

高校学生党支部高质量开展党史学习教育的实践与经验研究

杨心怡 黄少惠 吕莹

河北体育学院

摘要：高校学生党支部是党在青年学生群体开展思想引领、情感凝聚、精神感召的孵化器和战斗堡垒。通过明晰高校学生党支部高质量开展党史学习教育的价值意蕴，剖析当前开展党史学习教育的实践优势和实践困境，进而总结优化路径，对建设“学习型”党支部，培育新时代好青年，深入贯彻落实立德树人根本任务以及进一步推动党史学习教育制度化常态化具有重要意义。

关键词：党史学习教育；高校学生党支部；实践与经验

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.07.114

引言

中国共产党始终高度重视党史学习教育，善于通过党的奋斗历程和辉煌成就来激励斗志、指引方向，并通过党的实践创新和历史经验来启迪智慧、锤炼品格。2024年2月，中共中央发布了《党史学习教育工作条例》，全面规范了党史学习教育的领导体制、工作职责、内容、主要形式以及保障和监督等方面，为高校学生党支部开展党史学习教育提供了基本遵循和明确指导。

作为高校基层党组织的核心单元，学生党支部不仅是青年思想教育的重要平台，还承担着组织、教育、管理党员以及宣传、引导、团结学生的重要职责。高校学生党支部如何借助党支部阵地，探索高质量开展党史学习教育的实践与经验，对建设“学习型”党支部，培育新时代好青年，深入贯彻落实立德树人根本任务，以及进一步推动党史学习教育制度化、常态化具有重要意义。

一、高校学生党支部高质量开展党史学习教育的实践优势剖析

（一）思政教育与党史学习融合发展，学习内容丰富多元

高校学生党支部的党史学习教育具有自身独特优势，它的学习并不是孤立存在的，而是与大学生的思想政治教育紧密交织，深度融合，两者相辅相成，互相促进。思想政治教育是党史学习教育的重要基石，为党史知识的系统学习提供了理论框架与认知基础，而学生党支部的党史学习教育则是高校思想政治教育的“第二课堂”补充。党史学习教育内容丰富，主要包含党的创新理论、党的历史结论、领导同志重要论述和伟大建党精神等多项内容，这些内容学习既是高校学生党支部日常理论学习的重点，也是思想政治教育的重要内容，两者密不可分。

高校学生党支部在党史学习教育中，不仅能充分利用思政教育资源，而且大都能够紧密结合大学生的学习阶段、专业背景、生活时事等多方面因素，不断丰富教

育内容，努力使党史学习教育真正入脑入心。例如，能够捕捉学生年级差异，针对低年级学生，在党史学习教育中融入大学生生活适应性引导，借助党史故事传递积极向上的生活态度与学习精神，激发他们对大学学习生活的热情。对于高年级学生，结合其面临的职业发展选择，在党史学习中融入职业精神与家国情怀教育，引导他们将个人职业规划与国家发展需求紧密相连。

（二）常规活动与特色创新多管齐下，学习方式灵活多样

《党史学习教育工作条例》中提到党史学习教育的主要方式有党员学习、理论学习中心组学习、干部教育培训、基层党组织活动、学校思政课、红色资源、重大主题宣传和纪念活动、媒体宣传、基层宣传宣讲等。各个高校的学生党支部依托自身的支部特色，不断创新学习方式，主要采取党员线上线下自主学习、支部集中学习、学校思政课、学生党史宣讲团、红色革命圣地参观、知识竞赛等多种符合大学生和学校特色的学习方式，丰富学生党员的党史学习体验。

高校学生党支部以“第二课堂”为核心，持续常态化创新开展党史学习教育。部分高校学生党支部以党史知识普及为目标，遴选一批政治素质好、理论水平高、宣讲能力强的思政课教师、党支部书记和优秀学生党员组成党史宣讲团，深入学校各个专业、年级，开展党史宣讲教育，在全校形成良好的学习氛围。部分学生党支部以增强学生党员体验感悟为指引，充分挖掘本土红色资源，通过组织参观红色纪念馆、革命遗址等实地考察活动，让学生亲身感受历史的厚重，感悟百年党史中蕴含的真理力量。

（三）多元支撑与人才活力协同并进，学习过程积极高效

党史学习教育的高质量开展离不开学科、人才、经费的保障以及科研支撑。高校学生党支部依托高校的学

术平台,在党史理论研究、党史资料收集以及党史宣传教育等方面具有先天的综合性优势。同时高校的学科丰富多样,在“党建+”的大环境趋势下,部分高校学生党支部充分借助专业学科优势,将党建与学科专业结合起来,坚持党建与业务融合发展,将支部建设在学科之上,着力为推动党史学习教育工作高质量发展蓄能赋力。

高校学生党支部党员主要由新时代青年大学生以及从事思想政治教育工作的辅导员、团委书记构成。辅导员与团委书记,长期深耕思想政治教育领域,拥有深厚的理论基础和丰富的实践经验,他们共同组成了高校学生党支部这一充满活力与担当的集体。在日常的党史学习教育中,青年大学生充分展现出高度的自律性与积极性。他们严格遵守学习纪律,以严谨认真的态度对待每一次学习机会,主动查阅资料、深入思考研讨,全身心地投入党史学习之中,不断提升自身的政治素养和思想境界。

二、高校学生党支部高质量开展党史学习教育的实践困境思考

(一)党史学习教育内容:内容繁杂,学习过程呈碎片化状态

党史学习教育资源丰富,涵盖党的百年发展历程中的各个阶段,从早期的思想启蒙运动到新民主主义革命的艰苦卓绝,从社会主义建设的探索实践到改革开放的伟大变革,以及新时代中国特色社会主义的辉煌成就和最新的方针政策,都在学习范畴之内。然而,这些内容庞杂且覆盖面广,高校学生党支部每月定期开展的理论知识学习时间有限,部分学生党员在学习时有时仅根据自己的兴趣和偏好来选择学习内容,党史学习教育存在碎片化的现象,缺乏系统性。

例如,部分高校学生党支部在组织党史学习时,缺乏长远规划和翔实安排,有时只是随机选取党史中的片段进行学习,如某一时期的某次会议、某一英雄人物的事迹等,却没有将这些孤立的内容串联起来,让学生党员们理解其背后的历史逻辑和发展脉络。党员们虽对部分历史事件有所了解,但无法从宏观角度把握党史的整体框架,使得学习成果难以深化和巩固,无法真正将党史知识内化为坚定的理想信念与政治素养。

(二)党史学习教育形式:理论和实践融合不够,存在形式主义倾向

当前,高校学生党支部党史学习教育开展的形式虽然丰富多样,但依然存在着理论学习占比偏重以及实践活动与理论学习的融合不够的问题。高校学生党支部通过集中授课、专题讲座以及理论研讨等形式开展理论学习,一定程度上奠定了学生党员的理论素养,加深了其对党史理论的理解。然而,当前大多数学生党员在理论

学习中多处于被动接受党史知识的状态,这种被动式学习模式使得学生党员缺乏亲身体验,难以对所学知识进行深入思考,难以将对党史知识概念的了解转化为深度的内涵精髓思考。

部分高校学生党支部组织学生党员参观红色基地、开展实践形式的主题党日活动等,但在活动的策划与实施过程中,仍存在不足之处。大多数学生党支部直接组织学生党员去参观红色基地,参观前缺乏充分的理论引导,学生党员对即将参观的红色基地所承载的历史背景、重要事件以及蕴含的党史精神缺乏足够的了解,导致参观过程中只是走马观花,无法深入领会其中的精神内涵。同时,活动结束后,未及时组织学生进行总结反思,学生党员未能将参观过程中的所见所闻、所思所感与之前所学的党史理论知识进行有效关联,使得实践活动流于形式。

(三)党史学习教育考核:考核形式单一,缺乏科学长效的考核机制

在高校学生党支部党史学习教育体系中,考核与评估是确保学习质量和效果的重要监管环节。然而,通过广泛的调研与深入访谈发现,当下部分高校学生党支部在党史学习教育中的考核和评估环节存在明显缺失。

一方面,考核内容缺乏针对性和全面性。部分高校学生党支部在考核中,多注重学生党员对党史基础知识的考查,例如重要历史事件的发生时间、关键人物等内容。这种考核倾向使得对党员对党史知识的评价过于片面,忽视了党史学习教育更为核心的目标——提升党员的思想认识、强化政治觉悟以及促进理论知识向实际行动的转化。另一方面,高校党支部对学生党员的考核方式过于单一。大多数党支部主要通过党史知识答题和撰写心得体会这两种方式来衡量学生党员的党史学习情况。书面考试虽然能够在一定程度上检验党员对党史知识的记忆和理解,但它无法全面反映学生党员在学习过程中的思考深度、学习态度以及实践应用能力。而撰写心得体会,由于缺乏客观的评价标准,容易受到主观因素的影响,部分党员可能会为了完成任务而敷衍了事,难以真正体现其对党史学习的真实感悟和收获。

三、高校学生党支部高质量开展党史学习教育的优化路径

(一)内容维度:依托高校平台,精准优化内容供给,实现“党建+专业”深度融合

高校拥有丰富的学科资源,涵盖多个领域,为高校学生党支部党史学习教育与专业教育的融合提供了素材宝库。不同学科都能从自身角度与党史建立联系,为精准优化党史学习教育内容供给创造了有利条件。高校学生党支部可以联合专业科研团队,设立以党史为主题的

跨学科研究项目,鼓励学生运用专业知识从不同学科视角对党史进行深入研究。例如,历史专业学生开展党史史料整理与研究,计算机专业学生利用大数据技术分析党史发展中的关键事件与趋势等。

高校拥有强大的师资队伍,汇聚了各学科领域的专家学者,高校学生党支部党史学习教育的开展,可以充分借助得天独厚的师资优势,提升党支部师生融合党史学习与专业学习的能力。党支部可以定期邀请党史研究专家为支部师生党员举办党史知识培训讲座,通过系列讲座深入剖析党史中的重大事件、思想演变和精神内涵,助力专业师生党员夯实党史理论基础。高校学生党支部要积极搭建平台,让专业教师、思政教师和支部师生党员共同参与、定期交流,打破学科壁垒,碰撞出融合教育的思想火花。

(二)形式维度:以青年话语视角,深化理论与实践融合,注重学习效果转化

在党史学习教育中,高校学生党支部要注重将理论学习与实践活动紧密结合起来,主动运用青年话语体系,让党史学习教育更贴近学生党员的实际需求和兴趣爱好,不断增强党史学习教育的吸引力和感染力,让学生在理论学习中汲取智慧,在实践活动中锤炼党性。党支部要善于借助大数据平台,在充分调研的基础上分析学生对于党史知识、理论、人物、事件的兴趣点和理解掌握的难点等,构建多层次、多渠道的党员理论学习教育体系,增强党史学习教育的针对性,牢牢把握高校意识形态工作领导权。

高校学生党支部要想将党史学习教育开展得绘声绘色,既要依赖于特色新颖的活动形式带给学生的强烈吸引力和参与感,更取决于活动过程中带给学生的情感体验和精神领悟,只有这样学生党员才能更好地将领悟到的精神、经验转化为源源不断的实践动力。一方面,高校拥有完善的教学设施和多样化的实践平台,党支部可以利用现代化的教学技术手段,将这些丰富的党史资源以更加生动形象、直观有趣的方式呈现给学生,增强党史学习教育的吸引力和感染力。另一方面,在依托当地和学校红色资源开展红色文化调研、红色主题社会实践等活动时,注重引导学生党员关注历史文物、场景复原等细节,深入领会其中蕴含的党史精神,及时总结反思、交流分享,既让学生在实践中亲身体验党史的魅力和力量,也使实践活动真正成为深化党史学习教育的有效途径。

(三)考核维度:完善考核评估机制,创新考核方式,确保学习质量

《党史学习教育工作条例》中明确要求要构建党史学习教育的保障监督体系,以制度巩固拓展党史学习教育

育成果,推动党史学习教育常态化长效化。高校学生党支部作为基层党支部,在考核时要明确考核指标,考核不能只注重表面的参与度,更要注重学生党员对党史知识的理解深度、理论联系实际的能力等。既要通过党史知识问答、每月线上知识答题等活动,考查学生党员的思想认识、政治觉悟和实践能力;也要创新考核形式,设置开放性问题,考查学生党员运用党史知识分析当前社会热点问题的能力,全面提升学生党员的综合素质。

同时,考核方式的创新能够很大程度上激发学生党员的学习积极性,提升学习的趣味性与实效性。高校学生党支部可以通过知识竞赛、情景模拟、短视频制作等多种活动,让学生在沉浸式体验中加深对党史的感悟,主动深入学习党史知识。党支部也要结合党史学习教育进度要求,每月给学生党员制定任务清单,可以借助新媒体技术定期汇总、总结支部党员学习进度,激发党员的主动性,增强获得感,推动党史学习教育常态化长效化。

结语

推进党史学习教育,深入挖掘党史对现实和未来的启示与教育价值,是党和国家工作中的一项关键任务。高校学生党支部是高校基层党组织的重要组成部分,是开展思想政治教育的重要载体和阵地,要紧跟时代发展,不断创新和探索高质量开展党史学习教育的实践与经验,常态化、制度化开展党史学习教育,为进一步在组织、教育、管理学生党员方面提供理论和实践依据,进而推动党史学习教育走深走实。

参考文献

- [1] 习近平.在党史学习教育动员大会上的讲话[J].党建,2021.
- [2] 丁俊萍,钱乐希.改革开放以来高校学生党支部建设的历程及经验启示[J].高校辅导员学刊,2023.
- [3] 张飞,何正玲.党史学习教育融入高校思政课的三重价值[J].辽宁工业大学学报(社会科学版),2023.

作者简介:杨心怡(1994.09—),女,汉族,籍贯:河北石家庄人,河北体育学院,讲师,硕士学位,专业:思想政治教育,研究方向:思想政治教育;黄少惠(1996.04—),女,汉族,籍贯:河北石家庄人,河北体育学院,讲师,硕士学位,专业:思想政治教育,研究方向:思想政治教育;吕莹(1992.12—),女,汉族,籍贯:河北定州人,河北体育学院,讲师,硕士学位,专业:思想政治教育,研究方向:思想政治教育。

基金项目:2024年河北省高校党建研究课题(立项课题),项目编号GXDJ2024B276。