

以“大思政课”推进高校思政课建设内涵式发展

周德胜

桂林师范学院马克思主义学院

摘要：“大思政课”是把校园小课堂和社会大课堂相结合的教学创新实践活动，建设和运用“大思政课”是推进高校思政课内涵式发展的重要路径。创新和发展课堂教学、扎实开展实践教学、在社会生活中打造行走的思政课、与学校共青团合作进行校内外思政教育活动等是高校“大思政课”建设的重要途径。推动“大思政课”建设需要统筹党委政府学校社会各方资源，齐心协力、协同配合。

关键词：“大思政课”；高校思政课；内涵式发展

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.08.096

引言

“新时代新征程上，思政课建设面临新形势新任务，必须有新气象新作为。”“守正创新推动思政课建设内涵式发展，不断提高思政课的针对性和吸引力。”^[1]。高校思政课如何守正创新，充分发挥立德树人关键课程作用，努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人，是摆在高校思想政治教育工作者面前的重要课题。特别是要求高校思政课教师思维新、视野广，走出传统教学方式方法的舒适区，勇于突破和变革。建设和运用“大思政课”，将思政小课堂同社会大课堂有机结合，是推进高校思政课内涵式发展的重要路径。

一、“大思政课”的内涵及其对思政课建设内涵式发展的重要性

2019年3月18日，学校思想政治理论课教师座谈会推动思政课改革创新提出了“把思政小课堂同社会大课堂结合起来”^[2]的明确要求，强调要高度重视思政课的实践性，在理论和实践的结合中教育和引导学生担当民族复兴重任，把人生抱负落实到脚踏实地的实际行动之中。思政小课堂同社会大课堂相结合是思政课改革创新的内在要求，是“大思政课”的教育教学方式。因此，“大思政课”是指思政课要坚持理论性和实践性相统一，把校园小课堂和现实大社会相结合的教学创新实践活动。针对局限于校园课堂的思政课，“大思政课”在教学场域要拓宽视野，把学校和社会连接起来，将祖国的大地作为思政课教学的广阔讲台。相较传授知识、释疑解惑的传统教学方式方法，“大思政课”突出实践导向，坚持开门办思政课，运用丰富生动鲜活的素材资源教育影响学生，厚植学生的爱党爱国爱社会主义情感，激发学生强国报国志向。

思政课是立德树人的关键课程，思政课教学直接关系到“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这个教

育的根本问题。党中央高度重视思政课，对各级党委政府、教育管理部门和思政课教师提出要求，推动思政课改革创新，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。“大思政课”即是对思政课改革创新的明确要求，为新时代思政课教学指明了方向。

高校思政课涵盖“思想道德与法治”“中国近现代史纲要”“马克思主义基本原理”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”“形势与政策”等多门课程，综合对大学生进行人生观、世界观、价值观、道德观、历史观和马克思主义理论教育，引导大学生树立马克思主义信仰，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。客观地讲，在党委政府、教育管理部门和全体思政课教师的齐心协力下，高校思政课教学取得了突破性进展。教师综合运用案例式教学、互动式教学、情景式教学、实践教学、线上线下混合式教学等多种教学方式方法，启智润心、培根铸魂，为培养社会主义事业的建设者倾注了大量心血。但是，毋庸讳言，高校思政课的实效性还有待加强。一是思政课课堂学生的“到课率”“抬头率”需要提高，二是课堂的吸引力、感染力不强，没有走进大学生的内心，缺乏触动青年学生心灵的碰撞，大学生对思想政治理论也是浅层性理解。

每门高校思政课程都有内在的逻辑体系和内容结构，侧重点不同，但这些课程都有共同的历史和现实基础，灿烂的中华文明、波澜壮阔的中国近现代史、中国共产党领导中国人民进行革命、建设、改革的艰辛历程和辉煌成就、新时代中国特色社会主义建设的历史性变革和历史性成就为这些课程提供了丰富的素材和养分，是提升思政课教学效果最好的源头活水。“大思政课”就是要充分利用好这些历史和现实资源，让校园小课堂融入社

会大课堂,厚实思政课教学的养料,使教学变得有血有肉、生动活泼,这是推进高校思政课内涵式发展的动力。高校思政课教师要扎实开展教学改革,推动思政小课堂同社会大课堂相结合,致力于推进高校思政课建设内涵式发展,使教学富有感染力、说服力,学生爱听爱学、听懂学会,促进党的创新理论最新成果入脑入心,使思政课程成为大学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的课程。

二、高校“大思政课”建设的实践路径

把思政小课堂同社会大课堂结合起来是“大思政课”的精髓要义。高校“大思政课”建设要紧紧抓住思政小课堂如何同社会大课堂相结合,从多渠道和途径进行思政改革创新,使“大思政课”落地生根、开花结果。

首先,通过改革和创新课堂教学推动“大思政课”建设

课堂教学始终是思政课教学的主渠道。“大思政课”并非要抛弃课堂教学,而是要从囿于照本宣科的理论说教转变为用好用活宽广丰富的资源素材,为课堂教学注入活力。长期以来,大学思政课存在的“抬头率”不高、教学效果不好等问题,根源就在于课堂教学的吸引力、感染力不强,理论讲解加举例说明是惯用的教学方式方法,学生感到课堂沉闷、索然无味,难以提起学习思考的兴致。大学思政课堂走进学生的内心,必须充分挖掘教学的资源素材,使教学鲜活,富有启发,触动青年学生感悟思考。用于教学的资源素材在内容上包括承载中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的丰富资料,昭示中国共产党以伟大建党精神为源头的精神谱系的史实史料,反映中国共产党在百年党史为实现中华民族伟大复兴进行革命、建设和改革奋斗历程的鲜活素材,体现中国特色社会主义新时代党和国家事业取得的历史性成就和发生的历史性变革的生动实践,等等。在形式上,这些资源素材包括文本、图片、影像、音频等多种多样。在表达方式上,这些资源素材以案例、故事的方式在课堂呈现。讲好蕴含思政教育内容的故事是增强思政课感染力的重要方式,“思政课就要讲好中华民族的故事、中国共产党的故事、中华人民共和国的故事、中国特色社会主义的故事、改革开放的故事,特别是要讲好新时代的故事。”^[3]这些资源素材对于思政课教学是一座宝藏,思政课教师要有目的有针对性地建立资源库,在进行教学设计时精心挑选和运用这些资源素材,把课堂与历史和社会大舞台联结起来,增强课堂教学的感染力、亲和力、说服力。在使用方式上,善于采用线上线下结合、教师讲与学生讲融通,用灵活多样的方式

让承载思政教育的案例、故事融入教学。这是促进思政课教学内涵式发展的重要路径。

其次,通过实践教学推动“大思政课”建设

实践教学是思政课课堂教学的延伸,是思政小课堂同社会大课堂衔接的更直接方式。每门思政课都有实践教学的学时学分要求,高校思政课要落实实践教学学时学分,扎实开展实践教学。实践教学需要思政课教师根据不同思政课的内容特点精心设计活动方案,拟定课程实践活动主题、活动方式、组织安排、实践成果呈现方式和展示评价。例如,《中国近现代史纲要》课程,可以利用高校所在地区的红色资源,包括烈士陵园、历史博物馆、纪念馆、英雄人物故居等承载党的可歌可泣的光辉历史的遗址遗物,组织大学生瞻仰参观,体验感悟革命先烈的丰功伟绩,领会思考红色江山和今天幸福生活来之不易。《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程,新时代以习近平同志为核心的党中央领导人民采取一系列战略性举措,推进一系列变革性实践,实现一系列突破性进展,取得一系列标志性成果,党和国家事业取得历史性成果、发生历史性变革,是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要内容。这些历史性成就和历史性变革需要大学生通过亲身体验才能有切实的领悟和感受,可以采用“新时代伟大变革”为主题,让学生以学习小组为单位进行实地调查、参观访谈,制作微视频,或撰写调查报告,在课堂上分享交流、展示评比,加深理解和领会习近平新时代中国特色社会主义思想的理论魅力和实践伟力,深刻领悟“两个确立”的决定性意义。

第三,通过在社会生活中打造行走的思政课推动“大思政课”建设

思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲。在社会生活中讲思政课,这是建设“大思政课”的一个重要途径。社会生活是广阔的舞台,是党领导人民群众创造幸福生活的生动实践。党的创新理论就来源于亿万人民强国建设的伟大实践,气象万千的新时代是办好思政课教学的最好的源头活水。从课堂内走到课堂外,从热火朝天的生产一线到百花齐放的地方文化,从乡村振兴的田间地头到便民惠民的乡村社区党群服务中心,都是思政课堂的讲台,都是直抵青年学生心灵的课堂。当然,在社会生活中打造行走的思政课并非轻而易举之事,需要马克思主义学院领导和思政课教师精心谋划,妥善安排。一是针对教学中的重点难点和学生思想的疑点困惑,设计好教学主题,选择社会生活中具有思想政治教育意义的重要场所,开展现场教学,达到释疑解惑、

浸润人心的效果。二是要事先联系好校外场所,安排好出行的车辆、授课的设备,做好外出安全保障,确保校外课堂安全有序开展。走出校园,在社会生活中讲思政课实施起来费时费力,因此,针对课程每学期设计好一两堂课进行精心打造,建设成思政金课。在社会生活中讲思政课非常接地气,能切实增强思政教育的感染力、吸引力,是推动思政课内涵式发展的有效途径。

第四,通过与学校共青团合作推动“大思政课”建设

高校共青团是开展思想政治工作的平台,承担着对大学生进行思想政治教育的重要职责,要全面参与思想政治工作体系建设。新时代,共青团具有聚焦政治引领、全面参与“大思政课”建设的工作任务。高校马克思主义学院和共青团都是开展思想政治工作的重要阵地,两部门协同配合,可以有力推进“大思政课”建设。在团委开展的团课、主题团日、志愿服务等活动中,思政课教师主动参与,用习近平新时代中国特色社会主义思想指导活动的开展,引导高校团员青年为中国式现代化挺膺担当。高校团委组织的文化、科技、卫生“三下乡”、“返家乡”等社会实践活动是促进大学生在实践中成长成才的重要途径,思政课教师可以充分利用这种途径参与到社会实践中来,或组织学生宣讲党的创新理论和大政方针,传播党的声音,或引导学生开展社会调查,收集基层干部群众在脱贫攻坚和乡村振兴中的先进事迹和突出成果,加深对习近平新时代中国特色社会主义思想的学习理解,是校园小课堂结合社会大课堂的有效方式。

三、统筹协调党委政府学校社会各方资源,协同配合推动“大思政课”建设

思想政治工作是党的意识形态工作的重要内容,大学生的思想政治教育是为党育人、为国育才的关键工作,需要党委政府和社会的大力支持。开门办思政课,需要党委政府高校社会多方力量协同配合,形成共建“大思政课”的体制机制。

首先,党委政府要大力支持“大思政课”建设。各级党委政府要出台相关政策,统筹协调社会各方资源,从制度上加强“大思政课”建设的系统性,形成分工明确、全方位、立体化的“大思政课”格局,为深化“大思政课”建设提供制度保障。从顶层设计上推进“大思政课”建设,加强“大思政课”的组织领导,这是推动“大思政课”落地落实的关键环节。

其次,高校要加强“大思政课”的组织领导。高校思想政治教育工作需要全员、全方位、全过程整体推进。

“大思政课”建设,高校要加强统筹协调,形成党委领导下马克思主义学院、教务处、共青团、宣传部、网络中心、各学院等部门共同参与的工作格局,汇聚建设“大思政课”的合力。要构建马克思主义学院组织、多部门密切配合的思政课实践教学工作体系,建立健全安全保障机制,积极整合思政课教师和辅导员队伍,共同参与组织指导思政课实践教学。同时加强高校思想政治工作网、大学生在线、易班等网络平台建设,提供适合青年学生特点和需要的网络思政教育。

再次,做好社会力量的宣传动员,让“大思政课”具有可依托的资源和舞台。社会力量包括红色文化场馆、爱国主义教育基地、乡村社区、厂矿企业、非公有制经济组织社会组织等诸多组织机构,要充分利用推动“大思政课”建设。坚持开门办思政需要宽广的视野,如“新质生产力”“未来产业”“人工智能”等贴近时代脉搏,紧扣社会现实的内容,特别需要大学生认识和把握。可以采取请进来和走出去的方式让大学生感知熟悉,一方面邀请企业、科研院所等相关领域的专家学者进高校跟大学生面对面讲解交流,释疑解惑;另一方面组织大学生到企业参观学习,实地了解新技术、新业态的发展状况,深刻感受我国经济高质量发展的生动实践,加深对经济思想的学习和理解。

结语

高校马克思主义学院是思政课教学的实施单位,在建设“大思政课”中起着关键作用,具有重要责任。因此,高校马克思主义学院要积极主动同校外相关部门单位沟通联系,协调各方面力量参与,精心谋划实施“大思政课”的计划方案,有阶段有步骤地推动“大思政课”落细落实,切实推进思政课建设内涵式发展。

参考文献

- [1] 习近平对学校思政课建设作出重要指示强调:不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人 [N]. 人民日报, 2024-5-12 (01).
- [2] 习近平. 论教育 [M]. 北京: 中央文献出版社, 2024: 195.
- [3] 习近平. 论教育 [M]. 北京: 中央文献出版社, 2024: 196.