

# 基于教学评一体化理念下的 BOPPPS 教学模式的应用

柳绪炎

黄冈师范学院

**摘要:** 针对当前英语教学中教、学、评脱节导致的效率瓶颈,本研究基于《义务教育英语课程标准(2022年版)》要求,探索将 BOPPPS 教学模式与教学评一体化理念融合的实践路径。通过理论耦合分析与教学案例验证,提出以目标导向的参与式学习为核心,以动态评价为调控手段的英语课堂优化方案,为提升教学效果提供可操作性框架。

**关键词:** 教学评一体化; BOPPPS 教学模式; 过程性评价; 中学英语教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.08.185

## 引言

随着教育的不断深化,英语教学亟待打破教学、学习与评价相互脱节的瓶颈。

这一脱节现象严重制约了英语教学质量提升,影响了学生英语综合运用能力的培养。因此,探索并实现教、学、评一体化成为当前英语教学改革的重要方向。

我们需要创新教学方法,确保教学内容与实际生活紧密相连,激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时,建立科学合理的评价体系,不仅关注学生的考试成绩,更要重视学生的综合能力和素质发展。通过多元化的评价方式,全面、客观地反映学生的学习成果,为教学提供有针对性的反馈,进而指导教学方法的调整和优化。教师应不断提升自身的专业素养和教学能力,积极适应教育改革的新要求,探索适合学生的教学模式和评价方式。

只有打破教、学、评脱节的困境,实现三者的有机结合,才能推动英语教学质量的持续提升,培养出更多具备英语综合运用能力的人才。

## 一、问题提出:英语课堂中教、学、评脱节的现实困境

### (一) 单向传授与主体缺位

在现行的英语课堂教学模式中,教师占据着中心主导地位。这种模式往往忽视了学生的认知发展规律,教学过程大多以教师单方面向学生传授知识为主。教师成为知识的灌输者,学生则处于被动接受知识的状态,仿佛是等待被填充的容器。这种教学方式使得学生在课堂上缺乏主动思考和积极参与的动力,课堂参与度极为低下。学生仅仅是机械地记录教师所传授的内容,而未能真正理解知识的内涵和应用,更难以将所学知识内化为自身的能力。长此以往,学生自主学习的意识和能力被严重削弱,不利于其英语综合素养的培养和长远发展。

### (二) 评价断层与目标偏移

评价作为教学过程中的重要环节,本应起到促进教学和学习的作用,但在实际的英语课堂中却出现了诸多问题。目前,终结性评价在整体评价体系中占据了主导地位,比例过高,严重缺乏对学生学习过程的动态追踪。终结性评价大多在学习阶段结束后进行,重点关注学生

的学习结果,却忽略了学生在学习过程中的努力、进步以及遇到的问题。这使得评价无法及时反馈学生在学习过程中的具体情况,使教师无法有效反哺教学策略的优化调整,学生也无法根据反馈信息改进学习方法。

## 二、BOPPPS 教学模式与教学评一体化的适配性

### (一) BOPPPS 教学模式的内涵

BOPPPS 教学模式是一种以学生为中心的教学模式,它强调教学互动和反馈。该模式由导言(Bridge-in)、目标(Objective)、前测(Pre-assessment)、参与式学习(Participatory Learning)、后测(Post-assessment)和总结(Summary)这六个环节组成。旨在通过明确的教学目标、有效的教学导入、多样化的教学活动、及时的教学反馈和科学的教学评价,提高教学效果。

(二) 教学评一体化理念对 BOPPPS 教学模式的指导作用

教学评一体化理念强调教学、学习与评价的有机结合,为 BOPPPS 教学模式提供了理论指导。在 BOPPPS 教学模式中,教学目标的制定、教学活动的设计和教学评价的实施都应围绕教学评一体化理念展开,以确保教学过程的有效性和教学目标的达成。

英语新课标指出教师要准确把握教、学、评在育人过程中的不同功能,树立‘教-学-评’的整体育人观念。教、学、评一体化理念指导下的科学教学活动设计是确保课程成功实施的关键。

(三) BOPPPS 教学模式对教学评一体化理念的实践体现

BOPPPS 教学模式通过明确的教学目标、有效的教学导入、多样化的教学活动、及时的教学反馈和科学的教学评价,将教学评一体化理念付诸实践。教学评中的教在 BOPPPS 模式中的 O(教学目标)得以体现,主要体现为基于核心素养目标而设计的教学目标和教学活动。教学评中的学在 BOPPPS 中的 P(参与式学习)中得以体现,主要体现为学生作为主体参与的系列语言实践活动。教学评中的评在 BOPPPS 中的 PPP(前测,参与式学习,后测)得以体现,评价贯穿教学过程的始终,主要发挥调控的作用。那么 BOPPPS 教学模式正是一种可以将教学评一体

化理念中的六要素转为实践的教學模式，它为传统教學模式注入了新的血液。

### 三、教學評一体化理念下的 BOPPPS 教學模式在中学英語课堂中的应用案例

本研究在 BOPPPS 教學模式的框架下融入了語篇分析和學情分析这个关键环节。笔者以字母“A”作为这个环节的标识，代表語篇分析(Analysis of Discourse)和學情分析(Analysis of Student)，这样的补充旨在使教學过程更完整。

笔者将此教學模式应用于新人教版初中英語教材“Unit 5 Fun Clubs 2a-2e”的教學设计中，旨在为中学英語教學实践提供具体参考和指导。

#### B 导入 (0-4 分钟)

在导入环节，笔者将通过一系列精心设计的互动活动，引导学生自然地进入课堂主题。

以下是笔者的设计，互动提问：

“What activities do you do after school?”

“What can you do?”

“Can you play basketball?”

“What club do you want to join?”

设计意图：通过引导学生分享他们的个人经历和兴趣，笔者创造了一个互动性强、贴近学生实际生活的学习环境。这种设计有助于学生在轻松的氛围中自然地进入学习状态。评估前概念：通过学生的回答，教师可以评估学生对学校生活的前概念，为后续教學提供指导。

#### O 明确教學目标 (5-7 分钟)

教學目标是 BOPPPS 教學模式的灵魂，目标的设立，不能将語言能力、文化意识、思维品质、文化发展割裂，而是以一条主线的方式进行教學设计。目标叙写运用到

的“获取”、“应用”、“描述”、“调查”等，这些动词的实施主体都是学生。此外，在这个课例中，目标设计最大的特点是可操作，目标之间有逻辑内在关联，且目标也是可检测的。

感知与注意，获取与梳理：

学生将通过听读对话，准确获取腾飞、彼得和艾玛关于选择学校社团及能做的事情的信息。

学生能够识别并梳理对话中询问并回答能做的事情的句式。

語言整合，語言阐释：

学生能够运用目标語言描述自己对能做的事情以及想要加入的学校社团。

語言内化，展示运用：

学生将运用相关語言表达方式，联系自身实际情况，调查同学想要加入的社团及理由。

#### P 前测 (8-13 分钟)

在 BOPPPS 教學模式中，前测环节是整个教學过程的起点，其核心目的是评估学生的先验知识和激发他们的学习兴趣。通过这一环节，教师能够洞察学生的前概念，具体可采用提问、小测验、讨论等形式进行。

教师将通过两个启动性问题引发学生的思考：

“你曾经参与过哪些俱乐部或兴趣小组？”

“如果你有机会在学校加入一个新的俱乐部，你会选择哪一个？为什么？”

设计意图：通过提问教师可以收集学生对俱乐部活动的直接经验和个人偏好，这有助于教师了解学生的兴趣点和可能的知识背景。此外教师可以评估学生的語言表述能力和对俱乐部活动的想象力。

#### P 参与式学习 (14-30 分钟)

<p>活动 1. “社团探秘预热”</p>	<p>老师引导学生观察主题图，预测对话内容。并讨论三个问题：“What is the photo about?”、“What can you see in the picture?”、“Where are they?”以激活学生对学校社团的背景知识。</p>	<p>评价方式：观察同学的反应</p>										
<p>活动 2. “听力侦探”</p>	<p>学生将聆听对话录音，完成听力任务，补全对话中的空白部分。教师提供听力策略指导，如预测、捕捉关键词等。</p>	<p>评价方式：观察学生能否安静、认真地听取听力内容，完成句子的内容是否准确，阅读是否流畅。如果填写情况不理想，教师应该继续提供帮助</p>										
<p>活动 3. 获取信息结构图</p>	<p>• 学生阅读对话内容，并在规定时间内根据文章内容获取文章的细节信息完成表格。表格中需要填写三名同学能做的事情。</p> <table border="1" data-bbox="428 1720 997 1897"> <thead> <tr> <th>Name</th> <th>Ability</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Emma</td> <td>play the guitar</td> </tr> <tr> <td>Peter</td> <td>sig well</td> </tr> <tr> <td>Ella</td> <td>play the violin</td> </tr> <tr> <td>Teng Fei</td> <td>play the drums</td> </tr> </tbody> </table>	Name	Ability	Emma	play the guitar	Peter	sig well	Ella	play the violin	Teng Fei	play the drums	<p>评价方式：通过问答合作观察学生填写情况，若情况不理想，教师应加强引导以达到目标。</p>
Name	Ability											
Emma	play the guitar											
Peter	sig well											
Ella	play the violin											
Teng Fei	play the drums											
<p>活动 4. “能力与社团匹配”</p>	<p>学生在完成表格后，引入“能力展示板”，把自己能做的事情上画圈，同时根据自己画的圈选择对应的俱乐部。学生在填写时，教师可以下来与学生互动。</p>	<p>评价方式：基于平时对学生的了解，观察学生对自己的能力认识是否清楚。对有困难的学生提供指导。</p>										

设计意图：本教学活动旨在通过阅读对话内容和完成表格的方式，帮助学生全面理解和把握对话的核心信息。通过在规定时间内从文章中提取细节信息并填写表格，学生将锻炼其信息检索、整理和记录的关键技能。这一过程不仅要求学生准确捕捉对话中的关键信息，而且要求他们将这些信息以结构化的形式呈现出来，

评价标准	自评	互评	师评	结果
我谈论到了自己的能力及相匹配的俱乐部 (5分)				本内容我获得__分
我使用了“can”和“want to”以及正确的句子 (5分)				本内容我获得__分
我的语言表达清晰明亮 (5分)				本内容我获得__分
我的表演自信且生动 (5分)				本内容我获得__分
≥ 16 Excellent 12-15 Nice 8-11 so so ≤ 7 Fighting				共计__分

设计意图：本阶段的学习活动引导学生在归纳和整理核心语言的基础上，通过角色扮演促进学生对语言的內化，从学习理解过渡到应用实践。评价量表不仅是学生对教师的反馈，还能够让学生自己清晰地知道自已的学习进度以及不足之处。

#### S 总结 (40-45 分钟)

每节课的尾声，笔者安排了一项名为“我的学习足迹”的活动。在这一活动中，我首先邀请学生自我总结，让他们思考并分享从本堂课中学到的知识。在他们分享了一些想法之后，我会给予反馈，并总结本节课的教学内容，强调重点和难点，让学生对本节课的学习内容有一个清晰的认识。

设计意图：在总结环节，我们旨在促进学生对知识的主动归纳和提升他们的学习自主性。此外，通过这个活动学生能够明确自己从课堂中学到了什么，这种自我认知对于他们的学习动机和自我效能感至关重要。

#### 结语

BOPPPS 教学模式为实现教学评一体化的教学理念提供了切实可行的教学框架和步骤，它将教学的焦点从教师的教学行为转移到了学生学习的过程和成效上。在真正的课堂教学中，衡量标准不在于教师传授了多少知识，而在于学生吸收和掌握了多少。BOPPPS 教学模式的核心与教学评一体化理念在强调学习过程和学生主体地位方面达成了高度一致，这与当前教育的发展趋势相契合。

在实施过程中，为了实现教学目标，教师需要对学生学习表现进行细致的观察，这种观察本身就是一种即时的评估。基于这些评估，教师可以及时调整教学策略，

从而加深对文本内容的理解和记忆。

#### P 后测 (31-40 分钟)

在这一环节，学生将基于听力材料与同伴合作，在班级前进行角色扮演。为了检测学习目标的达成情况，笔者将使用评价量表进行记录。

采取针对性的教学手段，这种教学方式具有极强的时效性，有效避免了事后补救的被动局面。当然，教学评一体化的理念也可以与其他教学模式或方法相结合，其宗旨在于确保学生的“学”得到落实，并以此提升教学效果，为教育事业的发展贡献力量。

#### 参考文献

- [1]Wiggins,G., & McTighe,J. (2005).Understanding by design.Association for Supervision and Curriculum Development.
- [2]Anderson,L.W., & Krathwohl,D.R. (2001).A taxonomy for learning,teaching,and assessing:A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives.Longman.
- [3]Ministry of Education of the People's Republic of China. (2022).Curriculum standards for compulsory education English(2022 edition).
- [4]National Council of Teachers of English. (2017).NCTE position statement on the role of assessment in literacy education.
- [5]黄娟. 加拿大教学模式的的教学技能培训口. 职业教育研究, 2007(01).
- [6]薛军锋. 基于BOPPPS的教学自主能力研究门. 教育现代化, 2019,6(29): 203-204.
- [7]中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版). 北京: 人民教育出版社.
- [8]王翀, 傅玲琳, 王彦波, 基于BOPPPS教学模式的《食品营养生物学》教学设计思考凹 教育教学论坛, 2018(02): 227-228.