

# 地方红色文化资源融入大学生思政教育的有效路径研究

陆婷婷

南京工业职业技术大学

**摘要：**随着新时代中国特色社会主义的发展，地方红色文化作为一种独特的精神资源，日益成为大学生思想政治教育的重要组成部分。红色文化通过其历史背景、革命精神与价值观的传承，能够有效促进大学生的思想觉悟、社会责任感和爱国情怀的培养。本文通过分析现有问题，提出了在思政课程、校园文化建设和社会实践等方面将地方红色文化融入教学的可行路径，以期为高校思想政治教育提供借鉴。

**关键词：**地方红色文化；大学生；思想政治教育

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.08.094

## 引言

地方红色文化是中国革命历史的重要组成部分，是中国共产党领导下，伴随革命与建设进程形成的宝贵精神财富。这些文化资源承载了革命先烈的崇高理想和奋斗精神，对于新时代大学生的思想政治教育具有重要意义。尤其在当代，随着社会快速发展和信息化时代的到来，大学生面临多元化的价值观和文化影响，红色文化的作用愈加突出。地方红色文化资源不仅能够激发学生的爱国热情，还能够帮助其树立正确的历史观、价值观和世界观，从而增强其社会责任感和历史使命感<sup>[1]</sup>。

### 一、红色文化资源概述

红色文化资源是中国共产党领导下，伴随革命和建设过程逐步形成的，具有独特历史意义、文化内涵和精神价值的遗产<sup>[2]</sup>。这些资源包括红色革命遗址、革命历史文献、英雄人物事迹、革命文艺作品，以及各种物质与非物质文化遗产。这些资源不仅能够直观展现革命精神的内涵，还能反映特定历史时期的社会特征与时代精神。

“红色文化资源”的核心内涵可归结为“革命精神”与“革命理想”，其具体表现为忠诚于党、服务人民、艰苦奋斗、勇于创新等一系列价值观念。这些价值观既体现了中国革命历史中所凝聚的强大力量，又彰显了中国共产党与人民在长期艰苦斗争中所展现出的团结一心、百折不挠、不屈不挠的精神风貌。这些精神内核不仅构成了革命文化的根基，也在新时代的社会发展中提供了重要的文化资源与精神支持。

### 二、地方红色文化资源融入大学生思政教育的重要意义

#### （一）提升大学生社会责任意识

当代大学生在社会发展中展现出积极的社会责任感，

然而，部分学生的责任意识仍显不足，具体表现为以下几方面。首先，有些学生对国家事务缺乏兴趣，认为这些问题与自身关系不大，对学校组织的各类活动也显得冷漠，普遍持有一种随遇而安的态度。其次，部分学生缺乏行动力，除了上课之外，往往将大部分时间用于休息或娱乐活动，如沉迷游戏或社交媒体，学习自主性较差，仅在考试临近时才临时抱佛脚，且对成绩的期望较低，只要能及格即可。最后，部分学生对未来缺乏清晰的规划和目标，未能认识到自己的综合素质与社会需求之间的差距。通过将地方红色文化资源融入大学生的思政教育，有助于学生深入了解革命战争时期中国人民，尤其是中国共产党人所展现的精神风貌。通过对这些历史事件和人物的学习，学生可以更好地理解中国特色社会主义的独特性与国际对比，明确时代责任与历史使命，从而培养学生的社会责任感，增强他们对自身理想的认知。

#### （二）促进教育理念与思政目标的融合

高校毕业生是国家经济社会发展的中坚力量，承担着推动社会进步的重要任务。大学阶段通常是学生年龄在20岁左右的关键时期，这一阶段是人格塑造和思想启蒙的黄金时期。如果能在此阶段进行高质量的思想教育，将有助于学生养成健全的人格和良好的精神品质。然而，部分高校在教育过程中存在“重智育轻德育”的倾向，忽视了思想政治教育的重要性。因此，高校应当有效整合地方红色文化资源，将革命战争时期英雄人物的事迹与思想政治教育相结合，提升学生的思想觉悟。这种教育方式不仅能帮助学生树立正确的价值观，还能培养他们成为支持党和国家的积极力量，进而在学习和生活中自觉践行社会主义核心价值观。这种教育模式与“以人为本”的教育理念高度契合，能从学生的内心出发，激发他们的社会责任感和使命担当。

### （三）培养大学生的爱国情怀

2019年11月，中共中央和国务院发布了《新时代爱国主义教育实施纲要》，强调了加强爱国主义教育的重要性。高校学生是国家未来的建设者和接班人，加强对其爱国主义情感的培养具有至关重要的意义。随着时代的变迁，部分大学生政治敏锐性较低，因经验和阅历的欠缺，政治判断力和理解力较为薄弱。同时，一些学生受到网络不良信息的影响，缺乏足够的政治意识，导致其思想政治素质的普遍下降。为有效应对这些问题，将地方红色文化资源与大学生思想政治教育相结合，具有重要的现实意义。通过组织学生参观革命遗址和先烈故居，深入了解革命历史和红色文化，能够激发学生对革命先烈的敬仰之情，并通过这种方式使学生意识到当前国家和社会的稳定来之不易。这种教育不仅能增强学生的爱国情感，还能激励他们更加珍惜现有的生活，并为实现中华民族的伟大复兴贡献力量，最终培养出一批具备社会责任感和历史使命感的年轻人。

### 三、地方红色文化资源融入大学生思政教育的现状

#### （一）思政课程教学方式单一

当前，大学思想政治课程中，红色文化的融入面临若干问题。首先，红色教育资源在高校中相对匮乏。许多高校将红色文化的教学主要局限于历史学科，但由于部分思想政治课教师的专业背景较为宽泛，缺乏专门的历史研究经验，导致他们的历史知识储备有限<sup>[3]</sup>。此外，一些教师所掌握的地方红色文化资源较为单薄，使得课堂教学中使用的红色文化案例显得单一且不够丰富。其次，红色文化在思想政治课中的渗透方式过于单一。许多教师未能充分利用当地的红色文化资源，而仅仅依靠传统的课堂讲授方式进行教学，忽视了实践教学和现代科技手段的运用。例如，AR、VR等技术手段未被纳入课堂教学，红色文化基地的实地教学和合作也未得到有效利用。再次，课堂教学未能充分调动学生的主体性。在一些课堂中，教师习惯于通过讲述红色故事来传递知识，导致学生处于被动听讲的状态，而忽视了学生在思政课中的主体地位。为了提高教学效果，应充分发挥学生的主动性，鼓励他们分享和讨论自己熟知的红色文化故事，从而增强教学的互动性和参与感。

#### （二）校园文化缺乏红色文化氛围

校园文化作为大学教育的重要资源，是大学思想政治教育不可忽视的组成部分。高校应当将红色文化有机

融入校园文化中，充分发挥其在思想政治教育中的功能。然而，当前不少高校在校园文化建设中存在一定偏差。许多学校在提到校园文化时，首先想到的是中华优秀传统文化，强调传统文化的传播与弘扬，而忽略了中国特色社会主义文化中的革命文化和社会主义文化的价值<sup>[4]</sup>。具体来说，一些高校在校园的宣传栏、文化活动等方面缺少地方红色文化的元素，相关的红色文化讲座和活动也相对匮乏。在学校的网站和其他媒体平台上，地方红色文化的宣传和报道较为薄弱。这种文化氛围的缺失，导致大学生对本土红色文化的认知有限，难以形成深刻的历史责任感和爱国情怀。因此，高校应更加注重将地方红色文化与校园文化相结合，营造浓厚的红色文化氛围，以此增强思想政治教育的现实性和针对性。

#### （三）红色文化社会实践活动不足

社会实践活动是提高大学生整体素质、培养社会责任感的重要途径。地方红色文化作为开展社会实践活动的重要载体，能够有效促进学生在实践中培养社会主义核心价值观，形成艰苦奋斗的精神风貌和关心国家社会的责任感<sup>[5]</sup>。然而，当前将地方红色文化融入高校社会实践活动的情况并不理想。首先，地方红色文化主题的社会实践活动较少，这与一些地方的地理位置偏远和经济落后密切相关，导致大学生缺乏参与这些地区社会实践的兴趣。其次，在开展红色文化社会实践时，前期准备工作不足。一些高校在组织学生前往地方进行社会实践之前，对当地的红色历史和文化了解不够全面，缺乏有效的调研和规划，使得实践活动的目标不明确，效果难以保障。再次，地方红色文化的社会实践活动落实不力。部分高校的社会实践活动形同走过场，缺乏实质性的调研和深度的参与。在一些实践活动中，学生队伍只是匆匆走访，未能真正倾听地方群众的声音，忽视了对红色文化历史和现实价值的深度挖掘。因此，高校在组织地方红色文化社会实践活动时，应加强前期准备，确保实践内容的丰富性和针对性，增强活动的实效性，使其真正成为培养学生社会责任感和历史使命感的有效途径。

### 四、地方红色文化资源融入大学生思政教育的有效路径

#### （一）在思想政治课程中融入本土红色文化

高校思想政治课程在高校思想政治工作中占据重要地位。因此，探索如何将地方红色文化与思想政治课堂有效结合，已成为提升教学质量的关键。具体而言，本

地大学的思想政治课教师可从以下几个方面入手,将本地本土的红色教育与思政课堂有机结合。首先,教师应加强对本地红色历史文化的研究,深入挖掘红色景点、红色故事、红色人物等适合课堂教学的资源,并将其整合进教学资源库中,作为教学的补充和支撑。其次,教师应寻找本地红色文化资源与各学科思政课程相结合的契合点,避免照搬照抄,力求将当地红色文化与课程内容进行有机整合,形成具有地方特色的教学模式。再者,可以通过讲述本地的红色故事,生动地将地方红色文化融入教学中。

### (二) 在校园文化建设中渗透本土红色文化

高校是大学生成长和发展的场所,其校园文化在潜移默化中对学生的思想和行为产生深远影响。因此,积极在校园文化中融入红色文化,能够在无形中增强大学生的历史责任感和社会使命感。高校可以利用本地丰富的红色文化资源,推动红色校园文化建设。具体举措可以包括设立本地红色人物雕像、建设本地红色文化长廊、绘制本地红色故事墙、以本地名人命名校园道路和建筑物等,使校园环境处处体现红色文化的元素。此外,本地大学还应将红色文化融入到各类校园文化活动中。例如,可以定期邀请党史专家举办红色教育讲座,组织本地红色故事朗诵比赛、本地红色绘画作品展览、红色歌曲演唱比赛等活动。同时,学校可以通过沉浸式红色话剧表演和本地红色微电影竞赛等形式,让学生在体验中加深对红色文化的理解。这些校园文化活动不仅能丰富学校的文化内涵,提升校园文化的地域特色,还能让大学生在浓厚的红色文化氛围中受到熏陶,从而实现“红色文化育人”的目标,增强学生的集体主义精神和历史责任感。

### (三) 将本土红色文化与实践相结合

在习近平新时代中国特色社会主义思想背景下,高等教育肩负着培养合格社会主义建设者和接班人的重要任务。要培养符合新时代要求的大学生,必须注重实践教学与理论知识的结合,使学生在实践中锤炼品格、提升能力。因此,将地方红色文化与大学生的社会实践活动紧密结合,是提升大学生综合素质的重要途径。各大高校可以定期组织学生前往当地的红色文化基地进行实践活动。例如,学生可以参与主题党日活动、参观纪念馆、烈士陵园、陈列馆等红色教育基地,了解当地红色历史,深化对革命精神的认知。同时,学

校还可通过邀请大学生担任义务讲解员,让他们由“受众者”转变为“传播者”,在讲解和传承中加深对红色文化的理解与认同。此外,为确保实践活动的效果,学校应为学生实践队伍提供专项指导,明确实践目标和任务,避免出现形式主义问题。通过这种方式,大学生不仅可以在社会实践中拓宽视野,深化对党史和红色文化的认识,还能够增强对党和国家的政治认同,为未来的社会责任担当奠定坚实基础。

## 结语

综上所述,地方红色文化作为中国革命历史的重要遗产,其丰富的精神内涵和历史价值对大学生思想政治教育具有深远的影响。高校应在思政课程中积极渗透本土红色文化,通过整合课程内容与地方特色,增强教育的针对性和实效性;同时,应通过加强校园文化建设,营造浓厚的红色文化氛围,进一步提升大学生的历史责任感。此外,将地方红色文化融入社会实践活动,可以帮助学生在实践中更好地理解和认同红色文化,从而增强其政治认同和社会责任感。通过多途径、多层次的融合方式,地方红色文化能够在大学生思想政治教育中发挥更大的作用。

## 参考文献

- [1] 周娇. 地方红色文化资源赋能高校思政实践教学探究——以广州为例 [J]. 现代职业教育, 2024, (29): 25-28.
- [2] 谷玉莹, 刘大勇. 地方红色文化提升高校思政课实效性研究 [J]. 沈阳农业大学学报(社会科学版), 2024, 26(05): 561-568.
- [3] 黄新华. 地方红色文化融入大学生思想政治教育研究——以漳州红色文化资源为例 [J]. 漳州职业技术学院学报, 2024, 26(03): 8-14.
- [4] 李晓娜, 张晨, 刘红. 泰州地方红色文化融入大学生思政教育研究 [J]. 泰州职业技术学院学报, 2024, 24(03): 42-44.
- [5] 徐清. “大思政课”视域下地方红色文化资源赋能思政课教学改革研究——以台州市为例 [J]. 世纪桥, 2024, (09): 112-114.

作者简介: 陆婷婷(1992.12), 女, 汉族, 安徽马鞍山和县, 硕士研究生, 讲师, 思想政治研究。

基金项目: 2021年度高校哲学社会科学专项项目(编号: 2021SJB0252)(一般项目)。