

数字化背景下创新创业教育与课程思政融合育人的路径研究

崔仲家 陈淑芬 李鑫

西南交通大学希望学院

摘要：在数字化浪潮的推动下，创新创业教育与课程思政的融合育人成为高校教育发展的重要方向。本文聚焦数字化背景下这一融合育人的路径，分析其融合的背景与意义，探讨当前融合现状及存在的问题，如融合深度不足、教学资源整合困难、教师能力有待提升等。深入剖析融合育人对高校人才培养的多方面作用，包括提升学生综合素质、培养社会责任感与创新精神等。在此基础上，提出融合育人的具体路径，涵盖理念创新、课程体系构建、教学方法改革、师资队伍建设和资源平台搭建以及评价机制完善等方面。最后对融合育人的前景进行展望，强调其对于高校适应时代发展、培养高素质创新人才的重要性，旨在为数字化背景下创新创业教育与课程思政的深度融合提供理论参考与实践指导。

关键词：数字化；创新创业教育；课程思政；融合育人；路径研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.08.112

引言

随着数字化技术迅猛发展，社会对人才的需求已发生深刻变革，高校作为人才培养的核心阵地，亟需创新教育模式以顺应时代潮流。创新创业教育与课程思政作为高校教育的两大关键板块，前者肩负着培养学生创新能力的重任，后者承担着塑造学生价值观的使命，将二者深度融合开展育人工作，既能整合优化教育资源、提升教育效率，又能全方位培养兼具社会责任感、创新精神与实践能力的高素质人才。

一、数字化背景下创新创业教育与课程思政融合的背景与意义

（一）融合背景

在数字化浪潮席卷之下，大数据、人工智能、云计算等数字化技术全面渗透并广泛应用，深度重塑了人们的生活、学习与思维方式。信息传播突破时空限制，以更迅疾、便捷的态势扩散，知识获取途径日益多元且触手可及，这为创新创业教育开辟了更为广阔的发展天地，提供了海量且丰富的资源支撑。与此同时，数字化时代对人们的价值观与思想观念带来深刻冲击与变革，高校肩负着育人的重要使命，需借助课程思政这一有力抓手，引导学生树立契合时代发展需求的正确价值观，以保障学生在数字化浪潮中稳健前行、茁壮成长。此外，我国高等教育正处在深化改革的关键节点，创新创业教育与课程思政作为改革进程中的两大核心要点，前者聚焦于培育学生的创新精神与创业能力，助力学生提升就业竞争力；后者致力于将思想政治教育全方位融入人才培养的各个环节，达成全员、全程、全方位育人的目标。在此背景下，将创新创业教育与课程思政深度融合开展育

人工作，已然成为高校教育改革顺应时代发展潮流的必然之举，也是提升高校人才培养质量的关键路径。

（二）融合意义

创新创业教育与课程思政的融合育人模式，是促进学生全面发展的有力引擎。创新创业教育犹如催化剂，能够有效激发学生的创新思维，点燃创业热情，使学生在实践中锻炼出过硬的实践操作能力与解决实际问题的能力；课程思政则如明灯，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培育学生的社会责任感与高尚道德情操。二者相互交融、协同发力，能够全方位提升学生的创新精神、实践能力、社会责任感和道德品质等综合素质，助力学生成长为德才兼备、全面发展的高素质人才。在数字化时代，社会对人才的社会责任感与创新精神提出了更为严苛且多元的要求。通过融合育人，高校能够引导学生将目光投向社会热点问题，增强学生的社会责任感与使命感，促使学生将个人成长与社会需求紧密相连，实现个人价值与社会价值的有机统一。同时，创新创业教育能够深度挖掘学生的创新潜能，培育学生的创新意识与创新能力，为社会源源不断地输送具有创新精神、敢于突破常规的栋梁之材。

二、数字化背景下创新创业教育与课程思政融合的现状与问题

（一）融合现状

当下，部分高校已然敏锐洞察到创新创业教育与课程思政融合育人的战略价值，积极投身探索与实践。在课程设置层面，部分高校打破传统学科界限，精心谋划、科学布局，将创新创业教育与课程思政的内容巧妙交织、有机融合，开设出一系列特色鲜明的融合课程，为学生

搭建起跨学科知识学习的桥梁；在教学方法上，这些高校勇于创新、大胆尝试，积极引入项目驱动、案例教学等多元化教学手段，通过实际项目的运作与典型案例的剖析，在培养学生实践操作能力与创新精神的同时，巧妙融入思想政治教育元素，让学生在潜移默化中接受价值观的熏陶与引领。部分高校通过这种融合育人的积极探索，已收获初步成效，学生的综合素质显著提升，创新意识和创业能力得到切实增强，社会责任感与道德品质也得到良好培育，更为重要的是，这一融合育人模式有力推动了高校教育教学改革的进程，为高校人才培养模式的创新注入了源源不断的活力。

（二）存在的问题

部分高校虽已探索创新创业教育与课程思政融合育人，但深度融合难题凸显。融合多停留在形式，未深挖二者内在关联，难以达成有机统一。课程设置上，二者内容割裂，缺乏系统性与连贯性，无法形成协同效应；教学过程中，教师孤立施教，未紧密结合，导致融合育人浮于表面，成效不佳。此外，教学资源整合困难，成为融合育人深入推进的“绊脚石”。二者分属不同学科，资源需求差异大，实践、企业、行业资源与思政理论资源存在天然壁垒，难以共享整合，使融合育人资源匮乏，影响教育质量。同时，教师能力不足也是关键问题。融合育人对教师跨学科知识与教学能力要求高，但多数教师局限于单一学科，缺乏跨学科教学经验与实践能力，难以有效融合二者，无法发挥融合育人优势，阻碍了育人目标的实现。

三、数字化背景下创新创业教育与课程思政融合对高校人才培养的作用

（一）促进学生全面发展

融合育人模式整合创新创业教育与课程思政资源，为学生搭建全面知识体系。学生于此体系中，既可扎实掌握创新创业专业知识与技能，开启创新之门；又能在思政教育熏陶下，优化知识结构，提升思想境界。知识与思想双重滋养，使学生综合素质显著提高，为未来发展筑牢根基。同时，融合育人提供多维能力提升通道。创新创业教育搭建实践平台，让学生将理论付诸实践，锻炼实践能力与创新意识；课程思政培养社会责任感与道德品质，助力学生学会沟通协作、坚韧前行。二者协同发力，助力学生成长为兼具专业素养、道德品质、实践能力与创新精神的综合性高素质人才。

（二）增强学生社会适应能力

数字化时代社会需求多变，融合育人是学生适应社会的成长秘籍。创新创业教育培养创新精神与创业能力，使学生能敏锐捕捉社会需求变化，灵活调整发展方向。

课程思政则如灯塔，引导学生树立正确价值观与职业观，强化社会责任感与使命感，助其找准社会定位，积极融入并服务社会。此外，融合育人能培养学生数字化思维与能力，使其善用数字化技术创新创业。同时，课程思政引导学生理性看待数字化发展，坚守道德底线与社会责任，让学生在数字化浪潮中保持清醒，从容应对挑战，稳健实现自我价值。

四、数字化背景下创新创业教育与课程思政融合育人的路径

（一）理念创新：树立融合育人新观念

高校需紧跟时代步伐，树立创新创业教育与课程思政融合育人的新理念。学校领导要深刻认识到融合育人在教育教学改革中的关键地位，发挥引领作用，加强组织领导与统筹协调，为融合育人工作提供坚实保障。教师作为教育一线工作者，要积极更新教育观念，摒弃传统单一教学模式，充分认识到融合育人对学生成长和学校发展的重要意义，主动投身到融合育人实践中，从思想根源上为融合育人工作筑牢根基。同时，高校要明确融合育人目标，以培养学生的创新精神、创业能力、社会责任感和道德品质为核心，紧密结合学生发展需求和社会发展要求，确保目标科学合理、切实可行，为融合育人工作指明清晰方向。

（二）课程体系构建：实现内容深度融合

课程体系构建是融合育人的关键环节。高校要对创新创业教育与课程思政的课程设置进行优化，开设专门的融合课程，将二者内容系统化、体系化呈现，让学生在学习实现知识的有机衔接。同时，对现有课程进行改造，将创新创业教育和课程思政元素融入专业课程，做到课程全员覆盖。在课程内容整合上，打破学科壁垒，实现深度融合。如在创新创业教育中融入职业道德、法律法规等课程思政元素，在课程思政中融入创新创业理念、方法和案例，让学生在学习专业知识的同时，接受价值观的熏陶，实现知识传授与价值引领的有机统一。

（三）教学方法改革：采用多元化教学手段

教学方法改革为融合育人注入活力。项目驱动教学法以实际项目为载体，让学生在创新创业实践中锻炼创新与实践的能力，同时融入课程思政元素，引导学生树立正确价值观和职业观。案例教学法选取代表性创新创业和课程思政案例，让学生分析讨论，加深对知识的理解，培养分析问题和解决问题的能力。多元化教学手段的运用，打破了传统课堂的局限，激发了学生的学习兴趣 and 主动性，使学生在实践中学习、在案例中成长，为融合育人目标的实现提供了有力支撑。

（四）师资队伍建设：提升教师融合教学能力

师资队伍建设是融合育人的核心力量。高校要加强教师培训，涵盖创新创业教育、课程思政、跨学科教学等方面知识和技能，使教师掌握融合育人方法和技巧，提高教学质量。同时，建立跨学科教学团队，将创新创业教育和课程思政教师组织起来，开展教学研究和活动。跨学科教学团队能够整合不同学科优势，实现教师之间的优势互补，促进知识交流与共享，为融合育人提供专业、全面的教学支持，推动融合育人工作向更高水平发展。

（五）资源平台搭建：整合数字化教学资源

资源平台搭建为融合育人提供有力支撑。高校要建设数字化教学资源库，整合创新创业教育和课程思政资源，涵盖课程视频、教学课件、案例库、题库等内容，为学生提供丰富、便捷的学习资源，方便学生自主学习。同时，利用在线教学平台开展教学活动，实现资源共享与传播，为学生提供灵活学习方式。在线教学平台还能促进师生互动交流，教师可及时了解学生学习情况，调整教学策略，学生可随时向教师请教问题，提高学习效果，为融合育人工作营造良好的数字化教学环境。

（六）评价机制完善：建立科学评价体系

评价机制完善是融合育人的重要保障。在评价内容上，要建立多元化评价体系，全面评价学生创新创业能力、课程思政知识掌握情况，以及社会责任感、道德品质、团队协作能力等多方面素质，真实反映学生综合素质。在评价方式上，将过程性评价与终结性评价相结合。过程性评价关注学生学习过程表现，如课堂参与度、作业完成情况、项目实施情况等；终结性评价关注课程结束后学习成果，如考试成绩、项目成果等。二者结合能更客观、准确地评价学生学习效果，为融合育人工作提供科学反馈，促进教学质量的不断提升。

五、数字化背景下创新创业教育与课程思政融合育人的前景展望

（一）发展趋势

在科技浪潮的推动下，创新创业教育与课程思政的融合育人正迈向智能化与虚拟现实融合的新阶段。智能化融合方面，伴随人工智能、大数据技术的持续演进，高校可借助这些前沿技术，构建智能化的融合育人生态系统。实现教学资源的智能精准推荐，依据学生的学习进度、兴趣偏好等为其量身定制学习资料；达成教学过程智能实时监控，及时发现并解决教学中出现的问题；开展教学评价的智能深度分析，为教学改进提供科学依据，全方位提升融合育人的效率与质量。虚拟现实融合领域，VR/AR 技术将开启沉浸式教学新纪元。学生借助相关设备，能真切置身于创新创业的实战场景，与课程

思政案例进行深度互动，这种新奇体验将极大点燃学习热情，提升参与度，为融合育人开拓全新路径。

（二）对高校人才培养的影响

创新创业教育与课程思政的融合育人，对高校人才培养产生着深远而积极的影响。在培养高素质创新人才上，这种融合模式为学生搭建了全面发展的平台。学生既能在专业知识与技能的学习中筑牢根基，又能通过创新创业教育激发创新思维、锤炼创业能力，同时课程思政的融入，让学生树立起强烈的社会责任感，使其成长为契合社会发展需求、能为国家创新驱动发展战略添砖加瓦的高素质人才。在推动高校教育教学改革方面，融合育人成为改革的强劲动力。促使高校不断探索创新教学模式与方法，完善评价体系，提升教学质量；也加速了学科间的交叉融合，打破学科壁垒，为高校学科建设的创新发展注入新活力。

结语

数字化背景下创新创业教育与课程思政的融合育人是高校教育发展的重要方向。尽管在融合过程中面临着融合深度不足、教学资源整合困难、教师能力有待提升等诸多问题，但融合育人对于提升学生综合素质、培养社会责任感与创新精神、促进学生全面发展以及增强学生社会适应能力等方面具有重要的作用。通过理念创新、课程体系构建、教学方法改革、师资队伍建设、资源平台搭建以及评价机制完善等路径，高校能够实现创新创业教育与课程思政的有效融合，为培养适应时代发展需求的高素质创新人才提供有力保障。未来，创新创业教育与课程思政的融合育人将朝着智能化、虚拟现实等方向发展，对高校人才培养产生深远的影响，推动高校教育不断向前发展。

参考文献

- [1] 周艳, 蒋英, 张兰. 数字化背景下创新创业教育与课程思政融合育人的路径研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, (06): 14-16.
- [2] 张栋贤. 思政教育、专业教育及创新创业教育融合的路径探究 [J]. 时代报告, 2024, (12): 88-91.
- [3] 王丽君. 思政教育融入“大学生创新创业基础”课程的实践路径 [J]. 泰州职业技术学院学报, 2024, 24(05): 40-42+57.

作者简介：崔仲家（1995年5月18日），男，北京通州人，汉族，硕士，助教，主要从事工业设计研究及教育管理和就业指导。陈淑芬（1995年7月20日），女，安徽宿州人，汉族，学士，助理设计师，主要从事工业设计研究。李鑫（1995年1月28日），女，青海西宁市人，汉族，硕士，助教，主要从事文化艺术建设，思想政治教育。