

# 论人工智能技术对高校思想政治教育的危与机

李国辉

吉林建筑大学马克思主义学院

**摘要：**高校思想政治教育利用人工智能技术推动自身未来的创新发展是必然趋势，而人工智能技术对高校思想政治教育过程来说，既是机遇也存在着挑战，深刻认识这两方面因素对促进两者的有效结合具有重要作用。人工智能技术为高校思想政治教育实践场域的拓展、育人理念的提升、教育过程的融合带来了新的机遇，但同时也使高校思想政治教育在学生的思考力发展上、对思想政治教育认同上、在价值观和道德观的塑造上面临着新的挑战。

**关键词：**人工智能；思想政治教育；互联网；机遇与挑战

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.08.124

## 引言

伴随着互联网技术的不断进步，人工智能技术（AI）也迎来了新的发展阶段，各种与人工智能相关的模型不断推出，从最初国外的 OpenAI 公司推出的 ChatGPT 模型到现在国内科技企业的 DeepSeek、纳米 AI、豆包等众多人工智能模型，这些模型的智能化程度越来越高，对人们日常的工作、学习和生活也带来了极大的影响，而这样的影响也一直延伸到了教育领域。思想政治教育是一定的阶级或政党为将自己所倡导的意识形态转化为人们广泛接受的意识形态，引导人们形成相应的思想政治素质而自觉开展的教育实践活动。当前各个高校都在加速人工智能技术在日常教育教学管理工作中的部署，在这个过程中，人工智能无疑会对高校思想政治教育的发展产生影响，认真理清并充分把握这种影响，对高校思想政治教育的长远发展至关重要。

## 一、人工智能技术为高校思想政治教育带来了新的发展机遇

思想政治教育作为一种深刻的教育实践活动，离不开现实生活的支撑，它的发展应当结合新的时代条件、新的技术手段不断做好教育理念、方式方法的创新和改造，由此才能不断提升学生学习的积极性以及自身教育过程的实效性。当前，随着人工智能技术的不断深入发展，高校思想政治教育面临着新的形势，同时还要看到，在过去的思想政治教育过程中所采用的那种耳提面命的正面灌输式的教育方式，已经引起了学生的不满和反感，在很大程度上影响了思想政治教育效果的发挥，这对学生的成长是不利的，同时也会对思想政治教育本身的发展产生危害。因此，作为教育工作者，要充分认识到人工智能技术为高校思想政治教育的开展所带来的新的发

展空间，积极利用人工智能技术促进高校思想政治教育的创新式发展。

1. 人工智能技术拓展了高校思想政治教育的实践场域。布尔迪厄的场域理论指出，教学场域作为一个独特的“小世界”，拥有其特有的规则、价值观及权力架构。人工智能技术的发展将高校思政教育的发展空间从实体空间拓展到了虚拟空间，进一步打破了传统教学过程中的时空限制，通过新技术手段打造全新的教学空间，如虚拟现实空间（VR），混合现实空间（MR），扩展现实空间（XR）等等。人工智能技术通过这些空间的创设，就在很大程度上拓展了高校思想政治教育的实践场域，使高校思想政治教育过程不再拘泥于现实世界，也不再局限于某个现实空间，通过虚与实的结合，将原本只能通过头脑想像的一些场景可以通过虚拟空间展示出来，使学生的感受更为直观和深刻，通过这种立体的、直观的感受，达到沉浸式学习的状态，学生学习的积极性和主动性得到了提升。同时，实践场域的拓展也可以使整个教学过程更加丰富和更可持续，学生即使离开了课堂，也可以利用这些技术手段进行自我学习，由此，高校思想政治教育的效果也能够得到提升。

2. 人工智能技术革新了高校思政课教师的育人理念。习近平总书记指出：“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”思政课教师是高校思想政治教育的主要实施者，如果他们的育人理念落后于时代的发展，势必影响思政课效果的发挥，因此，对高校思政课教师来说，必须要紧跟时代步伐，不仅“思维要新”，而且“视野要广”，不断更新自身的育人理念，提升自身的育人水平。当前，人工智能技术的不断进步促使高校思政课教师要做好自身

育人理念的更新和改造,要看到由人工智能技术发展所带来的教育教学过程的发展和变化,进一步改进教学的方式方法。与此同时,在新的智能化时代条件下,全社会对人才的素质发展提出了更高的要求,仅仅具有传统观念当中要求的那些基本业务素质和能力素质是不够的,新时代的人才必须在思维方式上、价值视野上、技能发展上要能够紧跟时代步伐,具备良好的智能化素养。由此,高校思政课教师要不断加强人工智能知识的学习,提高自身运用人工智能平台开展教学的能力和水平,创新教学方式,为培养时代发展需要的创新性人才做出贡献。

3. 人工智能技术推动了高校思想政治教育的融合发展。这里的融合可以从三个方面来体现:一是教与学的融合。应当认识到,在过去的思政课教学过程中,由于教学方式的单一和技术手段的欠缺,很容易造成教与学的分离,出现“两张皮”的现象,教与学的融合程度不够,教学效果的发挥受到了限制,学生学习思政课的积极性也受到了折扣。思政课良好效果的实现离不开教师积极主动地“教”,但同时也需要学生积极主动地“学”,这两方面不可偏废,因此,努力实现思政课“教”与“学”的融合,是提升思政课实效性的重要一环。人工智能技术的出现可以助力推动高校思想政治教育的融合发展。利用人工智能模型,教师能够关注到学生在学习中可能产生困惑的地方,既而实施更加精准的教学,同时学生也可以通过人工智能模型提前明晰自身的欠缺之处,实现精准的学习,这就在一定程度上能够改变过去那种“满堂灌”的教学方式以及“囫囵吞枣”式的学习过程,增进了教与学的融合度。二是虚与实的融合。人工智能技术将高校思想政治教育的教育过程从线下拓展到了线上,从现实拓展到了虚拟,将现实世界与虚拟世界融合起来,使在过去教学过程中难以通过现实空间展示出来的场景,可以通过虚拟空间展示出来。依托于人工智能技术所达到的这种虚实结合的教育过程,能够在很大程度上提升学生学习的积极性和兴趣度,同时这也在很大程度上推动了显性教育与隐性教育的融合发展,学生学习的主动性也能够得以提升。三是大中小思政课的融合。大中小思政课的融合发展是思政课未来发展之必然,但是融合的过程及方式需要建立在现实发展的基础上,人工智能技术的不断深入发展就为大中小思政课的融合提供了一定的便利条件。应当看到,高阶段的思想政治教育离不

开低阶段思想政治教育的有效支撑和有力配合,但是三个阶段的内容不可避免会存在着一些重复和交叉,而要实现三个阶段之间的有效融合,就必须要避免出现一些低级的重复,要努力实现在内容上由低级向高级的进阶。人工智能技术可以辅助不同阶段的思政课教师做好教育内容上的优化,从而实现不同阶段内容上的延伸与递进,避免在教育内容出现低级重复,从而实现知识体系的不断深化,内容层次的不断加深。这一点对高校思想政治教育来说要更为关键,只有做好这三者之间的融合,才能更好地提升教学效果,推动高校思想政治教育的发展进步。

## 二、人工智能技术给高校思想政治教育提出了新的发展挑战

人工智能技术是一把双刃剑,它在给高校思想政治教育过程带来重要机遇的同时,也对高校思想政治教育的发展提出了新的挑战。对高校思想政治教育来说,必须要重视这些危险和挑战并认真解决它,否则就会严重阻碍高校思想政治教育效果的发挥,甚至使人工智能技术所带来的危险大于机遇,这样的结果不是我们需要的,也是必须要努力避免出现的。因此对于人工智能技术所带来的危险与挑战,我们应当要有充分的认知和充足的准备。

1. 人工智能技术在一定程度上消解了学生的思考力。如前所述,高校思想政治教育离不开学生的“学”的过程,而学生的“学”一定要建立在学生基本思考力的基础之上,这对高校思想政治教育来说要更为重要和关键。这是因为,高校思想政治教育是围绕学生思想意识的发展而展开的,它着重培养学生养成正确的思想观念,而正确观念的形成不是一蹴而就的,也不是单纯只依靠外界的教育就可以实现的,它需要学生具备基本的思考力和判断力,否则就容易出现人云亦云的现象,外人说什么就是什么,没有自己的原则立场,也没有自己对问题的价值判断。这样的危害是十分巨大的,而建立在这样的基础上所形式的思想观念也是极不稳定的,稍有不甚就会发生动摇。人工智能技术的发展为人们获取信息提供了极大的便利性,它以其强大的搜索和概括能力,短时间内就可以针对某一问题给出十分详尽解析和解决策略,在日常思想政治教育过程中,不少学生已经产生了对人工智能技术的过度依赖,对于老师提出的问题或布置的作业,首先不是想着如何依靠自己的思考

和能力解决，而是直接求助于人工智能，这就会在很大程度上导致学生思考能力的降低，这样的危害是十分巨大的，尤其在对一些错误思想的认识和批判上，如果学生只是依赖人工智能技术，那就很难形成自己的理解和认知，由此也就很难形成自己关于所学思想的价值判断，一旦这些错误思想换了“包装”，由于学生的理解和认识不深刻，他们仍然有很大风险会再次被这些错误思想蛊惑和影响。同时，还要注意的是，人工智能技术本身的发展还不完善，仍然存在的一些不足，而它所提供的内容并不能保证完全正确，也无法保证这些内容完全符合高校思想政治教育的要求，因此学生对人工智能技术的过度依赖，也就使得他们形成错误思想的风险程度大大增加。学生正确思想的形成，离不开学生正确而敏锐的思考力，由人工智能技术发展所带来的学生对其的过度依赖而导致自身思考能力的降低，必须要加以重视并做好对学生的引导。

2. 人工智能技术容易诱发思想政治教育的认同危机。人工智能技术的深入发展，虽然可以促进教与学的深度融合，但也必须意识到它可能诱发的学生对思想政治教育的认同风险。“思政课的本质是讲道理”对于高校思想政治教育所讲的道理，人工智能技术可以比较直观、快速地呈现给学生，这就容易使学生产生依赖人工智能而忽视教育过程的情况。在此必须要强调的是，通过人工智能技术所呈现的内容虽然是快速的、直接的，但是对于这些内容之间的逻辑性、理论性等更深层次的问题，人工智能技术是无法呈现出来的，它需要依赖于教育过程中的讲解和传授来加深对这些内容的理解和把握。同时还应当明白，高校思想政治教育在所讲授内容的过程中所展现出来的逻辑性、层次性、完整性、理论性等是人工智能很难达到的。人工智能技术可以让我们知其然，但很难让我们知其所以然。换句话说，人工智能可以快速地给我们提供知识，但是对于这些知识背后所包含的理论基础以及这些知识之间的关联性和逻辑性，人工智能是很难达到的。对于这一点，由于学生没有清晰的认知，他们仅凭表面上的判断就使自身人工智能产生依赖，而忽视了现实的教学过程，这是十分有害的。更重要的是，它会降低学生对高校思想政治教育的认同度，这不仅不利于学生自身的成长，对高校思想政治教育的发展也会产生阻碍。

3. 人工智能技术在一定程度上引发了数字伦理危险。人工智能技术的有效使用需要以大数据为支撑，因此必要的信息采集不可缺少。高校思想政治教育在利用人工智能开展教育的过程中，也避免不了对学生各项信息数据的收集，如果教师的数据保密意识不强，再加上相关技术的数据安全保障不到位，就可能引发学生隐私泄露的风险，既而导致一系列其他不良问题产生。同时这样的数字伦理危险还体现在学生可能利用人工智能技术弄虚作假，在完成课程要求的必要学习任务时，不是经过自己的思考，而是直接利用人工智能草草了事，导致学生求真态度的下降和道德观念的滑坡。这样的数字伦理风险对高校思想政治教育的开展也是十分不利的。

### 结语

综上，人工智能作互联网技术发展的集大成者，它体现着时代的进步和科技的腾飞，将人工智能技术充分与社会发展相结合是大势所趋。高校思想政治教育也应顺应这种趋势，积极利用人工智能技术促进教育过程的改革创新。但同时也要清晰地认识到人工智能技术的两面性，它在带来极大便利的同时，也蕴含着风险与危机。高校思想政治教育是引导学生思想发展进步的重要手段，必须深刻人工智能技术给其带来的危与机，从而使人工智能技术更好促进高校思想政治教育的创新发展。

### 参考文献

- [1] 马克思恩格斯选集（第1卷）[M]. 北京：人民出版社，2012.
- [2] 陈万柏，张耀灿. 思想政治教育学原理（第二版）[M]. 北京：高等教育出版社，2007.
- [3] 陈联俊. 论人工智能对思想政治教育系统要素的影响[J]. 马克思主义理论学科研究，2024，10(05).
- [4] 李俊丰. 论人工智能对高校思想政治理论课的影响及对策[J]. 温州大学学报（社会科学版），2021，34(05).

基金项目：本文系吉林省高校网络思想政治工作专项课题“基于互联网思维的高校网络思想政治教育实效性提升研究”（JJKH20240089WS）；吉林省教育厅科学研究项目资助“大中小学思政课教学内容一体化发展路径研究（JJKH20240337SZ）阶段性成果。

作者简介：李国辉（1990-03），男，汉，河南洛阳人，讲师，博士研究生，单位：吉林建筑大学马克思主义学院，研究方向：大学生思想政治教育。