

新媒体时代职业中学思想政治教育的困境与应对策略

叶昱蓉

山西运城闻喜县职业中学

摘要：新媒体时代发展背景下，许多新媒体技术被融入教育教学中，其中就为职业中学的思想政治教育带来了机遇与挑战，为确保思想政治教育的有效性，教师需把握好新媒体时代下的各种有利契机。本文从学生、教师和教育环境等方面深入剖析新媒体时代职业中学思想政治教育的困境，并探讨应对策略，提出以学生为中心提升其新媒体素养，更新教育理念并加强教育主体建设，营造良好教育环境，创新教育方法与模式等策略，希望能够充分发挥新媒体技术的价值，进一步推动中职思想政治教育在新时代背景下实现创新发展。

关键词：新媒体；思想政治教育；困境；应对策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.08.104

引言

新媒体时代移动互联网广泛普及，信息传播方式多样，展现出信息海量、传播迅速、互动性强等特点，对学生的学习生活与社交方式产生深刻影响。而在教育教学中，新媒体时代还给职业中学的思想政治教育带来丰富资源，与此同时，却也存在一些教学实践与发展不适应的问题，如学生迷失于多元复杂的网络信息中，学校和教师对新媒体的运用能力不足，教育环境滞后于新媒体发展速度等，这些问题影响思想政治教育的实效性，也阻碍学生正确价值观的形成与良好道德品质的培养。因此，本文深入探讨新媒体时代中职思想政治教育的困境，探究有效的应对策略。

一、新媒体为中职思想政治教育带来的机遇

（一）拓展教育空间

新媒体打破了传统教育在时空上的限制，让思想政治教育不再局限于课堂，学生身处校园、家中或是其他场所，通过手机、电脑等能随时接收思政教育内容。教师可借助短视频平台、在线课程等方式，将思想政治知识以图文、视频形式推送给学生，使学生实现随时随地学习。此外，新媒体技术支持下可以开展虚拟课堂、直播教学等新形式，让学生能共享优质思政教育资源，有利于拓宽思政教育空间，促进教育均衡发展。

（二）丰富教育资源

新媒体汇聚了海量、多元的信息资源，包括时政新闻、纪录片、微电影等，教师立足教学需要可以从中选取贴合学生生活实际和兴趣点的信息内容，将之融入到思政课堂中，使抽象的理论变得生动形象。此外，知识分享平台上还有各优秀专家的讲座、教学实践案例，这能帮助教师更新知识储备，提升教学水平，让思政教育内容更具吸引力。

（三）增强教育互动性

新媒体的交互性让中职思想政治教育不再是由教师

所进行的单向灌输，而是转变为师生之间的双向互动。例如，在社交平台、学习APP上师生可以随时围绕某一思政话题展开讨论，学生能表达自己的观点和想法，教师也能及时给予反馈和引导。还可以设计在线协作的思政项目、线上辩论等活动，充分调动学生的积极性，让学生在思想碰撞中深化对思政知识的理解，培养独立思考和沟通能力，提高学生的学习效果。

（四）提升教育针对性

新媒体平台具备强大的数据分析功能，能够记录学生的学习行为、浏览偏好等学习数据。通过对这些数据的分析，教师可以精准掌握每个学生的思想动态、兴趣爱好和知识薄弱点，从而制定个性化的教育方案。例如，有的学生对未来职业规划存在困惑，就可以为其推送相关的职业发展视频、文章；有的学生对国家制度了解模糊，就可以为其推荐国家制度和解读文章。这种教育方式能够更好地满足学生的个性化需求，提高思想政治教育的实效性。

二、新媒体时代职业中学思想政治教育的困境

（一）学生思想易受冲击，信息把控能力薄弱

职业中学学生大多处于15-18岁的青春期，正是价值观形成的关键时期，心智尚未完全成熟，在新媒体时代面对多元复杂的信息，许多学生都缺乏足够的辨别能力和抵御能力。比如，部分短视频平台传播“读书无用论”，鼓吹“颜值即正义”“躺平摆烂”等消极价值观，一些学生浏览后受其影响而对学习丧失兴趣，盲目追求外在形象，甚至产生错误的职业观和人生观，对学生产生误导。面对海量信息，由于难以分辨其真实性和价值，一些学生轻易被别有用心的人利用，如在网络热点事件中未经思考便盲目跟风转发、评论，影响学生自身正确价值观的形成，这增加了思想政治教育工作的难度。另外，新媒体时代娱乐化特征明显，受到多种娱乐形式的诱惑，导致学生沉迷其中无法自拔，如学生花费大量时间刷短

视频、玩网络游戏，还经常熬夜打游戏，致使白天上课无精打采、成绩明显下滑，甚至出现逃课现象。

（二）教学主体理念滞后，新媒体运用能力不足

新媒体广泛应用背景下，部分职业中学与教师还在固守传统教育模式，没有及时跟上新媒体时代的发展步伐，如依然采用“讲授式”授课方式进行思想政治教学，老师依照教材讲，在黑板上板书，只简单用多媒体设备展示静态课件，学生被动听讲，这种传统、单一的模式下课堂是缺乏互动的，很难调动起学生的学习兴趣，致使教学效果大打折扣。

教师作为教学活动的主要实施者，其新媒体素养也影响着思想政治教育的有效性，一些教师对新媒体工具使用不熟练，也不会创新，无法发挥出新媒体技术对教学的积极支持作用。如在录制线上思政课程时，部分教师因缺乏视频剪辑技巧，导致课程画面单调、内容枯燥，无法吸引学生观看。并且，由于教师的新媒体技术素养有限，当面对沉迷网络，对新媒体软件应用不当的学生时，就无法从专业角度给予有效帮助与引导。

此外，部分教师还缺乏讲思想政治教育内容与新媒体热点结合的意识，多是进行理论性的灌输，没有引入当下新媒体上的社会热点、故事等，使得思政教育内容在学生眼中缺乏吸引力和感染力，难以达到预期的教育效果。

（三）教育环境协同不完善，网络监管不到位

思想政治教育不仅在课堂上，也在生活中，因而家庭、社会也是思想教育的关键主体，但是家庭、学校与社会之间缺失协同，在一定程度上也影响着思想政治教育的有效性。如有些家长缺乏新媒体教育意识，对孩子使用手机、网络等行为完全放任不管或者粗暴禁止，导致孩子沉迷网络难以自拔，又或者激起孩子的叛逆心理，无法给孩子科学的引导。学校虽开设思政课程，但与家庭沟通不足，未能及时了解学生在家中的网络使用情况。部分网络平台为追求流量，向学生推送低俗内容，相关监管也不够及时，使思想政治教育的整体效果不达理想。

三、新媒体时代下职业中学思想政治教育的应对策略

（一）以学生为中心，提升学生新媒体素养

对于思想政治教育，解决其在新媒体时代的困境，教师应以学生为中心提升其新媒体素养，使学生理性、科学且合规地使用新媒体。

为此，在思想政治课堂上，教师可以围绕新媒体素养的内容进行专题教学，如以“辨别网络信息的真伪”为主题，搜集一些典型的网络谣言，给学生讲这些谣言的产生、传播过程，让学生了解谣言传播对社会的

不良影响，然后带领学生从官方新闻渠道、专业平台与政府平台等方面验证信息，使其学会对网络信息溯源，学会识别信息真假，提升学生的信息辨别能力。教师还可以开展主题班会，引导学生树立正确的网络价值观。如“绿色上网，文明冲浪”主题班会，教师收集学生常见的新媒体平台使用不当的案例，如遭遇网络暴力、沉迷不良短视频等，让学生分组进行角色扮演还原新媒体应用场景，如有人扮演在社交平台上发布恶意评论、进行人身攻击的施暴者，有人扮演因这些言语陷入焦虑、自我怀疑的受害者，还有人扮演旁观的网友。表演结束后，教师引导学生进行讨论，分析施暴者的心理动机、旁观者的冷漠危害，再探讨应对网络暴力的方法，如及时保留证据、向平台举报、寻求老师和家长帮助等，加深学生对网络风险的认识，提高网络自我保护能力。

此外，学校还要积极为学生创造运用新媒体的机会，让学生在新媒体的使用中拓宽思想政治教育的广度。如鼓励学生将思政内容融入到新媒体创作实践中，以部编版高一必修一“第四课 实现中华民族伟大复兴的中国梦”为例，让学生自主策划选题，围绕“为实现中国梦做了什么”采访相关人员、拍摄正能量事迹，整理成公众号的推文进行评选发布。在这个过程中，学生既提升了新媒体操作技能，又在挖掘素材、传播正能量的过程中，潜移默化地接受了思想政治教育，实现从知识接收者到理念传播者的转变。

（二）更新教育理念，加强教育主体建设

为有效增强思政教育的实效性，要转变学校与教师对新媒体的认知，提升教师专业技能，并优化教育内容呈现形式。首先要树立新媒体教育理念。学校可以组织“新媒体与思政教育融合交流会”，由优秀教师分享教学实践案例，如将课堂延伸至线上平台，利用抖音、微信公众号等发布“每日思政”的知识点，结合时事热点进行简短的理论解读。通过这种创新方式让学生在碎片化时间中也能接触思政知识，使教师们打破传统教育思维，提升教育效果。教师可结合新媒体热点和学生兴趣将抽象理论转化为生动素材。如在讲解“新时代中国特色社会主义思想”时，借助“学习强国”平台上的系列微视频，呈现新时代中国特色社会主义思想在脱贫攻坚、生态保护等方面的实践成果，引导学生从中领悟以人民为中心的发展思想，理解生态文明建设的重要意义，从而深化学生对这一思想的认知。以必修三“第八课 法治中国建设”为例，教师制作“法治中国”主题的动画微课，以热门法律事件为原型，设计趣味的角色对话和情节，使原本枯燥的思政内容变得生动有趣，让学生轻松理解

法律知识与法治精神，进而简化学生理解，提升学生的学习积极性。

做好新媒体时代的思想政治教育，还要重视提升教师新媒体素养。学校要开展新媒体平台使用、短视频制作、数据分析、直播教学等实用技能培训，邀请专业讲师指导教师，使教师们能够熟练制作教学短视频，通过学习通平台发布课程资料并分析学生学习数据，从而进一步推动思想政治课堂的创新，促使教学效果得到提升。

（三）营造良好教育环境，形成协同育人合力

新媒体时代，教师要着重学生思想的正向引导，加强对学生行为的监管，与家庭、社会等形成协同育人体系，营造良好的教育环境，以确保思想政治教育落到实处，取得实效。

政府部门应联合互联网企业建立分级审核机制，对涉及未成年人的网络内容进行重点筛查。优化青少年模式，自动屏蔽暴力、低俗信息，优先推送职业技能培训、红色文化等优质内容。学校也积极行动，实时监控校内网络访问情况，一旦发现学生访问不良网站，立即弹窗提醒，并推送“网络安全小课堂”，帮助学生增强防范意识。

完善家校社协同，开设“家校社共育云平台”，家长可通过平台实时了解学校思政教育动态，教师能获取学生家庭表现反馈，双方在此基础上针对学生思想、行为共同制定个性化引导方案，帮助学生铸牢正确的价值观。此外，学校可以与社区合作开展“网络文明宣讲会”，邀请民警、网络安全专家为学生讲解网络诈骗案例与防范技巧，引导学生科学、合理、合法地使用各种新媒体平台。

思想政治教育除了在课堂上讲授相关知识，还可以融入到校园文化中，通过新媒体技术的支持让思政教育以更具吸引力、更有趣的形式渗透给学生，在潜移默化中提升思政教育的效果。例如，学校官方微信公众号开设“校园正能量”专栏，定期推送优秀学生事迹、志愿服务活动，以图文+视频形式生动展现学生的优秀行为与品质，引发学生广泛共鸣，传递正能量。

（四）创新教育方法与模式，提高教育实效性

在新媒体时代，创新教育方法与模式能够让抽象理论具象化，激发学生学习兴趣，增强课堂互动性，进而提升思政教育实效性。

为此，教师可以采用新媒体教学方法，打破传统课堂的局限性。如讲解必修三“第四课 人民民主专政的社会主义国家”时，运用线上线下混合式教学模式，将关于选举权、言论自由等权利的理论知识制作成微课视频，

供学生课前预习。课堂上教师再引用党的二十大报告中“发展全过程人民民主”的重要精神进一步详细阐述，引导学生深入思考我国社会主义民主与西方民主的本质区别，并融合基层实践的案例展现人民民主是如何真实、广泛、具体地落实到生活中的，加深学生对“人民民主专政的社会主义国家”这一制度优势的认同感。

如必修二“第四课 我国的个人收入分配与社会保障”为例，运用项目式教学模式，教师可以布置任务，让学生以小组为单位，通过抖音、微信公众号等平台，制作关于“个人收入分配与绿色消费”的短视频或推文，用案例和对比图表分析不同收入水平人群的绿色消费行为特点，分析绿色消费习惯养成对家庭开支和收入结构的影响，并给出绿色消费的建议。这一过程中让学生进行新媒体技术的操作实践，增强新媒体运用能力，认识到这些技术在学习中的价值，同时还会查询相关经济政策，了解到党的二十大报告中“完善个人收入分配制度”“推动绿色发展”等重要论述，深化对个人收入分配知识的理解，认识到我国个人收入分配制度的优越性，以及绿色消费在推动经济高质量发展、实现共同富裕目标中的重要作用，促使学生将思政课堂的理论知识转化为践行绿色发展理念的实践。

结语

综上所述，新媒体时代下，职业中学的思想政治教育面临机遇与挑战，学生思想易受冲击、教育主体新媒体技术能力不足、教育环境协同缺失等现实困境很大程度上制约了新媒体技术价值的发展，并影响着思想政治教育的质量，为其创新发展造成阻碍。为此，学校应积极提升学生新媒体素养，加强教师队伍建设，构建协同育人体系，并创新教育方法，通过这些策略将新媒体工具转化为思政教育载体，促使教师革新理念，在技术赋能下构建双向互动的教学模式，助力思想政治教育在新媒体时代实现高质量发展。

参考文献

- [1] 张娣. 数字化背景下思想政治教育传播方式的转型与创新 [N]. 江苏经济报, 2025-04-25 (T08).
- [2] 狄晓光. 新时期背景下中职思政课实践教学策略探析 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (12): 27-29.
- [3] 陆道华. “互联网+”环境下中职思想政治教育创新策略 [J]. 中国新通信, 2024, 26 (20): 149-151.
- [4] 罗时明. 新时代中等职业学校思想政治教育的策略研究 [J]. 教师博览, 2024, (30): 21-22.
- [5] 蔺建德. 基于新媒体环境的初中思想政治教育教学体系与内容创新研究 [J]. 教书育人, 2023, (01): 11-13.