

网络文化对当代大学生思想政治教育的影响与应对策略

叶心雨 周瀚成 付嘉俊 王善意

西北民族大学化工学院

摘要：网络文化的快速发展重塑了大学生思想政治教育的环境和方式。通过对网络文化特征及其影响的深入分析，发现其在拓展教育渠道、丰富教育内容方面发挥积极作用，但同时也带来价值观念冲击、网络沉迷等问题。当前思政教育面临传统模式适应性不足、教育者网络素养欠缺、监管难度加大等挑战。针对这些问题，构建“互联网+”思政教育模式、加强教师网络素养培训、建立科学评估体系等举措，将有效提升网络时代思政教育的针对性和实效性。

关键词：网络文化；思想政治教育；大学生；教育创新

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.08.111

引言

随着互联网技术的快速发展，网络文化已深刻影响着大学生的学习生活和价值观念形成。作为当代大学生获取信息、交流互动的重要平台，网络文化对思想政治教育产生深远影响。如何在网络文化环境下创新思政教育模式，提升教育实效，成为高校思政工作的重要课题。本研究聚焦网络文化对大学生思政教育的影响，分析当前面临的主要挑战，探索有效的应对策略，以期为推动网络时代思政教育创新发展提供参考。

一、网络文化的内涵与特征

（一）网络文化的概念界定

网络文化是随着互联网技术发展而产生的一种新型文化形态，它是人类在网络空间中创造的精神财富和行为习惯的总和。作为数字时代的产物，网络文化既包含了信息传播、交流互动、价值观念等精神层面的内容，也涵盖了网络行为规范、交往礼仪、生活方式等实践层面的要素。网络文化突破了传统文化的地域限制和时间约束，在虚拟空间中形成了独特的文化生态系统。它通过数字化、符号化的方式承载着人们的思想观念、情感表达和价值追求，构建起一个开放、多元、互动的文化平台。在当代社会发展中，网络文化已经深度融入人们的日常生活，成为现代文明的重要组成部分。

（二）网络文化的主要特征

网络文化具有鲜明的开放性、互动性、虚拟性和创新性特征。开放性体现在网络空间打破了地域界限，为文化交流提供了无限可能；互动性表现为用户既是文化内容的接收者又是创造者，实现了多向度的信息交互和观点碰撞；虚拟性使得网络文化具备超越物理空间的特质，能够构建独特的数字化生存场域；创新性则反映在网络文化不断突破传统表达方式，产生新的文化样态和

传播形式。这些特征使网络文化呈现出前所未有的活力和影响力，推动了文化传播方式和内容形态的深刻变革，形成了具有时代特色的文化生态。

（三）当代网络文化的发展现状

当代网络文化呈现出多元化、碎片化和快速迭代的发展态势。社交媒体、短视频、直播等新兴传播平台催生了丰富多样的网络文化形式，各类网络亚文化群体蓬勃发展。大数据、人工智能等技术的应用推动网络文化向智能化、个性化方向演进。网络文化在促进社会交往、丰富精神生活方面发挥着积极作用，但也面临着信息过载、价值观念混杂等挑战。随着数字技术的持续进步和互联网的深度普及，网络文化正在经历深刻的转型升级，呈现出更加多样化和复杂化的发展趋势，对现代社会生活产生着全方位的影响。

二、网络文化对大学生思想政治教育的影响分析

（一）积极影响

1. 拓展思政教育渠道

网络文化为大学生思政教育提供了丰富的教育渠道，突破了传统课堂教育的时空限制。各类网络平台如微信公众号、短视频、在线课程等成为开展思政教育的新阵地，使思政教育实现了全天候、全方位的覆盖。教育者可以通过这些渠道及时发布教育内容，与学生保持密切互动，实现教育资源的广泛分享和传播。网络平台的便捷性和即时性特点，使思政教育更易深入学生的日常生活，增强了教育的渗透力和影响力。这种教育渠道的拓展不仅提高了思政教育的可及性，也使教育形式更加灵活多样。

2. 丰富思政教育内容

网络文化为思政教育提供了海量的教育素材和资源，使教育内容更加丰富多彩。热点事件、社会议题、优秀案例等都可以成为鲜活的教育素材，使思政教育更贴近

现实生活,更具时代特色。网络平台上的优质教育资源可以快速整合和共享,帮助教育者构建更加丰富和立体的教育内容体系。多媒体形式的呈现方式,如图文、视频、动画等,使抽象的理论知识变得生动形象,更容易被学生理解和接受,提升了思政教育的吸引力和感染力。

3. 创新思政教育方式

网络文化推动思政教育方式发生深刻变革,形成了线上线下相结合的混合式教育模式。网络技术支持下的互动教学、案例分析、主题讨论等教学方式,激发了学生的学习兴趣 and 参与热情。虚拟现实、增强现实等新技术的应用,为思政教育带来了沉浸式的学习体验。网络平台支持的即时反馈和个性化指导,使教育过程更具针对性和实效性。这种创新的教育方式打破了传统教育的单向灌输模式,构建起更加开放和民主的教育环境。

(二) 消极影响

1. 价值观念的多元化冲击

网络空间中各种思想文化的激烈碰撞,对大学生的价值观念形成造成了显著影响。不同价值取向、生活方式和思维模式在网络中并存,容易导致大学生产生价值判断的困惑和迷茫。西方价值观念通过网络渗透,对主流价值观构成挑战。部分学生可能出现价值观念偏差,产生极端化、片面化的认识。这种多元价值观的冲击,增加了思政教育的难度,需要更有效的引导和疏导机制。

2. 网络沉迷对学习生活的干扰

网络娱乐内容的丰富性和吸引力容易导致部分大学生沉迷网络,影响正常的学习和生活秩序。过度使用网络会占用大量时间和精力,降低学习效率,影响身心健康。网络游戏、短视频等娱乐形式的即时满足感,使一些学生产生学习动力不足的问题。长期沉迷网络还可能导出现实生活适应能力下降,影响人格发展和成长。这种网络依赖倾向严重影响了思政教育的实施效果。

3. 虚拟社交对人际关系的影响

网络虚拟社交改变了大学生的交往方式,可能导致现实人际关系的疏离。部分学生过度依赖网络社交,减少了面对面交流的机会,影响真实情感的建立和维系。虚拟社交的匿名性和随意性特点,可能导致学生在现实交往中缺乏责任感和真诚度。网络社交中的表面化、片面化倾向,不利于学生建立深层次的人际关系,影响社会化过程的健康发展。这种社交方式的变化给思政教育的开展带来了新的挑战。

4. 网络信息良莠不齐带来的困扰

网络空间中信息的庞杂性和真伪难辨性给大学生带来了严重困扰。虚假信息、不良信息的广泛传播,容易

误导学生的认知判断。网络舆论场中的极化现象,可能影响学生形成理性客观的认识。面对海量信息,学生可能缺乏有效的辨别能力和批判思维,容易被错误观点所影响。这种信息环境的复杂性增加了思政教育的难度,需要加强信息素养教育和引导。

三、网络文化背景下大学生思政教育面临的挑战

(一) 传统思政教育模式适应性不足

传统思政教育模式在网络文化环境下显现出明显的适应性不足。固有的课堂讲授为主的单向灌输模式难以满足数字时代大学生的学习需求和认知特点,导致教育效果大打折扣。教育内容的设置过于僵化,未能及时响应网络环境下学生关注的热点问题和现实困惑,与学生的实际需求存在较大差距。教学方法以说教式为主,缺乏网络互动元素的融入,难以引起学生的学习兴趣 and 参与热情,教育过程中普遍存在学生注意力分散、参与度低等问题。评价体系仍停留在传统考试考核层面,无法有效评估学生在网络环境下的思想动态和价值认同,考核方式单一且形式化倾向明显。这种教育模式与网络时代特征的不匹配,严重影响了思政教育的实际效果和说服力,制约了思政教育的创新发展和质量提升。

(二) 教育者网络素养有待提升

教育者的网络素养水平制约着思政教育的创新发展。部分教育工作者对网络文化认知不足,难以准确把握网络环境下学生的思想特点和行为规律,在教育实践中常常出现认识偏差和理解障碍。在网络技术应用能力方面,一些教师对新媒体平台运用不熟练,无法有效开展网络思政教育活动,教育形式陈旧单调。面对网络热点事件和复杂舆情,教育者往往缺乏及时回应和有效引导的能力,难以把握教育契机和引导方向。教育理念的更新相对滞后,未能充分认识到网络思政教育的重要性和必要性,存在重传统轻创新的倾向。这种网络素养的欠缺不仅限制了思政教育方式的创新和教育效果的提升,也影响了教师在网络时代的教育影响力和话语权。

(三) 网络环境监管难度加大

网络环境的复杂性给思政教育的监管带来巨大挑战。网络信息传播的即时性和广泛性使不良信息的传播难以有效控制,给思政教育造成严重干扰,各种错误观点和不当言论容易对学生产生负面影响。网络空间的开放性和匿名性特征增加了对学生网络行为的监管难度,学生在虚拟空间中的言行表现难以有效把控和引导。各类网络平台和社交媒体的快速更迭,使教育管理部门难以建立统一有效的监管机制,监管手段和方法相对滞后。网络舆论场中的各种声音交织,增加了正确引导和价值观

塑造的难度，思想政治的针对性和实效性受到影响。这种监管难题的存在，不仅给思政教育工作的开展带来了新的压力和挑战，也对教育工作者的应对能力提出了更高要求。

四、加强网络文化背景下大学生思政教育的对策建议

（一）构建“互联网+”思政教育模式

“互联网+”思政教育模式的构建需要充分整合网络技术与教育资源，形成全方位、立体化的教育体系。通过建设智慧化教育平台，将思政教育内容以图文、视频、动画等多媒体形式呈现，实现教育资源的数字化转型与智能推送。运用大数据分析技术深入挖掘和准确把握学生的学习需求、兴趣偏好和思想动态，开展精准化和个性化的教育指导，提供差异化的学习内容和路径设计。建立网络互动社区，通过主题讨论、在线答疑、观点辩论等方式增强教育过程的参与度，培养学生的批判性思维和独立思考能力。将虚拟现实、增强现实、人工智能等新技术引入教学过程，创造身临其境的学习体验，增强教育内容的感染力和说服力。推动线上线下教育深度融合，构建资源共享、多向互动、实时反馈的教育新生态，实现优质教育资源的广泛覆盖和高效利用。建立网络思政教育资源库，整合各类教育素材和案例，为教育实践提供丰富的支撑。这种创新型教育模式能够有效提升思政教育的时代感和吸引力，增强教育实效。

（二）加强教师网络素养培训

教师网络素养的提升需要建立系统化、专业化的培训体系。开展网络技术应用、新媒体运营、信息安全、舆情分析等专项培训，提高教师运用网络工具开展教育的实践能力。组织网络思政教育优秀案例研讨和经验交流活动，帮助教师掌握网络环境下的教育方法和技巧，增强教育创新意识。建立分层分类的培训机制，针对不同年龄段、不同岗位的教师特点，开展有针对性的能力提升计划。设立网络教育指导专家团队，为教师提供专业化的咨询和指导服务。建立教师网络素养评估机制，将其纳入教师考核体系，激励教师主动适应网络时代的教育要求。搭建教师网络学习社群，促进教育经验的共享和教学方法的创新，形成良性的学习交流氛围。开展网络教育教学竞赛和示范课展示，树立标杆典型，引领教育创新发展。通过持续的培训和实践，全面提升教师把握网络文化特征、应对网络教育挑战、创新教育方式方法的综合能力。

（三）建立网络思政教育评估体系

网络思政教育评估体系的建立需要创新评价理念和方法，构建科学完善的质量监测机制。运用网络数据采集和分析技术，建立学生思想动态和价值观念的实时监测系统，及时掌握教育效果。设计多维度的评估指标体系，包括网络学习参与度、互动表现、价值认同、行为改变等方面，全面反映教育成效。采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，通过学习数据分析、作业完成情况、讨论参与度等多个维度进行综合评估。建立教育反馈机制，通过问卷调查、在线访谈、焦点小组等方式收集学生意见，了解教育需求和改进建议。完善质量保障体系，定期开展教育效果评估和改进，形成评估、反馈、改进的闭环机制。建立评估结果运用制度，将评估发现的问题及时反馈给教育实践，指导教育方式的调整和优化。开展横向比较和纵向分析，追踪教育效果的变化趋势，为教育决策提供依据。这种科学的评估体系有助于客观把握教育成效，持续提升教育质量，推动网络思政教育的创新发展。

结语

网络文化对大学生思想政治教育产生了深远影响，既带来机遇也带来挑战。加强网络思政教育需要创新教育模式，提升教师网络素养，完善评估体系。未来应当持续探索网络思政教育的新方法和新途径，充分发挥网络文化的积极作用，有效应对各类风险挑战。通过构建系统化的网络思政教育体系，推动教育理念、内容、方法和手段的创新，不断提升思政教育的针对性和实效性，培养德智体美劳全面发展的新时代大学生。

参考文献

- [1] 朱益民. 网络文化对思想政治教育的影响及其应对[J]. 中学政治教学参考, 2024(21): 84-84.
- [2] 段雅君, 刘辉, 李百川, 等. 新时代网络文化对大学生思想政治教育的影响[J]. 新丝路: 中旬, 2023(4): 0149-0151.
- [3] 穆春畅, 陈思诺. 网络文化对大学生思想政治教育的影响与优化路径[J]. 互联网周刊, 2023(13): 66-68.
- [4] 黄航, 时丹. 网络文化对高校思想政治教育话语权的影响及对策探析[J]. 职业教育, 2024, 23(23): 20-23.
- [5] 姚媛. 网络文化下当代大学生思想政治教育探究[J]. 2024(2): 86-88.

作者简介：叶心雨，女，2000年8月，汉族，湖北随州随县人，硕士研究生，研究方向：功能复合材料。