

新时代核心素养视域下“一心两翼三融合”高校教师培训模式探究

彭小琴

南昌师范学院

摘要：新时期教师培训要提质增效，离不开教师培训模式的改革与创新，这就要求教师培训能够及时迅速对接新时代教育改革背景下对教师核心素养的发展要求，设计与实施更加有效的教师培训模式。基于此，该模式设计以立足新时代教师核心素养要求为培训的出发点，结合调研教师的内在培训需求，一方面通过设置不同的项目式学习主题（PBL）进行培训内容供给侧改革，另一方面通过创建的不同教师专业社群（PLC）的方式进行培训方式改革，最终达到提升教师培训效果的目的。

关键词：教师培训；新时代核心素养；专业学习社群；项目化主题学习

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.08.156

引言

关于培训目标的设计定位，理应澄清一个根本性问题——教师培训目标的逻辑原点何在？分析我国当前的教育政策得出，其根本在于——“育人”的定位，即教师培训的逻辑原点在促进学生的发展上。^[1]而核心素养是学生发展的目标结果导向，要想促进学生基于核心素养的全面发展，那么必然要求具备核心素养和能力的教师。

基于新时代下教育背景分析，认为教师培训应适应时代发展的趋势，厘清“五育融合”“四新建设”“AI智能时代”等背景对教师培训项目改革的新要求，通过理顺新时代背景下学生核心素养视域下所要求的教师核心素养来确定教师培训的目标，加强培训方案的针对性，探索创新新时代核心素养视域下融入“五育”元素的高校教师培训模式研究，以期促进高校教师的专业成长。

一、目前高校教师培训存在的问题分析

高校教师队伍是人才培养的关键力量，其专业素养直接影响着人才质量和教育发展水平。然而，当前高校教师培训工作存在诸多问题，制约着教师队伍的整体发展，亟需进行深入分析和改革。

（一）培训“供需匹配”不到位

一方面是培训理念转变不到位，仍然以陈旧、老旧的知识点作为培训的内容，没有以学生的成长为出发点改革培训的内容，分析新时代背景下对教师的核心素养，有待更新教育观念，转变教育思想；另一方面，在开展培训前没有充分了解参加教师的需求，没有以教师的需求为出发点，导致培训中作为学习者的教师主体性地位缺失，不清楚教师们喜欢的培训安排、培训内容和培训形式，只是根据自身的现有条件和对参训教师们得经验

任职，就盲目地进行培训计划和方案的制定和实施，导致培训“供需匹配”不到位。

（二）培训“形式单一”不新颖

目前的高校培训存在单一的授课式、灌输式培训，多以专家主题讲座为主，缺少培训互动，往往容易导致教师难以融入或参与培训，培训时容易出现“坐不住”“听不进”的情况，进而导致对于教师们来说培训变成一种“被动的任务”，达不到预期的培训效果。

（三）培训“教育技术”不深入

信息技术的高速发展与高校教师教育信息化素养的缓慢提升之间存在一个很大的惯性差。^[3]目前，高校一方面致力于信息化校园的建设，信息化教学环境得以优化；但是另一方面教师信息技术应用能力没有与之匹配提高，信息化教学能力较低，重视技术传授忽视教学教育。教师教育信息素养有待提高，教师通过AI智能赋能教育教学技术欠缺，高校教师教育信息化素养的快速提升成为新时代背景下的问题和挑战。

（四）培训注重个体性发展忽视了“群体性”

目前，教师培训中，往往更关注教师专业发展的“个体性”成长，关注教师个人理论和个人能力的提升，而忽视了教师的“群体性”成长，认为教师专业发展是个体独立的成长过程，这违背了当前教师专业发展共同体的思路。

二、“一心两翼三融合”模式概述及分析

针对目前高校教师培训存在的问题，笔者探索出“一心两翼三融合”高校教师培训模式。其中，一心指的是教师核心素养；两翼指的是培训方式的改革，建议采用“PBL+PLC”方式；三融合指的是培训内容的改革，建议内容促进“五育融合”“学科融合”“教育信息技术深度融合”。

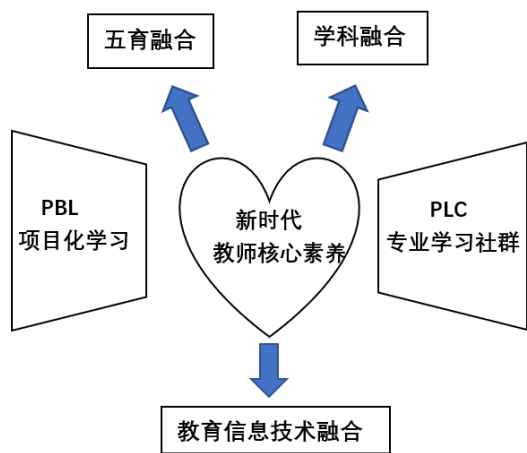


图1：“一心两翼三融合”教师培训模式图解

（一）一心：教师核心素养

笔者通过文献分析发现国内外对教师核心素养进行了诸多研究，发现有一定的研究成果，但教师核心素养的概念没有紧跟新时代的教育改革而更新厘清，尤其是在“五育”大背景提出了对学生核心素养的要求，但是“五育元素”融入教师核心素养要求的研究几乎空白。

（二）两翼：“PBL+PLC”培训方式

一方面，笔者通过研究发现教师培训模式偏传统，主要采用名师讲座等灌输式的方式，培训方式单一，效果不佳。另一方面，在国外，关于PBL的研究成果较多，但将其用于教师培训的研究却相对较少。在PBL教学法的应用过程中，郝超君和龙丽嫦都尝试将PBL教学法应用于教师培训，通过研究结果显示，PBL教学法的运用能够提高教师培训的成果。笔者认为应该在厘清了新时代背景下教师核心素养概念后，急需更新传统的单一的理论讲授模式，积极采用“PBL+PLC”的打造专业学习社群，进行项目化驱动高校教师培训，实现培训方式上的创新。

（三）三融合：“五育融合”、学科融合、教育信息技术深度融合

1. “五育融合”：新时代教育背景下，要求培养“五育”全面发展的学生，那么教师就更应该提升“五育”素养，新时代核心素养视域下需要培养相应“五育”素养的教师团队，因此对新时代背景下教师培训体系提出了新的要求——融合。

2. “四新建设”：2019年4月，教育部、科技部等13部门联合启动“六卓越一拔尖”计划2.0，“四新”建设全面启动。^[2]该项工作中重要的一环要求就是要建设一支“学科”融合的教师队伍，因此对新时代背景下教师培训项目提出了新的要求——学科融合。

3. “AI智能时代”：对于高等教育而言，虽然有大量的信息化教学资源

信息化教学基础设施快速发展，但是伴随而来的问题是高校教师一时无法适应快速发展的在线教育技术变革，

目前我国教师教育信息化素养仍有待提高，才能促进教育信息技术的真正深度融合。“AI智能时代”新背景下教师培训项目提出了新的要求——教育信息技术深度融合。

三、“一心两翼三融合”高校教师模式实施策略

为了解决高校教师培训中的问题，提升高校教师培训质量，建议从以下几个方面进行创新改进，构建“一心两翼三融合”高校教师培训策略。

（一）坚持教育家精神引领铸魂强师，紧抓师德师风关键主题教育

将弘扬教育家精神和师德师风纳入培训体系，作为教师培训的必修课，融入教师培养培训全过程。开发教育家精神课程教材资源，开展师德师风和教育家精神专题研修。有计划地组织教师参加社会实践锻炼、革命传统教育，讲好师德师风故事，传播教育家精神，引导教师筑牢理想信念。

（二）立足新时代学生核心素养要求，坚持培训内容供给侧结构改革

教师作为学生核心素养发展的引领者，需要准确理解新时代背景下对学生核心素养的要求，形成与之相适应的教师核心素养。从结果导向看，既然“育人”的要求是学生“德智体美劳”全面发展，不再是应试教育下单纯片面的追求成绩的高低，而是要加强德育、体育、美育和劳育，而且随着信息技术的高速发展，学生的信息化水平也成了重要的个人素养，在这样的背景下，教师的个人和群里成长发展就要适应新时代发展的变革与趋势，厘清学生核心素养视域下教师培训的目标，坚持教师培训内容的供给侧改革，培训的内容要打破以往只关注学科知识能力提升等的狭小圈子，拓展教师培训的内容主题，开发高契合度的培训课程，促进高校教师培训的内容改革。例如：师德养成教育主题、体育教育主题、美育教育主题、劳育教育主题，心理健康教育主题和AI智能赋能教育教学技术主题等。通过丰富教师主题教育提升教师实施“德智体美劳”等不同方面教育的教育能力，从而促进学生“德智体美劳”等方面全面发展的实现。

（三）更换传统单一灌输式理论培训，采用“PBL+PLC”创新培训方式

灌输式的讲座往往只能传递知识，难以实现真正的效果，传统单一的灌输式理论培训容易出现教师培训时“听着激动”，“回去却一动不动”的尴尬情况。教师培训需要彰显参训教师的主体地位，践行杜威所倡导的“做中学”，引导参训教师进行主动深度的参与式学习。因此，要实现培训的效果，需要更换传统单一灌输式理论培训，采用多元化的创新型培训方式。例如：一方面，通过形成同伴学习互助小组打造不同的专业学习社群（PLC），促进教师共同体的成长；另一方面，通过

不同的项目化学习理论（PBL）专题驱动培训的开展，调动教师的主动性。同时，辅之专家诊断、小组讨论、正反辩论、实战演练、问题研讨、成果分享等方式进行教师培训方式的改革，真正实现以参训教师为中心。

1. 采用项目化学习理论（PBL），促进“五育”元素专题融合

PBL是一种综合性的教学策略，它涉及项目任务的规划、实施以及项目作品的设计过程。在开展培训前，应充分了解参训教师的需求，通过五育元素融入不同的项目化学习理论（PBL）专题驱动培训的开展，同时，辅之问题研讨、经验和分享等方式进行教师培训方式的改革，真正实现以参训教师为中心，彰显参训教师的主体地位，践行杜威所倡导的“做中学”，引导参训教师进行主动深度的互动式教学，增加培训的互动性和趣味性。激发教师的学习兴趣和参与热情，让教师们通过不同PBL项目主题，获得更全面的成长。

2. 打造教师培训学习小组社群（PLC），促进教师共同体的成长

如同群星璀璨，照亮夜空，教师群体也是由一个个独立的个体组成。然而，单枪匹马的学习，难免孤军奋战，难免陷入瓶颈。而一个充满温度和力量的学习小组社群，则是教师们相互扶持、共同进步的港湾。在这个社群中，教师们可以分享经验，激荡灵感，研讨教学理念，探索教学方法，共同提升教学水平。高校教师培训可以根据培训对象和主题，通过形成同伴学习互助小组打造不同的专业学习社群（PLC），促进教师共同体的成长。例如，针对高校教师的青年骨干力量，可以举办高校青年教师教学骨干培训班，从不同的学院不同的专业遴选出青年教师中的骨干力量组成教师培训学习小组，不同专业的青年骨干教师汇聚一起分享各自专业方向的主题教学沙龙，可以进一步地促进跨学科交流，打造跨学科学习小组社群，互帮互助，碰撞出不一样的火花。重视教师群体性发展，鼓励教师之间协同沟通、协同协作和共享学习，推动教师群体的全面进步，形成和谐的教师专业发展共同体。打造教师培训学习小组社群，不仅提升教师专业素养的途径之一，也是促进教育进步的关键手段。

（四）紧跟AI智能时代信息技术潮流，促进教师AI赋能教育教学

随着现代计算机技术和网络信息技术的高速发展，传统高等教育方式也已全面进行了改革，随着互联网高等教育的兴起，成了“互联网+教育”语境下的高校教师，要紧随社会发展趋势，积极倡导教育创新理念，并主动转变传统的高等教育观念。

1. 充分利用“互联网+”实现培训“翻转”

“互联网+教育”背景下，借助互联网和自媒体的培训方式打破高校教师传统的课堂讲授的培训方式，将

网络、多媒体、电脑、手机等新兴媒介融入培训中^[5]，打造和优化在线学习平台，参训教师可以根据自身的兴趣、需求和学习情况进行有针对性的选择，同时通过论坛、交流群、作业等活动和方式选择不同的plc学习社群共同交流讨论学习，完成高校教师培训从现场集中授课向线下任务式小组学习和翻转课堂的培训形式转变。

2. 注重信息技术与教育教学相融合

教师们不但必须使现代教学信息技术成为有效支持并服务课堂教学的技术手段，更必须以崭新的思想引领教育教学的不同层次，通过改革传统常规的教育教学方法，以信息技术的创造性带动教育教学的创造性，通过合理利用教育信息技术，学会处理在教育过程中出现的各类现象，以实现信息技术、教育资源和专业课程的融合，紧跟AI智能时代信息技术潮流，促进教师AI赋能教育教学。

结语

综上所述，该模式设计的思路可以概括为以立足新时代学生核心素养要求为培训的出发点和主旨，结合调研教师的内在培训需求，坚持培训内容供给侧改革，形成相应的培训内容板块，一方面通过设置项目式学习主题（PBL）激发参训教师的参与主动性，用高质量的项目化学习和情境引导参训者的积极思考与实践，实现培训的高阶性；另一方面利用创建的不同教师专业社群（PLC）的方式来实施培训，通过不同学段、不同学科的同伴教师中获取学习资源实现同伴互助，激发教师专业社群中每一位教师的学习潜能，促进学科融合，以达到提升培训效果的目的，从而更好地培养学生的综合素养能力，回归到教师教育立德树人的“育人”初心。

参考文献

[1] 马骏, 刘玫. 基于“PLC+PBL”理念的新教师培训模式设计与实施[J]. 中小学教师培训, 2021, 000(012): 11-14.

[2] 杨德云. 新文科背景下旅游管理类本科专业协同育人影响因素研究[J]. 未来与发展, 2022, 46(6): 5.

[3] 沈丽燕, 杨玉辉, 柴惠芳, 等. 后疫情时代高校教师教育信息化高效培训路径探索与应用分析——疫情期间C9高校教师教育信息化培训探析[J]. 中国教育信息化, 2021(4): 6.

[4] 黄孝山, 蒋立兵, 周自波. 核心素养视域下促进教师深度学习的培训转型研究[J]. 中小学教师培训, 2021(12): 5.

[5] 姚飞, 吕国利. “互联网+教育”形势下高校教师培训方式的变革与创新[J]. 中外企业家, 2019.

作者简介: 彭小琴(199004), 360121199004230525, 女, 汉, 江西南昌, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 高等教育。

基金项目: 江西省教育科学“十四五”规划2022年度青年专项课题《新时代核心素养视域下“五育元素”融入高校教师培训的实践研究》, (编号: 22QN070)。