

# 新媒体时代大学生思想政治教育创新探析

王娟

广东财贸职业学院马克思主义学院

**摘要：**新媒体是大学生获取思想政治教育资源的主要途径，具有传播上的无线化、时间上的即时性、沟通上的互动性特点。通过新媒体技术，思想政治教育呈现出精细化、个性化发展的发展趋势。高校思想政治教育工作者应依托新媒体技术，遵循科学性原则、互动性原则、全方位原则、个性化原则，及时更新思想政治教育理念，开展形式多样的思想政治教育活动、健全高校思想政治教育的信息监管机制，不断对思想政治教育模式进行实践探索。在新媒体技术的支持下，高校思想政治教育已深入渗透于大学生日常生活的各个方面，为大学生提供高质量的思想教育，有助于提升大学生的思想政治素质与品格。

**关键词：**新媒体；高校；大学生；思想政治教育

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.07.221

## 引言

思想政治教育作为高校教育体系中的重要组成部分，其教学模式和方法需要推陈出新，以适应新媒体时代大学生思想政治教育教学改革的需求。新媒体背景下，高校学生思想政治工作存在的问题具有鲜明的时代性。同时，新媒体传播上的无线化、即时性、交流互动等特点，为高校学生的思想政治工作带来了崭新的思路和方式。运用新媒体平台进行思想政治工作，可以更加深入地对大学生进行影响，对于提升高校思想政治工作的实效性有着十分重要的作用。因此，文章通过分析新媒体时代大学生思想政治教育原则出发，对现存问题进行剖析，并提出相应的策略，以期提升高校思想政治教育的实效性针对性。

## 一、新媒体时代大学生思想政治教育创新原则

### （一）科学性原则

科学性原则是大学生思想政治教育的基础。这一原则是指，教学内容选择和教学方法的选择上，要确保信息的真实、准确、及时。新媒体环境下，各种类型的资讯混杂，思政教育工作者必须具有一定的信息甄别技能，对已被证实的思想政治教育理论知识进行甄别和传授，避免产生错误。在进行教学设计时，应注意尊重学生的认识规律，并充分利用评价手段与反馈机制，使教学活动具有针对性和实效性。此外，教师还需要关注新媒体技术在思想政治教育的独特优势，例如立足于超前、全面、客观地掌握大学生思想动态及可能产生的各种倾向性问题，通过建立并实施科学、规范、有效的预测预报预控制度，保持大学生思想稳定。

### （二）互动性原则

互动性原则就是在大学生思想政治教育的教学中运用新媒体技术，要打破传统的单向灌输的教学模式，构建师生、生生的多向互动的平台。新媒体的快速传播，

给教师和学生交流带来了方便通过“超星通”和“职教云”等网络平台，老师们可以为学生提供即时的答疑，查看平台中学生学习时长，了解学生自主学习情况。同时，教师应鼓励学生之间增强对话、交流和合作，组成广泛的学习共同体。此外，互动性还需要体现在教学中对课程内容进行动态的调节，老师要通过对学生的反馈，对课堂的进度和难度进行适当的调节，保证课堂的有效进行。

### （三）全方位原则

“全方位原则”就是要以人的全面发展为中心，构建一套完善的教育制度。新媒体环境下，思想政治教育已不能只限于思想政治理论课，它应当贯穿于学生的每一门课程、每一项活动之中，这样才能形成一个融合了线上线下、课内课外的教育网络。通过建立“思想政治教育”专题网站，开展“思想政治教育”活动，可以对学生进行全方位、全过程的思想政治教育。同时，高校要加强对大学生思想政治素质的培养，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。此外，高校还应建立健全高校思想政治教育的信息监管机制，提高新媒体信息监控的实效性，及时发现大学生存在的思想问题并进行针对性教育，从而为思想政治教育的提质增效提供有力保障。

### （四）个性化原则

因为每个人的生活背景、兴趣爱好、认知方式和特征都会有很大的不同，因此，教育工作者要利用新媒体技术来理解并适应他们的个性化需要，为其提供个性化的学习资源和服务。由此有利于激发学生的学习兴趣，提高学生学习的积极性。例如，在高校思想政治教育中运用新媒体技术定制个性化的学习路径和学习进度，包括学习进度、理解能力和兴趣点等。通过数据分析技术，了解每个学习者的学业表现、兴趣爱好、学习习惯，为

每个学生制定个性化的学习计划。例如,对基础知识掌握不够扎实,对概念理解不够彻底的学生,可进行相应的讲解,举例分析及习题;对于已经熟练的知识点,可以设置一些更难的习题。在确定了个性化的学习途径和学习进度后,还要对教学实践进行连续的评估,根据学生的学习行为、学业表现等多个维度对其进行评价与调整,确保个性化服务的有效性、精准性和有效性。实践“个体化”的原则,使高校能够更好地运用新媒介,更好地满足学生的学习需求,从而达到良好的教学效果。

### 二、新媒体时代大学生思想政治教育创新策略

#### (一) 及时更新思想政治教育理念

适时地进行教育理念的更新,可以帮助教师理解、掌握并熟练使用新媒介,增强思想政治教育的系统性、针对性、有效性。

第一,必须对新媒介在教学中的作用给予足够的重视。伴随着新媒体科技的迅猛发展,人们的信息传播渠道与沟通模式也随之改变,而新媒体时代下的大学生又是一批在新媒体环境下长大、长大的人,他们的思想和行为习惯受到新媒体的深刻冲击。思想政治教育要从传统的封闭静态模式向开放的、动态的、多样化的“活系统”转变。要准确把握当代大学生的思想品德和综合发展的要求,就必须转变观念,与时俱进,以符合他们的价值要求和认识特点为其制定相应的教学内容和教学方法。高校可以加大对新媒体运用和教学资源挖掘的研究,倾尽全力打造情理交融的思政“示范课堂”。以深圳职业技术学院为例,该校充分依托深圳教育科技优势,开发思政课全媒体资源、虚拟仿真资源,丰富了思政课教学的内容和形式。

第二,树立全人教育的理念。全人教育注重人的全面发展与综合能力培养,思想政治教育就包含在其中。其它学科的教学活动有机地融合在一起,共同构成一个完整的系统。第二,教育理念的转变,不仅要注重学生的学习成绩,更要注重学生的思想道德修养。思想政治教育离不开新媒体技术的支持,它使得思想政治教育变得生动化,最大限度激发了学习者的兴趣。高校可以利用微信、网络等新媒体,让大学生通过互动、亲身经历来接受思想政治教育,从而提高大学生的思想品德和政治觉悟。

第三,要充分尊重学生的主体性。新媒体技术的互动性、针对性等特点,为每个学生的主体性提供了广阔的发挥空间。高校思想政治教育要突出学生的主体地位,调动学生的积极性、主动性和创造性。教师要改变传统的以教师为中心,以课堂为中心,以书本为中心的状况,充分考虑到学生的个体差异,满足不同学生的学习需求,提升思想政治教育的有效性。比如,高校可以通过如主题网站、微博、QQ等数字化校园平台,向大学生传递思

想思想政治教育内容,增强学生的思想政治素养、文化素养,利用新媒体有效拓展大学生思想政治教育的新阵地。此外,思想政治教育理念的更新和优化,要注意科学和客观的教育评价。传统的教育评估方法以专家经验为主,不能保证科学、可靠和公平。新媒体的应用使教育评估向多元化、全面性和民主化方向发展。人工智能技术利用大数据分析,可以对学生的思想、政治和品德等方面的认知水平和行为表现进行有效的分析,从而对教育的成效做出科学的评估。比如,大学可以利用网络平台,对学生的思想动态数据进行采集与了解,对其进行定性与定量分析,对思想政治教育的成效进行科学的评估,并对教育过程中出现的各类矛盾与问题进行及时的发现与解决,进而对教育内容与方法进行持续的优化与调整。提升教师的新媒体素养。教育观念的更新不仅是理论层面上的改变,更需要在教学实践中逐步提升自我。在新媒体时代,高校思想政治教育对教师的新媒体素养提出了更高的要求。思政课教师唯有熟练掌握新媒体技术,才能将新媒体优势融入思政课教学活动中,才能最大限度发挥新媒体在思政教学中的价值,才能进一步提升思政课的教学效果。比如,教师可以参加新媒体操作培训和新媒体素养讲座,持续构建自身的知识体系,改进自己的教学方式,提高新媒体环境下的思想政治教育能力。

#### (二) 开展形式多样的思想政治教育活动

通过多种形式的思想政治教育活动,既可以提高大学生的思想政治素质,又可以提高大学生的思想政治素质。在充分认识新媒体环境对大学生思想政治工作影响的基础上,高校可以设计并开展多种形式的思想政治教育活动,以保证其效果和感染力。

在高校开展思想政治教育工作,必须注重普及思想政治知识。高校应充分发挥新媒体平台的作用,加强对大学生思想政治教育的宣传,构筑正确的舆论阵地;比如,学校可利用学校的微信平台上开设“思想政治”专栏,定期向学生发表文章和视频,引起学生的关注、支持和参与。高校还可以运用短视频平台制作优质的思想政治教育短视频,内容涵盖人生观引导、个人品德教育、榜样人物等,引导学生建立正确的思想观念。并且,高校需要加强学生参与的活动性和体验性。新媒体技术为思想政治教育提供了新的实施途径。例如,高校应当重视利用好各种在线平台和社交媒体来开展思想政治教育主题讨论、热点问题报告会、形势政策解读,鼓励学生主动分享个人的感受和观点,促进学生之间的交流、讨论及互助。此外,探索以更多元化的方式如直播互动、音乐舞台剧、创意脱口秀等趣味性形式进行思想政治教育的融合教学与宣传,提升思想政治教育教学的亲和力和感染力。

高校开展思想政治教育活动需要结合学生实际需求。不同类型学校的学生在思想发展情况和政治素养需求上必然存在差异,思想政治教育活动应根据其需求进行精心设计。例如,财经类高校可以为学生在本校官方微信平台开设《红色金融故事》专栏,帮助其养成廉洁奉公的财经职业操守,树立正确价值观;师范类院校可以结合VR技术还原“晓庄师范”办学场景,打造沉浸式师德教育课堂;体育类院校可以深挖体育资源,打造浸润式“思政+体育”育人模式。

部分高校利用新媒体的优势,并结合本校高校特色,将新媒体技术贯穿于思想政治工作。山东体育学院通过“红色云展厅”等途径,围绕传承红色体育基因、弘扬红色体育文化开展系列活动,积极传播红色体育理念,讲述红色体育故事,弘扬体育精神,凝聚奋进力量。广东金融学院通过专题党课、思政第一课、人民日报电子阅报栏演示、“重走红色金融路”图片展等形式讲授红色金融史。

渭南师范学院通过创作原创诗歌、微视频《师德师风要弘扬》《教书育人别失范》等作品,打造特色教育课堂。山东体育学院通过“红色云展厅”等途径,围绕传承红色体育基因、弘扬红色体育文化开展系列活动,积极传播红色体育理念,讲述红色体育故事,弘扬体育精神。

### (三)健全高校思想政治教育的信息监管机制

高校思想政治教育信息监督机制是高校思想政治工作的一项重要内容。构建高校思想政治教育的信息监管机制,高校可借助新媒体技术建立思想动态预警平台。现代传播媒介为危机预警提供了有利的工具。利用网络平台,高校可以及时掌握学生的思想动态,了解学生的思想状况。比如,大学老师可以从社交媒体中对学生的言论进行分析,从而预知他们的思想状况。思想动态预警平台也能及时发布思想教育知识与预警信息,提高大学生自我认识、自我调节、自我发展的能力。同时,高校可以建立学生思想政治教育档案系统。高校思想政治教育档案是高校学生思想政治工作档案建设的重要组成部分。利用新媒体技术,高校可以对学生的思想状况进行实时采集,并对其进行长期的连续监测、整理和分析。加强大学生思想政治教育信息监督机制建设,必须加强大学生思想政治教育工作。思想辅导是一种预先防范并妥善处理思想危机的重要方法,它能增强大学生的自我净化能力,提高大学生的思想政治觉悟和道德素质。比如,建立大学生思想咨询中心,为大学生提供思想咨询与服务,解答大学生的困惑与困惑;此外,要建立思想危机预警机制,需要多个部门紧密配合,全员参与。高校应建立健全高校思想危机预警机制,明确各部门职责范围,构建协同育人机制。例如,高校可建立思想政治理论课

教师、辅导员、学生代表等组成的思想危机预警工作组,定期开会沟通,了解学生思想状况。实施意识形态危机监控与预警,把危机消灭于萌芽状态。高校可以和社会思想政治教育专属咨询机构进行合作,邀请专业教师对思想政治理论教育教师进行培训,增强其业务水平,或者以讲座的方式让专业思想政治教育辅导教师对学生进行辅导讲座,以便于为学生提供更加专业的教学和辅导。

### 结语

大学生思想政治教育离不开新媒体的发展。新媒体具有传播上的无线化、时间上的即时性、沟通上的互动性等特点,既能为思想政治教育提供资源支撑,又能带来前所未有的发展机遇。高校需不断加强对新媒体的研究和探索,更好地适应、运用新媒体,促进高校思想政治教育高质量发展。未来,高校应不断探索新媒体的应用,通过加强思想政治教育提升大学生的思想政治素养,进而促进其全面发展。

### 参考文献

- [1] 王学俭,李东坡,李晓莉.新时代高校思政课教学协同创新的内涵、重点与对策[J].兰州大学学报(社会科学版),2022,50(01):87-97.
- [2] 王学俭,李东坡,李晓莉.新时代高校思政课教学协同创新的内涵、重点与对策[J].兰州大学学报(社会科学版),2022,50(01):87-97.
- [3] 石岚.全媒体时代高校思想政治教育创新研究[J].中国报业,2023,(20):124-125.
- [4] 李晓霞,许丹荔.高校思想政治教育质量监督体系研究[J].兵团教育学院学报,2024,34(01):24-28.
- [5] 金慧玲,刘嘉宏.高校资助育人工作的长效性思想政治教育策略探索[J].产业与科技论坛,2022,21(01):78-79.

作者简介:王娟(1997-),女,新疆喀什市人,硕士研究生,广东财贸职业学院马克思主义学院专任教师,主要研究方向为思想政治教育。

基金项目:本文系广东财贸职业学院2024年度大中小学思政课一体化共同体“一校一品”项目教学改革项目“新媒体赋能‘思想道德与法治’课案例教学研究”(2024GCMGTT01)的研究成果;广东财贸职业学院2025年度校级科研课题科教融汇专项“A1嵌入高职学生工匠精神培育的限度与优化研究——以广东财贸职业学院为例”(项目编号:20250506);广东财贸职业学院2025年校级教学质量与教学改革工程项目教育教学改革研究与实践项目:铸牢中华民族共同体意识的大中小学思政课“阶梯式贯通区域协同育人”体系构建研究——基于粤疆跨省共建实践项目(项目编号:2025ZLGCJG01)。