

基于人地协调观的地理主题式教学探究

——以阿勒泰地区四季牧场转场为例

王星 孙慧兰

新疆师范大学 地理科学与旅游学院

摘要：人地协调观是地理核心素养中最核心的价值理念，培养学生良好的人地协调观利于学生的长期发展。文章先阐述了人地协调观的内涵，接着以阿勒泰四季牧场为例，从地对人的支持、人对地的影响、人地和谐三个方面分析牧场转场中人地协调观的体现，创设主题情境、设置探究问题，在具体的案例探究中落实学生人地协调观的培养。

关键词：人地协调观；主题式教学；牧场转场；垂直地域分异规律

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.08.002

引言

主题式教学是指教师为实现教学目标，围绕某一主题，通过整合各种教学手段、探究活动和相关资源，使其相互支持、协调运转，并创设情境来开展教学，从而使学生认知发生迁移，最终提高其思维能力及探究精神等素养的过程^[1]。人地协调观是对学生价值观念的培养，相对于知识、技能来说具有内隐性，较为抽象。其培养不只是简单的概念传输，更需要落地，引导学生在实际、复杂的现实生活中用人地观念作为指导，去认识、解决问题。本文基于主题式教学理念，以牧场转场为主题，创设情境，开展探究活动，以推进人地协调观素养的培养。

一、人地协调观的内涵

普通高中地理课程标准《2017年版2020年修订》解读》指出，人地协调观是指人们对人类与地理环境之间关系秉持的正确的价值观。地理学研究的核心是人地关系，而面对不断出现的人口、资源、环境和发展问题，人们越来越深刻认识到，人类社会要更好的发展，必须尊重自然，协调好人类活动与地理环境的关系^[2]。形成良好的人地协调观素养有助于人们更加灵活的认识、分析和解决人地关系问题，引导人们遵循自然规律，因地制宜地开展生产活动，走可持续发展之路，最终实现人地协调。

地理核心素养包括区域认知、综合思维、地理实践力、人地协调观，其中人地协调观涵盖地对人的影响，人对地的影响，人地协调三个方面。对于人地关系的研究离不开特定的区域，不同区域的人地关系表现出一定的差异，这一特性就要求教师在培养学生的人地协调观时，要注重以具体区域为载体来培养学生的人地协调观。以具体的区域地理案例作为分析对象，通过剖析一定地域内具体的人地关系事实，使学生深刻地了解和认识“地理环境如何影响人类活动”“人类活动如何作用于地理环境”“人地如何相互作用才是协调的”等人地关系规律法则，体会人地协调的重要性^[3]。地理环境对人类活

动的影响以及人类活动对地理环境的影响等都是多角度、多要素的综合作用，需要用综合的眼光去审视、从多角度综合考虑，这就指向了综合思维。要求教师在培养学生人地协调观时要善于引导学生辩证、综合的认识人地关系，在综合分析人地关系的过程中深入人地协调观的培养。因此人地协调观作为地理核心素养的价值引领，是在具体的复杂情境，利用区域认知和综合思维两种基本思维方法反复探索，处理和解决人地矛盾问题的过程中达成的^[4]。

二、基于人地协调观的地理主题式教学案例

（一）研读课标，确定教学主题

教学主题在课堂中起统摄和引领作用。以主题为中心，运用相关方法，串联碎片化知识，构建系统知识框架，这也是主题式教学的特色^[5]。基于人地协调观培养的主题式教学主题的选择对于人地协调观的培养至关重要，选择一个合适的教学主题，能够激发学生学习兴趣和探究欲望。地理课程标准对人地协调观培养水平的相关要求是：“对于给定的复杂情境，能够说明自然环境对人类活动的影响，分析人类活动对自然环境影响的强度与方式，具备尊重自然规律、科学适应和利用自然的意识。”基于课标要求，结合影视热点“我的阿勒泰”最终确定教学主题——阿勒泰地区的四季牧场转场。以牧场转场为主题，通过以牧场转场的时间线变化串联内容，以探究问题驱动课堂，以达到相关内容的掌握，落实人地协调观的培养。

（二）分析学情，确立教学目标

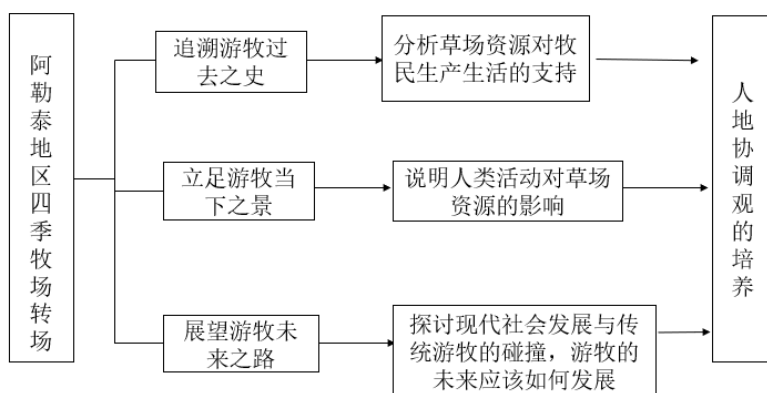
本节课例安排在高二上学期学习，在能力层面，通过一学年对地理的学习，学生具备一定的地理事物判断能力、探究能力以及分析解决问题的能力。在心理特征方面，高二的学生正处于对外界充满好奇心，探索求知欲比较强烈的阶段，思维活跃，涉猎的事物较多。基于此本节课教学目标制定如下：地对人的影响：（1）说出什么是牧场转场、结合图文材料指出牧场转场的分布

位置(2)通过学习、了解游牧民族的放牧历程,能够分析草场资源对牧民放牧以及生产生活的支持。人对地的影响;(3)结合材料,能够说明长期放牧出现的环境问题,通过小组合作讨论能够分析可采取的措施;能够描述牧场转场的变化,领悟人的能动作用。人地和谐:

(4)通过分析牧场转场受到现代生活的冲击,和未来发展之路,能够说明牧场转场带来的生态环境意义,能够意识到人与自然要和谐相处,顺应自然、爱护自然,树立正确的生态环境观。

(三) 创设主题情境, 设计探究问题

在教学主题内容与情境确定之后,应该根据教学目标以及学生认知水平设置探究问题,在设计探究问题时,既要着眼于地理学科本身,也要考虑学生的学习水平。本文以回溯游牧过去之史——立足游牧当下之景——展望游牧未来之路三个次主题情境串联内容,分别从地对人,人对地、人地和谐、可持续发展之路四个方面设置不同的探究问题,在问题探究过程中落实人地协调观的培养。阿勒泰四季牧场转场教学过程如下。



人地协调观培养路径

1. 课程导入

教师播放阿勒泰地区牧场转场的纪录片片段,学生观看视频,思考并说明牧场转场是如何体现人与地和谐相处的。教师承转牧场转场虽然体现了人地和谐,但在这一活动的长期发展中,其实也出现了一些人地矛盾问题。

设计意图:通过观看视频真实了解牧场转场这一传统活动,感受人地和谐。教师承转营造学生的认知冲突,吸引学生学习兴趣。

2. 新知探究

主题情境一: 回溯游牧过去之史

教师展示新疆哈萨克民族放牧历史的相关情境材料,引导学生结合材料思考:为什么当地会长期游牧,说明当地草场资源是如何支持牧民的生产生活的?教师引导学生从当地的自然环境出发思考。归纳总结可以知道当地的气候条件决定了当地适合发展畜牧业,丰富的草场资源能够为放牧提供理想的场所,适合牛羊生长,为牧民提供一定的经济收入与食物来源。

接着教师展示牧民转场过程路线图,并进行讲解,学生根据教师的讲解,说明不同季节转场时间是怎样确定的?归纳总结是根据植被的变化,教师进一步强调植被变化的根本原因是气温和降水的变化,学生进一步感受到地理自然环境对人类活动的影响。

教师继续提问牲畜大量繁殖,长期大规模的放牧会对草场环境产生哪些影响呢?学生思考作答:长期大规

模放牧可能会导致草场退化、草场资源等问题。教师追问要减少这些影响,可以采取的措施有哪些呢?学生小组合作讨论,感受人的能动作用。

设计意图:引导学生感受地理环境对人类生产生活的支持,体会到地理环境的重要性。引导学生根据转场出现的环境问题思考解决措施,在这个思考过程中感受人对自然环境具有一定的影响,能够感受到人在人地关系中的能动作用,体会人对地的影响。

主题情境二: 立足游牧当下之景

教师展示当前游牧相关的情境材料,学生结合材料分析,对比过去牧场转场发生了哪些变化?让学生在对比分析的过程中感受到社会的发展、科技的进步对自然环境的克服和改造。

接着教师继续提问,这些变化对牧民和转场有哪些影响呢?播放对当地牧民采访的视频,学生观看视频,并思考作答。不仅能够感受到人的能动作用,还能够感受到国家对牧区生活的支持,提升国家认同与自豪感。

设计意图:结合材料分析,能够锻炼学生提取材料关键信息的能力,对比过去,现代化的转场更为方便,不仅能够感受人在自然环境中的能动作用,还能够感受国家对牧区生活的大力支持与感受,利于民族团结,增强国家认同感。

主题情境三: 展望游牧未来之路

未来游牧之路在何方呢?随着经济社会的快速发展,年轻一代愿意留在牧区放牧的越来越少,就像电视剧《我

的阿勒泰》中，巴太的父亲苏力坦说“我喜欢的生活消失了，鹰不能养了，猎不能打了，枪也要被没收了，也不再走仙女湾小道，都开着车走公路，自己的儿子不想放牧，渴望外面的新世界。”教师引导同学们思考在现代社会飞速发展条件下，游牧生活受到了哪些冲击，你认为可以采取哪些措施减少冲击呢？学生作答，教师进行归纳总结。

为了让这一特色区域农业活动可持续发展，教师组织学生角色扮演，同学们分组扮演牧民、当地管理人员、专业科研人员提出建议。引导学生思考要达到人地和谐、可持续发展需要从多方面共同努力。采用角色扮演也能够促进学生的参与和体验。

设计意图：能够让学生意识到社会的发展会影响人地关系发生变化，面对现代社会的冲击，人应发挥能动性，积极适应做出调整；引导学生从不同身份去

思考提供建议，从多角度综合思考问题，增强学生的综合思维能力，同时也意识到要可持续发展，必须遵循人地和谐。

迁移应用：寻找身边人地关系的案例，从地对人的支持、人对地的影响、人地和谐相处进行整理分享。

设计意图：引导学生关注身边的地理现象，意识到人地关系就在身边，践行人地协调要从身边做起。

（四）运用多元评价，落实人地协调观的培养

新课标教学理念下，更加注重综合评价。人地关系是地理学的核心主题，评价学生学习了牧场转场课例后，是否落实了人地协调观素养，也需要多元评价。参考SOLO分类理论，将人地协调观素养划分了五个层次水平，针对这五个层次水平进行编制，来考量学生人地协调观的素养水平。不仅评价问题多元，同时评价主体也注重多元。评价主体涉及了自评、学生互评及教师评价^[6]。

学习结果	素养水平	Solo 分类理论	评价内容	评价主体		
				自评	互评	师评
无	不理解	前结构	能够说出什么是牧场转场			
浅度学习	较浅理解	单点结构	能够说出当地自然环境对牧场转场的支持			
	基本理解	多点结构	能够从地对人的支持、人对地的影响、人地和谐三个层面去综合认识牧场转场这一传统活动			
深度学习	较深理解	关联结构	能够清楚的阐述出牧场转场中人地协调的体现，能够为牧场转场的可持续发展提出可行的建议			
	深度理解	抽象拓展结构	能够寻找出身边人地关系的案例，并能够以各种形式清楚的展示成果			
评价结果						
学生总结						
教师反思						

结语

人地关系是人类一直以来都关注的问题，只有人与地保持和谐的关系，才利于人类社会的可持续发展。培养学生正确的人地观念，形成人地协调观十分重要，本文利用牧场转场这一案例，创设教学情境，设置探究问题，引导学生从地对人的支持，人对地的影响，以及人地和谐三个方面来综合认识牧场转场中体现的人地关系，在学习过程中落实人地协调观的培养。当然本案例也存在一定的不足，比如没有完全贴合教材中的内容，没有结合具体的知识点。在以后的案例选择中，注意趣味、新颖性的同时还需要考虑到与教材内容的贴合性。

参考文献

[1] 邵紫曦，何亚琼，陈浩然，等. 基于影视资源开发的地理主题式教学设计——探寻《你好，李焕英》

中的工业记忆 [J]. 中学地理教学参考, 2022, (05): 52-54+59.

[2] 韦志榕, 朱翔. 普通高中地理课程标准解读(2017年版2020年修订) [M]. 北京: 高等教育出版社, 2020.

[3] 徐雪, 袁孝亭. 人地关系的特性对人地协调观培养的教学指向分析 [J]. 地理教学, 2021, (19): 20-25.

[4] 刘金俭. 人地协调观核心素养培养路径的实践研究——以区域农业可持续发展为例 [J]. 地理教育, 2024, (S1): 47-49.

[5] 黄钰洁, 张桥英, 易国巧, 等. 基于核心素养培育的高中地理跨学科主题式教学设计——以“村BA”下的乡村振兴为案例 [J]. 地理教育, 2024, (07): 26-30.

[6] 刘毅. 指向人地协调观素养的情境微课设计——以“全球环境问题”为例 [J]. 地理教学, 2022, (23): 53-56.