治教育的整体水平具有重要意义。

### 一、红色家风的具体内涵

红色家风起源于红色文化，却又超越了这一范畴；红色家风在汲取传统文化精髓的同时，赋予其更为广阔的价值维度；尽管形成于新民主主义革命及建设阶段，但并未因此停滞不前，而是紧跟时代步伐持续演进。

#### （一）红色家风：传统的印迹

红色家风作为传统家风的关键部分，深深植根于中华优秀传统文化之中。历史表明，正是这种深厚的文化底蕴为红色家风的孕育提供了理想的环境，促进其繁荣发展。革命先辈们自幼深受传统文化的熏陶，在革命斗争、社会主义建设和改革开放的实践中，充分展现了中华传统家风文化的核心价值观，形成了独具特色的家庭风尚<sup>[1]</sup>。例如，从孔子强调礼仪教育的重要性到朱德提倡培养革命接班人，从诸葛亮通过书信勉励儿子修身养性到毛主席重视读书学习的态度，这些传统的智慧构成了红色家风发展的理论框架。它们默默地塑造了老一辈无产阶级革命者的道德基础，影响着他们的世界观、人生观和价值观，使红色家风成为一种具有中国特色的文

化表现形式。

#### （二）红色家风：革命的铭记

红色家风以其“红色”前缀为标志，象征着革命精神与赤子情怀。这一理念不仅描绘出时代特征，也作为历史特定阶段的标志性符号持续存在。在充满艰难却辉煌的年代中，众多中国共产党员和优秀中华儿女克服各种障碍，始终保持革命决心和顽强精神，书写了永恒的红色篇章。他们或在战场奋勇向前，或在敌后执行危险任务，或在高原雪域修建道路桥梁，或在戈壁荒漠默默奉献，无数家庭的牺牲奠定了国家的繁荣基础。虽然动荡革命时期使他们无法像古代智者那样编写家训，但他们与家人的交谈、书信往来无不展现共产党人的特质，并寄托着先辈对后代的深厚期望，形成了老一辈无产阶级革命者留下的珍贵红色遗产和精神财富<sup>[2]</sup>。红色家风源自传统家风精髓，去除了其陈腐内容，注入了革命特色，使革命精神在家庭教育中延续，成为中国共产党人独特的文化象征。

### 二、红色家风与高校思政课融合的重要价值

#### （一）政治建设价值

红色家风文化有别于中国传统文化和西方资本主义文化，其显著特征在于其鲜明的政治属性。这一文化源于中国共产党领导人民争取民族独立、反抗压迫的革命实践，以共产主义理想为最高追求和价值目标，彰显了无产阶级的特有品质和文化特征<sup>[3]</sup>。在新时代背景下，把红色家风文化纳入高校思想政治教育，挖掘其活跃的时代生命力，并创造性地转化为实现中华民族伟大复兴的新思想动力，这不仅有助于提升当代青年学生的综合素质，同时也有助于进一步弘扬和实践社会主义核心价值观。

#### （二）思想建设价值

面对当前复杂多变的国际环境，现代大学生在思想

观念和价值取向上受到多重冲击,时常导致思想认识模糊、道德行为失范等问题。在这种情况下,把红色家风文化,特别是党员领导干部关于家风建设的相关论述,融入到高校的思政教育中,能更好地促使青年学生吸收中华传统家风文化精华,守护优秀传统文化阵地,在全球变局中保持立场坚定。红色家风文化的滋养,能够促使学生更多考虑他人利益、社会发展、国家命运及人类生存环境,并通过具体行动深化对社会主义核心价值观的理解,进而塑造正确的世界观、人生观和价值观<sup>[4]</sup>。

### (三) 资源整合价值

将红色家风文化融入高校思政课程,能反向促进该文化资源的挖掘与运用。通过解析红色家风文化的深层内涵,研究其在高校思政教学中的实践途径,有利于进一步揭示其中蕴含的丰富历史事件、人物及故事。开发此类文化资源时,应遵循实事求是的原则,通过研究红色家风文化与高校思政课程的结合方式,解决现有资源开发中的局限性以及育人效果的实效性问题。这不仅能够深化对红色家风文化资源的有效利用,还能促进其深层次挖掘,达成“双赢”局面,并建立相应的理论框架,从而助力中国特色社会主义家风文化核心价值体系的构建。

### (四) 作风建设价值

习总书记多次指出,领导干部应注重家风建设。当前高校中滋生的形式主义、官僚主义等问题,以及学生违法违纪并包庇他人的现象,其根源常常可追溯至家庭作风的不良影响。在新时代环境中,将红色家风文化融入思政课教学,能够有效引导青年学子实践廉洁修身、廉洁齐家的价值理念,培养崇高社会理想,并对深化新时代高校党风廉政建设提供长期指导。

## 三、红色家风与高校思政课有效融合路径探讨

(一) 构建多方参与的协同育人体系:加强政府、社会、家庭、学校间的互动合作

党的二十大报告中指出,要“健全学校家庭社会育人机制”。思想政治教育作为一项涵盖广泛领域的系统工程,需要多维度的资源整合与协同配合。因此,将红色家风融入高校思政课程,需要政府机构、社会各方、家庭及学校的紧密协作与多层面互动,共同营造一个重视红色家风文化传承的教育生态。在政策制定层面,建议宣传、教育及文化主管部门将红色家风资源开发纳入整体战略规划。通过建立专项保护机制和数字化共享平台,系统开展革命家书、家庭影像、口述历史等珍贵史料的抢救性整理,确保红色家风教育在课程体系中的法定地位。这不仅能为思政教育提供鲜活素材,更有助于形成政策保障下的长效育人机制。对于人文社科研究机

构和社会组织,应引导其发挥专业优势参与理论阐释工作。联合高校科研团队开展红色家风的当代价值研究,组织家风主题研讨会和学术论坛,构建具有时代特色的阐释体系。同时借助融媒体传播矩阵,通过微纪录片等青年群体喜闻乐见的形式,让革命先辈的家风故事走进大众视野,实现红色基因的创造性转化。鼓励家庭主动参与红色家风的建设,关注家庭教育、家庭关系与家庭风气,共同培育具有爱国主义情怀、追求进步精神、和谐相处、共建共享的社会主义家庭文化;同时,在校园环境建设方面,通过建筑空间设计、文化标识系统、主题雕塑创作等载体,将红色家风元素有机融入师生日常生活学习场景。这种浸润式教育方式既能在教学楼、宿舍区营造红色文化氛围,又能通过专题展览馆等平台深化青年学子对优良家风的认知,从而引导其树立正确的家庭价值观。

(二) 教育课程融合:推动红色家风教育资源融入教材与课堂

学校作为培养社会主义建设者和接班人的重要阵地,其思想政治教育课程在落实立德树人根本任务中扮演着重要的角色<sup>[5]</sup>。红色家风作为中华民族宝贵的精神财富和思政课程及课程思政的鲜活素材,其融入教材与课堂,对于深化学生的思想政治教育、塑造其正确的世界观、人生观、价值观具有深远意义。为了有效推动红色家风教育资源进入教材、课堂,并深入学生的思想意识中,高校可组建专业的教研团队,专门负责发掘红色家风的历史资料,如英雄人物的传记、经典案例以及感人故事,并依据大学生不同学习阶段的特点,精心设计融入思政课教材的内容。高校教师应根据课程标准和教学目标,结合学生的认知水平,巧妙地将红色家风的故事与理论知识相融合,使之与思政课内容紧密结合,从而实现教育资源从内容到形式的全面融合,并形成独具特色的课程品牌。同时,院校还需致力于提升思政课教师队伍的专业素质与教学能力,包括兼职教师和辅导员。通过组织红色家风教育培训,定期邀请革命后代、优秀代表及学术专家来校交流,分享红色家风的故事,以此增强师生对红色家风理念的理解和认同。

(三) 第二课堂实践:融入红色家风以强化思想政治教育实效

在思政教育中,第二课堂作为课堂教学的延伸,提供了重要的实践教育和情境教学平台。这不仅有助于学生深入社会、接触群众、体验生活,还能有效提升红色家风教育的实际成效。思政教师可以借助假期和纪念日等时机,组织学生深入革命纪念馆、烈士故居等红色教育基地开展实地考察,使学生在触摸历史痕迹的过程中,

将抽象的理论转化为具象化认知,显著增强红色家风教育实效。例如,在清明祭扫活动中带领学生走访革命前辈故居,通过现场讲解、文物观摩等方式,引导学生体悟红色家风中蕴含的精神密码。

为了更广泛地传播红色家风故事,高校还可以构建“线上+线下”立体化传播矩阵,依托校园全媒体平台实现红色家风故事的系统化传播。重点培育学生宣讲团队,通过开展专业培训、举办宣讲大赛等方式,打造具有示范效应的红色文化传播队伍。在具体实践中,将红色家风元素有机融入主题团日、党员活动等常规教育环节,如在入党积极分子培训中增设“红色家书诵读”单元,使思想政治教育更具情感温度和思想深度。

高校还可以将红色家风深度整合进校园文化建设中,成立红色家风研习社等学生社团,定期举办“家风传承与青年责任”主题论坛、“红色家史”情景剧展演等特色活动,构建“学、讲、演、创”四位一体的育人模式。特别是通过主题演讲、读书沙龙、艺术展演等多元化载体,使学生在参与式、体验式活动中完成价值内化,实现润物无声的教育成效。

(四) 数字化育人: 结合现代科技手段深化红色家风与思政课程的融合

在“互联网+”的发展趋势下,高校思政课的创新也迎来了新的机遇。通过采用“互联网+红色教育”的理念,利用网络平台提升红色家风的影响力,将革命先辈的家庭故事、英雄模范的事迹等内容,以微课程、短视频、影视作品等多种形态进行展示,同时结合虚拟现实(VR)技术,让学生能够身临其境地体验历史,深刻感受红色家风的核心精神,从而提升课程的趣味性和吸引力,优化教学成效,加深学生对红色家风内涵的领悟。

### 1. 制作红色微视频思政课程活动

教师在进行思政教育时,可以依托红色家风中的杰出人物和他们的感人事迹,联系教材的相关内容,构思并制定特定的主题,引导学生投身于“红色微视频思政课程”的制作活动。在这一环节,教师应激励学生积极挖掘上一代革命者的家族故事,搜集有关的视频资料,并让学生以讲述者的身份制作微视频。对于制作精良的作品,可以在网络平台上进行展出,这样的做法有助于学生更深入地掌握课程内容,并增强对红色家风文化的认知和理解。

### 2. 开展红色微电影活动

思政教师不仅可引导学生观看以红色主题为核心的微电影,还应指导学生独立制作以红色家风为主题的微电影作品。这些作品通过影像资料生动地再现了革命先

辈们在不同历史时期——如革命战争年代、社会主义建设时期以及改革开放时代——的重大贡献,并展现家风对他们的深远影响。通过参与红色家风微电影的活动,无论是作为观众还是创作者,学生都能够深化对红色家风内涵的理解,领悟其核心价值和精神实质。

### 3. 运用网络平台

在数字化教育深度发展的背景下,为了提升学生对红色家风文化的认知,思政教师可以系统整合与红色家风相关的故事、重要事件、家书档案、典型人物访谈等鲜活素材,并运用移动互联网技术构建多维传播体系,以增强文化传承的时效性。例如,协同应用微信公众号、微博等社交平台与学习通、雨课堂等教学软件,使红色家风内容以图文推送、互动问答、短视频展播等形式实现常态化推送,从而使学生在课堂之外的时间加深对红色家风的认识,拓展其知识结构。

### 结语

综上所述,红色家风与高校思政课的有效融合,不仅是新时代高校思想政治教育的创新发展的重要举措,也是传承红色基因、培育时代新人的重要途径。为此,本文探讨了建立协同育人机制、教育课程融合、第二课堂实践和数字化育人等具体融合路径,以期全面提升高校思政课的育人效果,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力支撑。未来,还需进一步深化理论研究与实践探索,不断完善融合路径,确保红色家风在高校思政课中发挥更大的育人作用。

### 参考文献

- [1] 陈苏珍. 中国共产党百年红色家风研究综述及展望[J]. 红色文化学刊, 2023, (03): 102-109+112.
- [2] 钱思佳. 以红色家风涵育大学生理想信念研究[D]. 安徽医科大学, 2024.
- [3] 阮添辉, 黄宝莲. 红色家风涵养青年学生价值观的路径选择[J]. 闽西职业技术学院学报, 2024, 26(04): 96-100.
- [4] 张雪. 新时代高校红色文化育人研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2024.
- [5] 张茜. 红色家风融入大学生家国情怀教育研究[D]. 河北经贸大学, 2024.

作者简介: 蒲三霞,女,汉族,四川达州,硕士研究生,助教,研究方向为思想政治教育。

基金项目: 本文系四川华新现代职业学院立项科研课题《红色家风文化融入高职院校学生日常思想政治教育研究——以四川华新现代职业学院医护康养学院类学生为例》(立项编号: KY2024009Y)的阶段性成果。