

# 启迪心灵：从教育家精神中汲取智慧与实践的力量

崔乐

新疆兵团开放大学

**摘要：**本文以教育家精神为核心，探讨其在新时代背景下的内涵、实践、挑战机遇、传承发扬与个人成长的重要意义。首先，对教育家精神的内涵进行了深入剖析，指出教育家精神是一种以人才培养为核心，关爱学生、追求教育真理、勇于创新、无私奉献的精神品质。其次，分析了教育家精神在实践过程中面临的挑战与机遇，强调在新时代背景下，教育家精神对于推动教育改革与发展具有重要意义。最后，文章论述了教育家精神对个人成长的深远影响，指出其在塑造教师专业形象、提升教育质量、促进师生共同成长等方面发挥着关键作用。本研究旨在为理解教育家精神提供理论视角，并为实践中的教育工作者提供智慧与实践的力量，以启迪心灵，推动教育事业的健康发展。

**关键词：**教育家精神；内涵；实践挑战；传承与发扬；个人成长

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.07.177

## 引言

教育，作为文明传承的基石，不仅承载着知识与智慧的传递，更是塑造个体品格与社会价值观的重要途径。在这一过程中，教育家们以其独特的精神风貌，引领着教育的方向，影响着一代又一代人的成长。教育是国家发展的基石，是实现民族复兴的关键。党的二十大报告提出要坚持教育优先发展和加快教育强国建设，并且到2035年我国要建成教育强国的战略目标。要实现建设教育强国的战略目标就要激励广大教师大力弘扬教育家精神，投身教育强国建设。在历史的长河中，无数教育家以其卓越智慧和崇高的精神，为人类文明的发展作出了不可磨灭的贡献。孔子的“因材施教”、苏格拉底的“助产术”、杜威的“学习即生活”等教育理念，至今仍深深影响着现代教育的实践。这些教育家不仅以其思想启迪人心，更以其精神激励着后来者不断探索教育的真谛。

## 一、教育家精神的内涵

教育家精神，是一种超越了时间和空间限制的普遍价值追求。它包含了对教育事业的无私奉献、对教育方法的不断创新、对不同文化背景学生的包容理解，以及在教育实践中的坚持不懈。这种精神，是教育家们在面对教育挑战时所展现出的坚定信念和不屈不挠的行动力。

习近平总书记关于教育的重要论述是新时代教育家精神产生的理论依据。自2014年以来，我国教育领域相继提出了“四有好老师”、“四个引路人”、“四个相统一”以及“京师与人师相统一的大先生”等理念，这

些理念为新时代教育家精神的理论建构提供了坚实的基础。习近平总书记对教师队伍建设提出了明确要求，即“四有好老师”，强调教师应具备坚定的理想信念、高尚的道德情操、扎实的专业知识与技能以及深厚的仁爱之心。在此基础上，“四个引路人”进一步明确了教师在学生成长过程中的角色定位，即教师应当成为学生品格锤炼、知识学习、思维创新以及奉献祖国等方面的引导者。

“四个相统一”的理念则是对教师职业行为准则的深化，要求教师在教育实践中坚持教育使命与育人目标的统一、言传与身教的统一、深入学术探究与关注社会发展的统一以及学术自由与学术规范的统一。此外，“经师与人师相统一”的理念强调了教师在履行教育职责时，既要传授知识，又要关注学生的全面发展，承担起教育和育人的双重任务。

“大先生”这一概念则是对教师角色的新期待，要求教师成为学生在学术、事业、品德等方面的楷模，体现了新时代教育家精神的核心价值。新时代教育家精神可以概括为六个核心要素：坚定的理想信念、高尚的道德情操、卓越的育人智慧、勤勉的躬耕态度、深厚的仁爱之心以及崇高的弘道追求。

综上所述，新时代教育家精神不仅是习近平总书记关于教育重要论述的丰富与发展，更是对其理论的进一步升华，为我国教师队伍建设注入了新的活力和内涵。这一精神强调教师在新时代背景下的责任与使命，要求教师在教育教学实践中不断提升自身素质，为实现中华民族伟大复兴的中国梦培养一代又一代有理想、有道德、

有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。因此，新时代教育家精神不仅是教师个人成长的指南，也是我国教育事业发展的动力源泉，对于推动教育改革、提高教育质量、培养高素质人才具有重要的现实意义和深远的历史影响。在不同的文化和时代背景下，教育家精神有着不同的表现形式。在古代，它可能体现为对经典的传承与解释；在现代，它则更多地体现为对教育公平的追求和对教育技术的应用。但无论时代如何变迁，教育家精神的核心价值始终不变——那就是对教育的热爱和对育人使命的坚守。

### 二、教育家精神的实践

在现代教育实践中，教育家精神的体现无处不在。从教育改革的推动，到课程设计的创新，再到教学方法的革新，教育家们以其精神引领着教育的发展。他们不仅关注知识的传授，更重视学生能力的培养和个性的发展。在他们的努力下，教育变得更加多元化和个性化，更好地满足了不同学生的需求。

例如，一些教育家通过引入项目式学习，鼓励学生通过实践来探索知识，培养他们的创新能力和团队合作精神。另一些教育家则致力于缩小城乡教育资源的差距，通过远程教育等方式，让偏远地区的孩子们也能享受到优质的教育资源。这些实践不仅改变了教育的面貌，更深刻地影响了学生的未来和社会的发展。在新疆，也有这样一位教育者，充分体现了教育家精神。

库尔班·尼亚孜是乌什县前进镇首个大学生，1986年新疆大学汉语言专业毕业后在阿克苏地区财贸学校当国通语教师，1995年辞职经商，赚得第一桶金。2003年，他投入全部积蓄60万元在南疆阿克苏乌什县依麻木镇（少数民族人口占99.5%）创办全疆首个民办国通语小学，旨在改变家乡现状，普及国家通用语言。

当时当地因贫困等原因，家长不愿送孩子上学，辍学率高。库尔班的学校设施齐全，除学国通语，还依照新疆教育厅要求安排维语课时。他自编教材，开设国学课堂，立孔子像，教唐诗、京剧、书法等，播下民族团结种子。

库尔班在家乡兴建中华文化大院，推动国通语和传统文化进乡入村，并与新疆大学合作开发智能学习软件，方便乡亲学习。库尔班荣获“改革先锋”称号后，到多地宣讲，增强群众学习、使用国通语意识。他通过办学

改变了家乡教育，促进民族团结和文化认同，为乡村振兴与现代化建设做出重要贡献。

### 三、教育家精神的责任、挑战与传承

教育家精神在承担社会责任方面发挥着重要作用。教育家们通过教育来培养具有社会责任感的公民，通过教育来促进社会的公正和进步。他们关注弱势群体的教育权益，努力消除教育不平等，通过教育来实现社会的和谐与稳定。

在当今社会，教育家精神更是显得尤为重要。随着全球化的深入发展，教育家们面临着如何培养具有全球视野和跨文化交流能力的人才的挑战。他们通过教育来促进不同文化之间的理解和尊重，通过教育来构建一个更加包容和多元的世界。

在当前社会环境下，教育家精神面临着诸多挑战。资源的不均衡分配、技术的快速变革、教育评价体系的单一化等问题，都对教育家精神的实践提出了考验。然而，这些挑战也带来了新的机遇。教育家们可以通过创新教育模式，利用信息技术，来提高教育的质量和效率，来满足新时代的教育需求。

例如，随着互联网和人工智能技术的发展，教育家们可以利用在线教育平台，为学生提供更加丰富和灵活的学习资源。他们可以通过数据分析，来优化教学方法，来提高教育的个性化和精准化。这些创新不仅能够提高教育的效率，更能够激发学生的学习兴趣 and 创造力。

教育家精神的传承与发扬，是确保教育事业持续发展的关键。教育家们通过各种方式，如教育培训、学术交流、公共讲座等，将自己的教育理念和实践经验传授给更多的人。他们通过自己的努力，让更多的人了解教育的重要性，让更多的人参与到教育的改革和发展中来。

在这一过程中，教育家们也不断地学习和成长。他们从实践中汲取经验，从交流中获得启发，不断地丰富和完善自己的教育理念。这种持续的学习和创新，是教育家精神得以传承和发展的重要保证。

### 四、教育家精神与个人成长

教育家精神是教师职业素养的核心，对个人成长具有深远影响。它不仅激发了学生对知识的渴望，更培养了他们的批判性思维和终身学习的习惯。在教育家精神的熏陶下，学生们学会了如何面对挑战，如何解决问题，如何在失败中汲取教训。

在我的学习和工作中，深受教育家精神的启发。教育家不是塑造出来的，也不是人人都要去争当。理解教育家精神重中之重还要落在后面的两个字，“精神”上。它教会了我，不仅要追求知识的深度，更要追求思考的广度。在面对困难和挑战时，我学会了坚持和不放弃，教育家精神让我明白，教育不仅仅是知识的传递，更是价值观的塑造和人格的培养。在探讨教育家精神的过程中，本人从道德维度、知识维度和能力维度三个层面，获得了对教育家精神新的理解与感悟。

### （一）道德维度

教育家精神在道德维度上表现为高尚的道德品质。教师作为人类灵魂的工程师，应以身作则，为学生树立道德榜样。教育家精神强调教师要有坚定的理想信念，忠诚于教育事业，关爱学生，为人师表。在个人成长过程中，教师应自觉践行教育家精神，不断提升道德品质。

教育家精神有助于教师塑造独特的人格魅力。教师的人格魅力是感染学生、赢得尊重的关键。教育家精神要求教师在道德修养上不断追求卓越，以人格魅力感染和影响学生。个人成长过程中，教师应注重道德品质的培养，提升人格魅力，为学生树立良好的榜样。

### （二）知识维度

教育家精神在知识维度上表现为深厚的专业知识。教师作为知识的传播者，应具备扎实的专业功底。教育家精神鼓励教师不断学习，更新知识体系，提高教育教学水平。在个人成长过程中，教师应深入学习专业知识，为教育教学提供有力支撑。

教育家精神倡导终身学习的理念。在知识更新速度日益加快的今天，教师应具备终身学习的能力，不断拓宽知识视野。个人成长过程中，教师应将终身学习内化为自身素质，以适应教育改革和发展的需要。

### （三）能力维度

教育家精神在能力维度上表现为卓越的教育教学能力。教师应掌握教育教学规律，运用先进的教育理念和教学方法，提高教育教学效果。在个人成长过程中，教师应不断提升教育教学能力，为学生的全面发展奠定基础。

教育家精神强调教师应具备创新能力。在教育实践中，教师应勇于创新，探索教育教学新方法，为个人成

长提供动力。教育家精神引导教师在能力维度上不断突破，为教育事业注入新的活力。

### 结语

教育家精神，作为一种永恒的价值追求，不仅对教育事业的发展至关重要，更对个人的成长和社会的进步具有深远的影响。教师应深入挖掘教育家精神的内涵，将其内化为自身素质，以提升道德品质、专业知识、教育教学能力。同时，教育部门和学校应关注教师个人成长，为教育家精神的传承和发展创造良好条件。在未来的教育实践中，我们应当继续发扬教育家精神，不断地探索和创新，以满足新时代的教育需求，以培养更多具有创新精神和责任感的人才。总之，教育家精神是教师个人成长的重要推动力，对促进我国教育事业健康发展具有深远影响。

### 参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [J]. 中华人民共和国国务院公报, 2022(30): 4-27.
  - [2] 张志勇, 史新茹. “中国特有的教育家精神”的演进逻辑、本质内涵和时代价值 [J]. 中国教育学刊, 2023(11): 1-6+96.
  - [3] 康丽, 韩世文. 践行教育家精神, 重在扎根一线 [N]. 中国教师报, 2024-09-04(005).
  - [4] 谢敏, 邹太龙. 教育家精神的生成之道、价值之维与弘扬之径 [J/OL]. 湖北师范大学学报(哲学社会科学版), 1-9 [2024-09-15]. <http://kns.cnki.net/kcms/detail/42.1890.c.20240902.1118.002.html>.
  - [5] 赵婧, 杨默晗. 新时代教育家精神融入师范生培养: 价值意蕴、现实挑战与实施路径 [J]. 信阳师范学院学报(哲学社会科学版), 2024, 44(05): 75-82.
  - [6] 孙亚慧. 以教育家精神诠释师者本色 [N]. 人民日报海外版, 2024-09-05(009).
  - [7] 张雨秀, 张睦楚. 中国式现代化视域下教育家精神的内涵阐释、时代价值与养成路径 [J]. 教育文化论坛, 2024, 16(05): 22-31.
- 作者简介: 崔乐, 女(1980.8—), 汉族, 天津杨柳青人, 硕士, 副教授, 研究方向: 英语教育。