

“新高考”背景下高考地理教学中环保意识的渗透与教学实施策略

赵一宁

安徽师范大学地理与旅游学院

摘要: 为提高学生的环保意识并响应时代需求, 本文探讨了新高考背景下高考地理教学中环保意识的渗透及实施策略。研究分析当前地理教学现状, 提出优化教学内容、创新教学方法和增强实践能力等策略。结果表明, 环保意识的渗透促进学生全面发展, 提升社会责任感与全球视野。然而, 当前地理教学面临内容单一、方法传统及参与度不足等问题。建议教师优化教材, 创新教学方法, 增加课堂活动的多样性, 以进一步增强学生的环保意识与实践能力。

关键词: 新高考; 地理教学; 环保意识; 教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.08.180

引言

随着我国社会经济的快速发展, 环保问题日益成为国家和社会关注的焦点。地理学科作为解释可持续发展理念的重要工具, 具有培育学生环保意识的潜力。在新高考背景下, 地理教学不仅要关注学生知识的传授, 更应重视环保意识的培养。这不仅有助于学生形成正确的价值观和社会责任感, 也符合时代的发展需求。本文旨在探讨如何在高考地理教学中有效渗透环保意识, 并提出相应的教学实施策略。

一、环保意识渗透的必要性

(一) 促进学生的全面发展

环保意识的渗透不只是宣扬环保知识, 更是情感、态度与价值观的综合熏陶, 把环保内容添加到高考地理教学中, 可以切实唤起学生对环境问题的敏感与责任意识, 引导学生使认知从学科知识延伸到社会、文化与伦理范畴, 采用系统的环保教育, 学生能够洞察人与自然的和谐本质, 由此造就正确的价值观和全球视野, 环保意识的养成助力学生认识自己对环境的责任, 还能为学生未来的社交生活、职业路径以及家庭责任筑牢道德壁垒, 对学生这一群体, 实现环保意识内化可培养其长远社会责任感, 成为带有创新思维与积极行动劲头的未来公民。

(二) 回应时代需求

在我国经济快速发展且城市化进程加快的阶段, 环境问题正渐次成为社会发展的阻碍壁垒, 怎样做到环保及可持续发展成国家战略核心目标, 当处于这种背景, 地理学科作为一门洞察人类与自然关系的学科, 肩负着

阐释环境保护、可持续发展等理念的重任。把环保教育融入高考地理教学范畴, 是对学生环保理念的培育, 也是对时代呼声的积极反馈, 现今阶段的环保政策及相关法规对全社会有了更高标准, 而借助理学推动学生聚焦环保问题, 不仅可强化学生的社会责任感, 还能使学生在迎接未来阶段拥有全球化视野, 成为有担当的公民, 带动环境保护理念全面传播。

(三) 提高学生的实践能力

环保教育要点不只是理论知识的宣教, 更在于怎样把所学知识转变为实践能力, 在高考地理教学中渗入环保意识, 可驱动学生深度思考探究, 造就学生解决实际问题能力, 依靠学习环境问题具体案例, 学生不仅可悟透环境变化的缘由与影响, 尤其在课堂之外, 涉入具体的环保实践活动里, 如社区环保公益、自然探究和科研活动之类, 这些实践能辅助学生提升对环境问题的认知, 还可增进其动手突破本领与创新意识, 学生借助这些实践活动, 不仅可深化对地理知识的把握, 还能更敏锐地应对未来社会里复杂的环保挑战, 为其社会责任感的发展打下坚实基础。

二、新高考背景下环保意识渗透存在的问题

(一) 教学内容的单一化

在目前实施“新高考”背景下, 地理教学里出现了教学内容单一化现象, 尤其是环保意识的渗入比较薄弱, 诸多教材编写期间, 依旧聚焦于自然地理现象描述及理论, 缺少对环保问题的深度挖掘和多角度探究, 例如教材多在气候变化、地形等自然地理知识方面聚焦, 往往忽视了如何凭借合理利用自然资源、落实生态保护与环

境管理等途径应对实际环境危机。学生对环保的留意大多停在表层,难以全面认识和肯定环保的复杂情形及迫切需要,在传统的教学活动时段,地理教师极为倚重课本内容,教学把重心放知识传授,未在环保和可持续发展议题上作探讨,课本当中的环保内容一般简单且浅显,缺少具体案例分析与深度探讨要点,难以有效引导学生造就综合环保意识。尤其是分析资源、生态、环境污染等问题的时候,教材的琢磨大多停留在描述这些现象及规律的层级,却缺少对环保行动的详细说明,造成学生在环保议题上的认知和行动意识淡薄,更有甚者某些教材里内容欠缺现实与时效特质,跟不上当下环境问题发展节奏。因此教学内容的单一化造成环保意识渗透不强,还可能造成学生对环境问题认知偏差,致使学生在日常生活及实际问题里难以觅得环保意义与行动方式,因教材内容存在局限,在地理学科范畴内环保问题地位低,教师未能把该事项纳入整体教学框,以致学生对环保问题的理解停留在表面化和片面化^[1]。

(二) 教学方法的传统化

传统地理教学方法于“新高考”背景下已暴露出诸多毛病,尤其是在环保意识渗透针对性方面的不足,传统教学一般是教师讲授占主导,学生被动接受知识堆积,缺少充足的互动会话,这样一来学生对环保问题的认识仅停留在知识记忆上,而无法深入剖析环保的真正意义和长远后果。环保问题凸显复杂跟多维的形势,得依靠学生主动投入、合作学习和实践活动增进领悟,但在传统教学实施阶段,该类参与跟互动的机会十分罕见,传统教学手段在学生自主思考和批判性思维培养上重视力度弱,教师老是以灌输式教学开展,忽视了学生跟教师、同学的互动,此单向知识传递方式无法有效调动学生积极性,根本不能引导学生对环保问题深度探究。环保议题牵涉着生活中的现实情形,诸如资源浪费、生态脆弱性加剧等,纯粹知识灌输无法激起学生环保兴趣与行动动力,尤其是在常规教学阶段里,学生一般只是简单接纳环保方面的理论知识,难以结合实际生活开展深度的思索研讨,因此传统教学方式未能有效促使学生关注环保问题、理解相关内容,环保教育要拓展课堂互动、讨论跟合作,而这种互动的不足让学生对环保的思考变得表面、片段不成型,难以唤起学生的环保意识与行动。

(三) 学生参与度的不足

新高考施行阶段,学生学习焦点老是集中在应试能

力进步,尤其在地理学科这个范围,学生格外看重知识点的记忆及解题技巧训练,未顾及环保意识的培养,高考的压力让学生更多聚焦应试技巧掌握,而对环保意识的培养没时间精力顾及,鉴于环保议题在地理学科中的地位相对靠下,学生在学习过程里大多把它当作附加的事项,并非核心范畴。尤在备考的那个阶段,学生大多是朝着应试去学习,对环保问题的认识和关注程度极度不达标,环保问题离不开学生积极思维与深度参与,但就当前的教学环境而言,学生参与的时机少,在旧有的应试教育体制内,多数学生采用应付的学习态度,缺少对环保问题的实际关心与考量。环保意识的培养不是短期内可成,而是要借助学生的长期参与和深度思索来达到既定目标,然而受应试教育所施压力,学生一般欠缺主动思索和探索的热情,不易从根本上改变对环保问题的态度和认知维度,学生参与度的欠缺还体现为课堂讨论与课外活动的匮乏情形下。就算地理教学存在一定的环保知识量,但缺少带动学生参与的有效教学规划,教师未将环保意识培养同课堂教学结合到一起,造成学生对环保问题参与投入积极性低,为加速环保意识渗透传播力,学生要具备主动参与、思索及行动的能力,然而在现有的应试环境的实际情况里,这一点显然未被给予应有的留意^[2]。

三、高考地理教学中环保意识的渗透策略

(一) 教材内容的优化与更新

随着新高考的推行,高考地理教学教材内容得跟上时代节奏,尤其是在环保意识的贯穿阶段,教师需积极带入与环境保护相关的案例及问题,教材不只是作为教学基础凭借,更是带动学生认识社会现实模样的媒介,当前全球生态危机急剧升级,气候变化、生物多样性衰退、环境污染等现象亟需留意。因此优化且更新教材内容,使环保理念扎根学生的认知范畴,是推动学生环保意识增长的首要途径,因此教师得按期考察教材,分析里面生态与环保资讯内容的覆盖范围,及时引入一批新案例,例如结合聚焦中国地理章节,不妨引入“长江流域生态保护”以及“北极冰融化”等具体案例,使学生在考察环境变化之际,掌握国家及全球范围的环保政策手段。要借助第一手资料(如科研究报告、环境分析等)与学术研究对话,推动学生对现有环保问题进行深度分析与透彻考量,除了引入相关新案例,教师需引导学生实施自主课外阅读,推荐相关的书籍、杂志与网络资讯集,增

大学生的阅读空间,让学生接触更全面范围的环保知识,采用这种途径,学生不仅可提高自身对环保的认识,更有助于练就分析和解决环境问题的本事,在学习进程里,可引导学生实施持续的环境问题跟踪研究,使学生重视持久性环境问题,引导其树立起全面、客观的环保观^[3]。

(二) 教学方法的创新

在助力环保意识渗入高考地理教学里,创新教学方法意义不容小觑,常规知识传授模式经常令学生与学习内容之间缺少情感联系,因此教师应采用更显灵动、互动性好的教学方法,以催生起学生的环保意识,项目式学习是一种把学习跟实际环境问题结合起来的有效策略。教师可谋划跟地区性环境问题相关的项目,诸如当地溪流污染的调查分析,促进学生分组去开展实地考察,收集数据分析成因探求应对方案,在这一进程里,学生不仅可以增进对环保知识的掌握,而且可培养团队协作与实践研究能力,探究式学习同样是引导学生树立环保意识的有效手段。利用提出引导性问题,如“怎样实现城市发展与生态环境保护共赢”,教师可引导学生进行自主研讨,在这一推进环节里,学生得翻阅相关资料,开展讨论并试着亮出自己的主张,进而催生初步的环境意识与责任感,教师可结合多媒体教学物件,就像视频、互动网站这类,呈上多样的教学资源,扩充课堂趣味性和参与探索欲望。此种互动式的学习情境,能协助学生在体验中体悟到环保的重要性,与此同时也能挖掘学生的批判性思维能力,让其在应对复杂环境问题时,拥有自主剖析思考能力,因此采用教学方法的改进手段,高考地理教学能更生动地播撒环保理念,促进学生内心重视环境保护层面,鼓舞学生日后成为环保积极楷模^[4]。

(三) 注重课堂活动的多样化

在高考地理教学期间,实现课堂活动形式多样化是增强学生环保意识的关键,凭借精心策划组织各类活动,教师可激发出学生学习的兴趣,深化其对环保重要性的领悟力,环保主题实践活动是有效的途径,教师可引导学生走出校园,融入到社区环保活动里面,好比清扫公共绿地及周边杂物、开展垃圾分类知识普及活动、参与植树造林等。该类实践活动能让学生掌握环保实际操作步骤,还会让学生社会责任感上扬,于开展这些活动之际,学生能切实体会到环境保护的艰苦与意义,激励其环保

意识大幅上扬,自然考察活动也是一种可赞的教学形式,教师能安排学生去当地自然保护区、生态公园做实地考察。在考察中学生可进行当地生态系统观察记录事项,清楚生物多样性及其积极意义,并在自然环境中开展生物观察及归类,此类实践活动不仅可加大学生的知识积累,也能促进学生对自然环境的敬畏与看管意识形成,结合时事热点与社会问题开展课题分析,有利于增进学生批判性思维水平。例如教师可借助现阶段聚焦的环境政策、国际环保协议等问题,掌控课堂辩论节奏,用热烈辩论提高学生对环境保护的留意,同时教师引导学生聚焦全球重大环境问题,如气候云层变化的影响,造就其全球视野与社会责任感,因此依靠课堂活动多样化,高考地理教学可顺利达成环保意识渗透,引领学生在实践中感悟环保的意义,最终形成聚焦环保工作的内在动力,成为生态文明建设的参与人及推动者^[5]。

结语

环保意识在高考地理教学中的渗透具有重要的现实意义和长远的教育价值。通过优化教材内容,创新教学方法,丰富课堂活动,能够有效提升学生的环保意识及其实践能力。教师应积极更新教学内容,引入环保相关的案例,采用多样化的教学方式,激发学生的学习兴趣 and 探究精神,推动学生从理论到实践的全面发展。这些措施将有助于培养具有社会责任感和环保意识的未来公民,推动可持续发展的实现。

参考文献

- [1] 张琦中. “新高考”背景下高考地理教学中环保意识的渗透与教学实施策略[J]. 学周刊, 2025, (02): 133-136.
- [2] 莫玲. 高中地理教学中环境教育理念的渗透与实践[J]. 求知导刊, 2024, (33): 71-73.
- [3] 林焰宁. 高中地理教学中的环境教育渗透理念[J]. 天津教育, 2024, (29): 71-73.
- [4] 顾璐. 高中地理教学中环境教育的渗透策略析[J]. 智力, 2024, (24): 17-20.
- [5] 王燕民. 浅析初中地理教学中环保教育的渗透策略[J]. 甘肃教育研究, 2024, (05): 103-105.

作者简介: 赵一宁, 2004年9月, 女, 汉族, 内蒙古赤峰市人, 本科在读, 主要从事地理教育教学。