

职业教育体育专业

——塑造体育产业实用人才的引擎

廉志芯

柳州市技工学校

摘要：在当前教育模式转变的大环境下，高职院校应当致力于培育既具备深厚理论基础又掌握实际操作技能的复合型人才，以满足社会对相关行业专业技能实践的需求。为了提升体育教育专业学生的整体素质，达成学生全面发展的教育目标，必须着重强化体育教育专业学生职业技能的教育。本文从职业教育中体育专业学生技能培养的角度出发，探讨了存在的问题及其成因，并根据专业人才培养目标提出了切实可行的塑造体育产业实用人才的对策建议。

关键词：职业教育；体育专业；实用人才

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.08.155

引言

自我国倡导“建设体育强国”的战略目标起，各级教育机构对校园体育的投入和关注显著提升。要想提升学校体育的实力，体育教育专业的学生的成长尤为关键，其职业技能的培育显得更加重要。只有当体育教育专业的学生具备一定程度的职业技能，他们才能确保自己具备较强的综合素质，这对于推动学校体育事业的进步具有正面意义。文章对我国体育教育学生在职业技能培养的方法、现状、存在的问题以及问题成因进行了详尽分析。基于此，本文进一步深入探讨了体育教育学生职业技能提升的途径，以期培育出更多具备全面能力的体育产业实用人才。

一、职业教育体育技能培养的难点

（一）未能妥善处理专业教育与通识教育之间的平衡

体育课程在培养学生完善人格、创新意识以及动手操作技能方面扮演着至关重要的角色，它有助于学生在知识、情感及意志层面上实现显著进步。然而，在现行的教学大纲中，对于体育教学的规范化与科学性指导尚显不足，导致许多体育教师在进行教学活动时，对于教学观念和目标的认识较为含糊。这种状况导致学生在体育课上的学习往往带有盲目性，体育课往往仅流于形式，变成了学生简单的娱乐和休息场所。

（二）在理论与实践、知识与技能的关联上存在偏差

优质的教育应当平衡理论与实践、知识与技能的培养，这是培育社会所需人才的必由之路。实际上，体育作为一门应用型科学，只有在科学理论的有力支撑下方能明确发展方向。缺乏实践的理论则是空洞无物的，因此必须妥善处理理论与实践的相互关系。

（三）专业实践教学的系统性较差

当前，在体育教学的宏观规划上存在明显不足，导致教学品质和学生吸收程度无法得到有效保障。目前我国众多职业技术学院在专业体育设施建设上，未能跟上学生人数激增的步伐，体育课上时常面临场地和设备的短缺。因此，某些年级的实践课程设置缺乏科学性，影响了教学成效的达标。研究发现，有班级的学生需要连续三课时进行专业实践的学习与训练，甚至有的班级中午也要安排此类课程。从生理学角度审视，学生承受长时间负荷刺激不合理，易引发机体过度疲劳。学生需要较长时间恢复，以摆脱早上的疲劳状态，但下午往往还有其他专业课程，学生不得不在疲劳中继续学习，这无疑会降低学习成效。

为了构建适应我国经济社会发展需求的职业技能培养体系，必须对培养流程进行优化，提升其程序化和规范化水平。具体措施包括完善职业技能培养的制度建设，制定标准化的人才培养方案，确保培养过程严格按照既定标准执行。同时，强化职业技能培养的质量监管，对培养效果进行评估和反馈，以便持续调整和优化培养模式。此外，还需推进职业技能培养的信息化建设，运用现代技术手段提升培养效率和管理水平，确保职业技能培养工作有序、高效地进行。

在当下这个变化迅速的时代，无论是个人还是教育机构，都需持续增强创新与实践的双重能力以应对发展需求。我国基础教育正在推进这一改革进程，体育教育也不例外，以适应社会对体育教育人才技能提升的紧迫需求。审视我国当前体育教育人才技能培养计划，不难

发现其系统性不足,技能培养与训练的各个环节缺乏有效衔接。例如,在设置专业技能必修课程、专项及副项训练、教育实习等实践环节时,往往缺乏针对性与连贯性。此外,关于学生是否达到教学技能标准、能否独立进行教学活动,也缺少具体评判标准。因此,高职院校必须严格执行教育实习以及毕业前的学生技能考核,确保每位毕业生都能达到社会对职业技能的基本要求。

(四) 忽略学生职业技能的培育

现阶段,不少教育机构在进行体育教学时,未能充分重视对学生职业技能的培育,课堂教学中普遍沿袭了传统的“填鸭式”教学法,过分注重将理论知识硬性传授给学生,严重忽视了实践操作的重要性,这使得学生在职业技能方面得不到有效提升,未来难以适应职场要求,显然这对学生的持续成长造成了极为负面的影响。

二、体育教育专业学生的培养目标

(一) 做好品德教育

在各类学科的教学过程中,将道德素质教育视为核心环节至关重要。这种教育带来的影响极为深远,它助力师生以积极向上的心态面对日常生活与职业工作。因此,高职院校的教师,作为教育理念的执行者,更应重视道德素质的培养,在确保自身师德高尚的基础上,方能更有效地培育学生。故而,在体育教育领域,务必重视对学生师德的教育培养,重点放在思想品质和心理素养的提升上,并在整个教学过程中贯穿育人思想,将体育教育的全面育人理念发挥到极致。

(二) 终身体育教育

在体育教育这一学科领域,众多学生未来将步入教育岗位,担任教师工作,这无疑是该专业人才培养的核心宗旨。鉴于此,学生在接受体育教育的过程中,应重视培育体育观念、正确态度、良好习惯以及相关能力,进而逐步形成持久的体育参与意识,这同样是体育教育追求的终极目的。把终身参与体育作为培养宗旨,对学生进行全面而科学的体育教学辅导,确保体育教育专业的学生能够全面掌握专业知识、技术和技巧。只有这样,培养出的教师才能更好地服务于学生群体和社会大众。

(三) 关注学生综合技能的形成

培育体育教育领域学生的多元职业技能,涵盖通用职业技能、特定职业技能、整合职业技能以及发展职业技能,对于提升学生全面职业素质至关重要。体育类院校正主动征询职场雇主的意见反馈,研究发现,掌握丰

富职业技能的学生在职场中更具适应性,工作表现也更加突出。这些职业技能涉及通用职业技能、特定职业技能、整合职业技能和发展职业技能四个方面。具体来说,通用职业技能指的是学生需要具备较强的教学能力和语言沟通能力,特定职业技能涉及学生未来从事特定行业所需的专门技术,整合职业技能强调学生应具备较高的整体素质,而发展职业技能则是指学生未来职场中应具备的学习和创新能力,以确保个人职业生涯的持续进步。

三、职业教育体育专业技能培养培养路径

在教育领域,教师队伍是推动进步的核心力量,高素质的教师队伍是确保教育品质的关键。所以,若要使体育教育专业的学生职业技能得到显著增强,就必须针对体育教育专业学生技能培育的方案进行深入改进与重新规划,同时积极吸纳杰出的教育人才。

(一) 力求体育教学与基础教育的顺畅对接

缩减体育锻炼与基础教育间的差距,有助于提升学生的全面素养。此举还能让体育教学的培养方向更为精准,进而更好地适应社会发展的多元需求。在教学活动中,应确立明确的培养目标,重视学生的全面进步,不能单一地聚焦于某个领域。在培育高职院校体育教育人才的过程中,要着重考虑其针对小学基础教育的需求,确保两者之间顺畅对接。

(二) 融合前沿教学思想

在重视提高体育教育专业学生职业技能的同时,高职教育亦需注重教育理念的培养,需向学生传授与时俱进、符合社会发展需求的教育理念,激发他们对体育教育的热情,主动且积极地深入研究体育教育领域。在此过程中,必须牢记以下两点:首先,教育的核心不仅在于知识传授,更应着重培育具备创造力、想象力及心理健康的复合型人才,避免单一模式的教育方法和评价标准。教育工作者应引导学生树立“每个人都有成才潜力”的观念,实施因材施教,以推动学生个性化成长,并显著提升其创新意识,其次,必须让学生深刻认识到“健康至上”的重要性,在高职体育教育课程设置上,不应过分强调竞技性,而应将“健康至上”作为基本准则,确保学生未来在体育教育岗位上的适应性和发展潜力。

(三) 做好教育资源的整合和优化

在对教育资源的整合与升级上,才能推动职业技能训练与思想道德教育的深入交融。在培育高职体育教育

专业学生时,必须贯彻“确保理论基石,强调专业技能实训,多样化课程设置,缩短单节课程时间,融合课堂内外教学,重视向课余活动拓展”的教学原则。同时,要灵活运用理论教学与实践操作两大核心手段,简化理论授课模式,加强实践环节的指导,确保学生在思想素养与职业技能方面达到有机结合。在构建培养体系时,应恪守教育部门提出的四项要求和四个融合原则,即统一性与多样性、知识广度与专业特色、知识传授与学生创新能力、业务素质与文化素养的融合。为凸显培养特色和学生专业技能,可考虑提升选修课程的比重,引入模块化证书制度,延长实习期限,以增强学生的创新意识和实际操作能力,并对授课时间进行优化调整,以提升课程成效并解决校园场地不足的问题,此外,增设人文素养课程,有助于学生人文水平的显著提升。体育教学中,口头描述难以充分展现示范动作,易使学生思维受限,陷入僵化。而利用多媒体技术,将教学素材转化为生动的动态图像和丰富的图文声像资料,可以有效激发学生感官,促使思维活跃,有助于他们更好地记忆和掌握课程中的关键与难点。教育机构需着力强化体育教学资源库的构建力度,旨在扩充教学素材,贴合学生的多样化需求。进一步地,强化体育教师与信息技术人员的沟通协作,共同研发出更贴近学生实际应用的多媒体教材。通过这种合作,不仅能够确保教学资源的多样性,还能遵循因材施教原则,实现教学活动在尊重学生个体差异的前提下,逐层深入地进行。

(四) 打造职业技能培养新架构

为了提升职业技能培训的专业性,采纳分层次的教学策略是必要的。在培育体育教育专业的学生职业技能方面,除了完成既定的培养计划内课程外,也应充分利用第二课堂、学生社团活动、晨练以及社会实践活动。高等职业学校在体育教育专业的培养上,应将“全方位塑造创新意识与实操能力”作为核心培养目标。在一年级阶段,应注重学生基础技术能力的培养,进入二年级,转移重心到基础教学技能的培育,三年级时,则需聚焦于专业技术和教学技能的提升,而到了四年级,重点应转向职业技能的评估与实践。此外,必须将“全方位塑造创新意识与实操能力”这一理念贯穿于整个教学活动中,以促进学生职业技能的显著增强。这样做有助于学生在职业技能培养过程中,主动培养相关素质,并逐步形成职业化的习惯,为将来从事基础教育工作的体育教育专业学生奠定坚实的职业基础。

(五) 对课程结果进行优化使其更好适应基础教育改革的要求

在进行职业技能培育的过程中,务必将创新意识的塑造和职业技能的锻炼置于核心位置,这是提升学生创新思维与动手实践能力的关键所在。为了充分适应基础教育的改革趋势以及学生的个性化需求,我们必须紧跟社会发展的步伐,将一些时下流行的体育项目纳入教学体系中。然而,对这些新兴体育项目应进行严格筛选,确保传授给学生的是最具实用价值的知识。同时,积极采纳创新的教学策略和学习手段,这有助于学生更有效地发现、分析并解决问题,进而提高他们参与体育教学活动的积极性。通过这些措施,不仅能够激发学生的学习热情和参与感,还能在一定程度上增强他们的创新素养和个性化发展。

结语

综上所述,强化职业院校学生体育专业技能的培育,不仅有助于提高学生的就业优势,更有助于推动我国基础教育质量的整体提升。高职院校需针对基础教育的实际需求与进展情况,经过深入剖析后确立体育教学的目标,确保体育教学目标与基础教育发展及社会进步保持一致,从而使体育教育专业的学生具备更强的社会适应力,实现更佳的社会成长与进步。

参考文献

- [1] 陈淑芬.新时期职业体育教育中多媒体的应用[J].海峡科技与产业.2019,(8):93-94.
 - [2] 刘璇.树立人才培养目标对职业体育教育发展的影响[J].就业与保障.2020,(3):127-128.
 - [3] 韦淼.以就业为导向开展高校职业体育教育改革的探讨[J].当代体育科技.2019,9(31):137-138.
 - [4] 钱平.谈职业技术学校如何开展职业体育教育[J].辽宁体育科技.2004,(2):82-83.
 - [5] 高娟.浅析如何在高职校中开展职业体育教育[J].考试周刊.2011,(88):139-140.
 - [6] 魏昌.谈职业技术学校如何开展职业体育教育[J].网羽世界.2021,(25):128-129.
 - [7] 于璐.关于职业院校如何开展职业体育教育的思考[J].新教育时代电子杂志(教师版).2016,(43).
 - [8] 马玉致.以就业为导向开展护理专业中等职业体育教育改革的探讨[J].体育师友.2009,(4):68-69.
- 作者简介:廉志芯(1990-),女,回族,广西柳州人,本科,职称:助理讲师,研究方向:体育教育。