

# 产教融合视域下中国特色学徒制人才培养模式实证研究

李光茂

湖南铁道职业技术学院

**摘要：**本文通过文献分析、案例研究和实地调研等方法，探讨了中国特色学徒制的理论基础、发展现状及存在问题。以湖南铁道职业技术学院为例，深入分析了学徒制人才培养模式的实践探索、特点与成效，并提出优化中国特色学徒制人才培养模式的策略，探索创新培养模式、加强师资建设和构建质量保障体系等方面，对深化产教融合、推进中国特色学徒制发展具有重要的理论和实践意义。

**关键词：**产教融合；中国特色；学徒制；人才培养模式；实证研究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.07.001

## 引言

随着我国经济转型升级和产业结构调整的深入推进，高素质技术技能人才的培养成为支撑产业发展的关键。在此背景下，产教融合作为一种促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接的重要途径，受到广泛关<sup>[1]</sup>。中国特色学徒制作为产教融合的重要实现形式，在培养

高素质技术技能人才方面发挥着不可替代的作用<sup>[2]</sup>。

本研究旨在探讨产教融合视域下中国特色学徒制人才培养模式的现状、特点及优化策略。通过实证研究，深入分析学徒制人才培养模式在课程设置、教学实施、评价体系等方面的创新实践，为完善中国特色学徒制提供理论依据和实践指导。

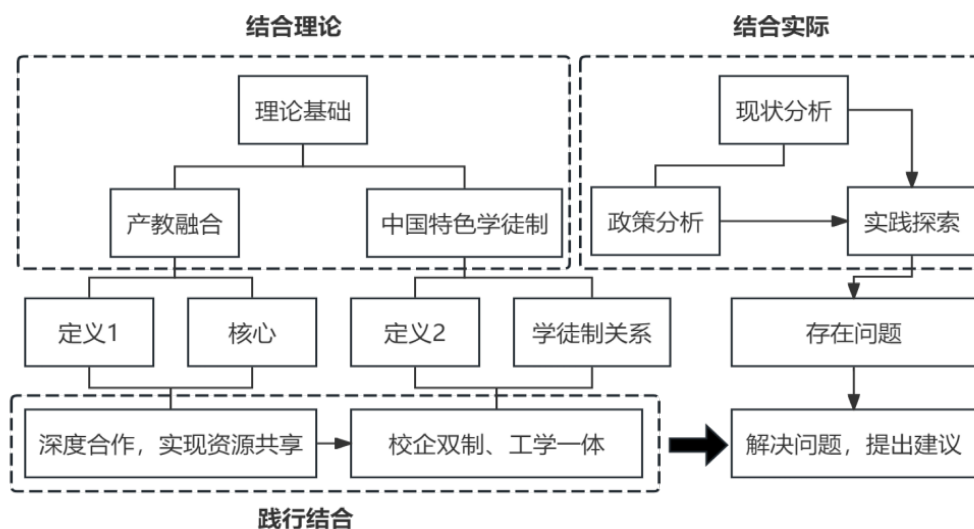


图1 产教融合视域下中国特色学徒制人才培养模式践行结合流程图

## 一、产教融合与中国特色学徒制的理论基础

产教融合是产业与教育领域深度协作，通过资源整合与优势互补，联合培养符合产业需求的高素质人才<sup>[3]</sup>。产教融合的理论根基涵盖人力资本理论、协同创新理论及教育生态理论等，这些理论为其本质、机制和实施路径提供了关键支撑。中国特色学徒制是在吸收国际经验的同时，立足我国国情和教育实际，逐步形成的一种创新人才培养模式<sup>[4]</sup>。它既继承了传统学徒制“做中学、学中做”的核心理念，又融入了现代职业教育的系统化、规范化特征。中国特色学徒制的理论基础主要包括情境学习理论、实践共同体理论和能力本位教育理论等<sup>[5]</sup>。这些理论为剖析学徒制的学习机制、师生互动及培养目标奠定了理论基础。

产教融合与中国特色学徒制紧密关联，前者为后者搭建了实施平台与机制，后者则是前者的重要实践载体。在产教融合视域下，学徒制能够更好地对接产业需求，实现人才培养与产业发展的深度融合<sup>[6]</sup>。

## 二、中国特色学徒制人才培养模式的现状分析

近年来，我国政府高度重视学徒制的发展，先后出台了一系列政策文件，为中国特色学徒制的实施提供了制度保障。2022年至2024年，《国家职业教育改革实施方案》进一步明确，全面推广现代学徒制及企业新型学徒制，为职业教育改革注入新动力。这些政策的出台为中国特色学徒制的发展指明了方向，提供了强有力的政策支持。

在实践层面，各地院校立足实际，积极探索多样化的学徒制试点模式。然而，尽管取得显著成效，中国特色学徒制仍面临诸多挑战。首先，企业参与度不足，校企合作深度有限。其次，相关法律法规不健全，学徒权益保障机制亟待完善。再次，培养标准和质量评价体系尚未统一，人才培养质量参差不齐。最后，师资力量不足，难以满足学徒制发展的需求。这些问题制约了中国特色学徒制的进一步发展，亟需通过深化改革和创新实践加以解决。文章通过层次分析法，将四方面问题进行评分，如下图 2 所示：

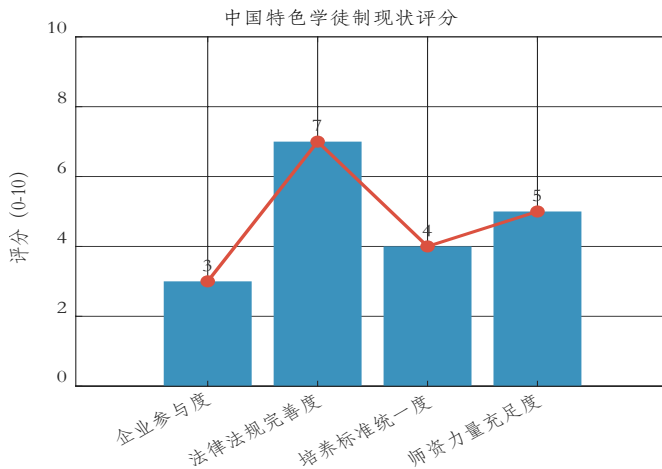


图 2 目前学徒制现状评分

### 三、产教融合视域下中国特色学徒制人才培养模式的实证研究

在案例选取上，本研究以湖南铁道职业技术学院轨道交通装备产业专业群为例，探讨产教融合视域下中国特色学徒制人才培养模式的构建与实践。选择该校作为研究案例，主要基于以下原因：

典型性与代表性方面，湖南铁道职业技术学院是首批国家级市域（株洲）产教联合体院校的牵头单位，也是首批国家级市域（株洲）产教联合体院校的牵头单位，主张创新“一群一链，专企对接”产教融合模式，形成“血脉相通、骨肉相连、唇齿相依”的轨道交通鲜明特色的校企命运共同体，在产教融合和学徒制人才培养方面具有显著的示范性和引领性。该校轨道交通装备产业专业群是“双高校”建设的重点专业群，紧密对接国家战略新兴产业需求，具有鲜明的行业特色和区域优势。

在创新性与实践性方面，该校创新“一群一链，专企对接”的产教融合模式，形成了“血脉相通、骨肉相连、唇齿相依”的校企命运共同体。通过共建智能制造、时代工匠等 5 个产业学院，与中车共建国家轨道交通装备行业产教融合共同体（株洲）实训基地，以及推进现

场工程师项目等举措，该校在学徒制人才培养方面积累了丰富的实践经验。

在成果与影响力方面，湖南铁道职业技术学院在产教融合和学徒制人才培养方面取得了显著成效，荣获“中国高校产教融合全国 50 强”，2 个案例入选教育部 2024 年产教融合、校企合作典型案例，并入选工业和信息化部电子信息产业重点领域人才培养专项行动“产教融合示范基地”建设项目。这些成果为研究提供了坚实的实践基础和丰富的实证素材。

在方法选取上，本研究首先采用混合研究方法，结合定量与定性分析，首先使用文献分析法，通过查阅国内外关于产教融合、学徒制人才培养的相关文献，梳理理论基础和研究现状，为本研究提供理论支撑和分析框架。然后使用案例研究法，以湖南铁道职业技术学院轨道交通装备产业专业群为案例，深入分析其产教融合和学徒制人才培养的具体实践，总结其成功经验和创新模式。最后进行数据分析法，收集学校人才培养质量、就业率、企业满意度等相关数据，进行定量分析，评估学徒制人才培养模式的实施效果，经过整理，湖南铁道职业技术学院 2019-2023 年就业率及合作企业满意度如下图 3 所示。

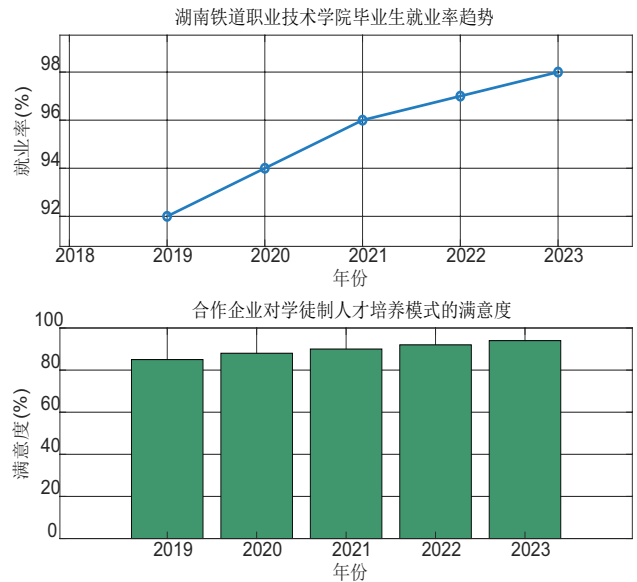


图 3 数据分析可视化结果

分析数据可知，2019 年到 2023 年，湖南铁道职业技术学院的毕业生就业率呈现稳步上升的趋势，从 92% 增长到 98%。合作企业对学徒制人才培养模式的满意度从 2019 年的 85% 逐年提升至 2023 年的 94%，证明湖南铁道职业技术学院通过深化产教融合，创新学徒制人才培养模式，显著提升了毕业生就业率和企业满意度。据此，可以进一步继续加强与企业的合作，拓展产教融合的深

度和广度，探索更多创新模式。并注重学生职业素养和工匠精神的培养，培养德技并修的高素质技术技能人才。

#### 四、优化中国特色学徒制人才培养模式的策略建议

##### （一）完善政策法规，健全制度保障

1. 制定地方性法规：建议株洲市借鉴德国等国的经验，制定《湖南铁道职业技术学院学徒制条例》，明确政府、学校、企业和学徒各方的权利与义务，为学徒制发展提供法律保障。

2. 完善配套政策：出台税收优惠、财政补贴等政策，提高企业参与积极性。如对参与学徒制的企业给予税收减免，对接收学徒的企业给予培训补贴等。

3. 健全权益保障机制：制定学徒权益保护办法，明确学徒的工资待遇、劳动保护、社会保险等，保障学徒合法权益。

##### （二）深化产教融合，创新学徒模式

大力推广并完善“校中厂、厂中校”模式：实现教学与生产的深度融合，扩大“订单式”培养规模，支持更多高新技术企业及具有核心竞争力的优质企业与职业院校合作开设订单班，并根据企业需求现状，详细完善并一一定制培养方案，实现精准育人。深化“双元制”本土化实践：在总结现有经验基础上，进一步探索适合中国国情的“双元制”模式，如建立“双元制”学院等。探索“现代学徒制+”模式：将现代学徒制与1+X证书制度、技能大赛等相结合，提升学徒的综合职业能力。

##### （三）加强师资建设，提升培养质量

在产教融合视域下，中国特色学徒制人才培养模式的成功实施离不开高素质的“双导师”队伍。双导师制度是学徒制人才培养的核心机制之一，它通过学校教师与企业师傅的协同合作，将理论教学与实践指导有机结合，确保学生既掌握扎实的专业知识，又具备过硬的实践技能。本研究针对湖南铁道职业技术学院现状，结合实例进行研究后，提出了以下几点建议。

1. 完善“双导师”制度：建立健全企业师傅选拔、培训和激励机制，打造高素质的“双导师”队伍。

2. 加强校企师资交流：定期组织学校教师到企业实践，企业师傅到学校培训，促进理论教学与实践指导的深度融合。

3. 建立师资培训体系：依托职业院校和企业，建立学徒制师资培训基地，定期开展培训，提升教师的教学能力和专业水平。

##### （四）构建质量保障体系，确保培养效果

1. 建立统一标准：制定株洲市学徒制人才培养质量标准，明确各阶段培养目标和考核要求。2. 完善多元体

系：加入层次分析评价，优劣解评价法，结合实际进行月度评价，月度考核。3. 强化过程管理：建立学徒制人才培养过程监控机制，定期开展质量评估，及时发现问题并改进。4. 建立反馈机制：建立毕业生跟踪调查制度，收集企业和毕业生的反馈意见，持续改进培养方案。

#### 结语

本研究通过实证分析，深入探讨了产教融合视域下中国特色学徒制人才培养模式的现状、特点及优化策略，并以湖南铁道职业技术学院为研究对象，进行产教融合视域下中国特色学徒制人才培养模式成效研究。研究发现，在产教融合背景下，中国特色学徒制在课程设置、教学实施、评价体系等方面呈现出新的特点，并且使得学校就业率呈上升趋势。然而，学徒制的发展仍面临诸多挑战，需要进一步完善政策法规、创新培养模式、加强师资建设和构建质量保障体系。本研究为深化产教融合、推进中国特色学徒制发展提供了理论依据和实践指导，也为完善中国特色学徒制提供更多有益参考。

#### 参考文献

[1] 李政，邱懿. 有为政府与有效市场下的我国职业教育治理：理论逻辑与实践路径[J]. 高校教育管理, 1-12 [2025-01-01].

[2] 祁占勇，吴仕韬. 高等职业教育赋能新质生产力的逻辑理路与协同路径[J]. 高校教育管理, 1-13 [2025-01-01].

[3] 全玉莲，梁雅洁，刘芳，等. 产教融合模式下环境类专业“大思政”育人体系建设策略探索[J]. 河北环境工程学院学报, 1-5 [2025-01-01].

[4] 蔡臻，王守刚，张莹，等. “新时代北斗精神”引领下学科、文化融合育人体系探索[J]. 煤炭高等教育, 1-7 [2025-01-01].

[5] 马春艳. 职业本科数字化管理人才“科教融汇”培养的路径探索[J]. 现代职业教育, 2025, (01): 61-64.

[6] 朱洪雷，代慧. 产业转型升级背景下高职工科专业人才培养模式实践与创新——以工业机器人技术专业为例[J]. 现代职业教育, 2025, (01): 69-72.

作者简介：李光茂（1982-），男，湖南邵东人，副教授，研究方向：职业教育研究、高教管理、学生思想政治教育。

基金项目：此文系湖南省职业院校教育教学改革研究项目《产教融合视域下中国特色学徒制人才培养模式研究与实践》（ZJGB2022707）的阶段性成果；株洲市重点社科课题《职业教育服务“制造名城、幸福株洲”战略研究》（ZZZJ2022001）成果。