

史料实证视角下的高中历史问题教学方法研究

李彦忠

江西省瑞金第一中学

摘要：高中历史教学活动中，教师以问题教学方法为抓手，聚焦史料分析和实证能力培养，可以实现对学生史料实证核心素养的有效培养。本文着眼于当前高中历史教学存在的史料堆砌、论证逻辑断裂等问题，以提高学生史料辨析准确率、发展学生多维论证能力为目的，围绕培养学生史料实证核心素养的现实意义，立足史料实证视角下高中历史问题教学方法应用原则，提出问题教学方法应用路径，包括问题驱动、情境创设和素养导向，旨在推动历史教学活动从“记忆导向”转向“思维导向”，为有力破解“史料教学形式化”困境提供参考范式。

关键词：史料实证；高中历史；问题教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.08.125

引言

新课改深化背景下，要求高中历史教学要从“知识本位”向“素养本位”进行深刻转变。《普通高中历史课程标准》将“史料实证”作为五大核心素养之一，旨在以历史事实有效培养学生思维能力。然而传统教学方法存在重记忆轻思维的弊端，导致史料作用失效，且学生不能对历史知识有深刻认知和全面把握。基于此，对高中历史问题教学方法进行探究，以问题为驱动开展历史教学活动十分有必要。下面，本文将对史料实证视角下的高中历史问题教学方法展开相关探讨。

一、史料实证视角下高中历史问题教学方法应用意义

（一）深化历史思维能力

教师结合具体教学内容，对学生提出相关问题，并引导学生多类型史料进行对比分析，可以有效助力学生从“记忆答案”向“自主探究”进行转变，这有利于学生自主学习能力和良好思维能力的培养。同时，教师以问题为导向，引导学生对史料进行筛选，还可以帮助学生形成“质疑—实证—反思”的认知闭环和思维习惯，进而可以深化学生对知识的理解，同时，学生的历史思维能力也可以得到良好培养。

（二）优化课堂教学结构

教师以问题教学方法为抓手，积极打造“情境创设—问题链设计—实证探究”的教学框架，可以引导学生从“被动接受者”转向“主动探究者”，并推动教师从“知识传授者”向“思维引导者”进行转变，这是对教学模式的有力革新。同时，教师以问题为抓手，引导学生对史料以小组的形式进行批判性思考和讨论，还可以帮助

学生实现思维的跃迁。同时，教师积极落实问题教学方法，还可以有效打破传统课堂的线性知识传递现状，使历史课堂具有生成性和动态性的特点。

（三）实现梯度能力养成

教师围绕具体教学内容，立足教学目标，为学生科学习设计梯度问题链，可有效推动学生思维从“低阶辨识”向“高阶批判”进行跃迁，即有利于学生高阶思维能力的形成。此外，教师基于学生实际水平，设计梯度问题，还能促进每一层次的学生对问题进行主动思考，这既可以进一步实现公平教育，也可以保证每一能力层次水平下的学生都可以得到能力的提升。

二、史料实证视角下高中历史问题教学方法应用原则

（一）“科思并重”原则

“求真为本”原则要求教师在利用问题教学方法时，应坚持思想性和安全性统一的原则，即教学活动既要遵循“论从史出”的原则，又要能实现对学生唯物史观教育的有效渗透。因此，教师在开展教学活动的过程中，要能将“史料选择”和“问题设计”进行有机结合，避免出现知识传授和教育目标割裂的情况。

（二）“史论互嵌”原则

“史论互嵌”原则要求教师要能想方设法地将史料和问题深度结合在一起，即以形成“以问题驱动学生史料分析、以史料支撑问题结论生成”的良好生态闭环，这既可以实现对学生史料批判能力的有效培养，又可以有效培养学生的探究能力。同时，教师基于该原则开展教育教学活动，还可以让学生充分认识到“空谈理论”的错误性，任何结论都应当有相应对应的资料作为支撑。

（三）“动态生成”原则

“动态生成”原则要求教师在应用问题教学方法时，不应对学生设定固定结论，而是要强化对学生的引导，积极落实“质疑—探究—修正”的动态教学过程。如，教师可以基于教学内容，为学生设计开放式、阶梯式问题，并引导学生通过思考和探索，自主构建证据链。这种教学方法既可以有效修正学生的认知偏差，又可以有效突破线性教学，打造生成性和非线性教学过程。同时，还可以有效激发学生在学习方面的主观能动性。

三、史料实证视角下高中历史问题教学方法应用路径

（一）问题驱动，分层递进

问题驱动是史料实证教学的核心逻辑起点。教师通过为学生构建“问题链”，可有效激活学生探究动力，进而在持续的探究中，培养学生批判性思维。同时，教师以问题驱动为抓手，为学生设计分层递进的任务，还可以推动学生逐渐从被动接受者转变为主动建构者。既符合学生最近发展区理论，也可以有效避免“一刀切”教学情况的发生。

如，以部编高一历史必修中外历史纲要（上）《第一单元 从中华文明起源到秦汉统一多民族封建国家的建立与巩固》中的“第2课 诸侯纷争与变法运动”为例。该课要求学生能了解和掌握春秋战国时期政治、经济、思想文化变动的重大史实；能理解春秋战国时期是社会大变革时代，也是由早期国家向成熟国家过渡时期；能对战国时期的变法运动和“百家争鸣”做出合理解释，理解变法运动和百家争鸣是历史发展的必然。因此，为能达成以上教学目标，有效培养学生历史解释素养，教师则可以为设计以下层次问题：①你认为“战国”时期是一种什么样的社会状况？这说明了什么？（引导对照《春秋列国形势图》《战国形势图》和《〈战国策〉书录》（教材中的“史料阅读”））。基于该问题，教师可有效引导学生回到战国时期的时空环境，进一步理解战国时期的时代特征，为后续的学习、探讨创造条件。②何为华夏认同，春秋战国时期华夏认同有何发展？影响如何？（为学生提供唐朝孔颖达在《春秋左传正义·定公十年》中的表达：唐朝孔颖达在《春秋左传正义·定公十年》中说：“中国有礼仪之大，故称夏；有服章之美，谓之华。”）。基于该问题，教师可引导学生理解华夏认同概念，并了解华夏认同在春秋战国时期的发展

及其影响，为揭示本课主题埋下伏笔。除去以上基本简单历史问题，教师还可以为学生设置对比性问题，以帮助学生进一步深化对历史的理解。如：“通过对比齐国‘尊王攘夷’和楚国‘问鼎中原’在策略方面的差异，你能感受到怎样的地域文化特点？”（横向对比）“从‘诸侯纷争’到‘变法运动’，再到秦统一六国，在不断变化的过程中，‘国家形态’发生了哪些根本性变化？这些根本性变化对中国政治制度的制定有影响吗？”（纵向联系）对比性问题需要学生以批判性的角度进行思考，既有利于学生批判思维的培养，也有利于学生深入感知历史知识。

（二）情境创设，实证探究

有效创设情境，不仅可以为学生创造“身临其境”的学习环境，还可以促使学生探究历史本质、探究知识本质。因此，教师要结合史料，积极为学生创设问题情境，引导学生主动探究，并逐步帮助学生形成“史料生成—证据筛选—结论验证”的完整逻辑。

如，以部编版高一历史必修中外历史纲要（下）《第五单元 工业革命与马克思主义的诞生》中的“第10课 影响世界的工业革命”为例。该课旨在引导学生能够将工业革命的历史经验和现代社会问题进行有机结合，从而有效培养学生利用历史思维解决现实问题的能力，并确保学生可以深刻理解技术革新对社会发展的影响。基于该目的，教师可以为学生创设以下生活情境——“历史与现实的对比情境”：教师首先要利用PPT让学生提供对比数据——“现代企业996工作制和19世纪英国纺织工人日工作时长”的对比数据。之后，教师便可以根据该数据，对学生进行提问：“现代社会工作制度和工业革命时期的劳动模式存在哪些区别和相同点？”“请同学们进行思考：技术的革新与进步，是否进一步提升了劳动权益？”该问题与学生实际生活息息相关，可以进一步激发学生在问题思考方面的积极性和主动性，同时在持续的思考中，学生“鉴古知今”的能力也可以得到良好培养。在此基础上，为进一步深化历史和实际生活的联系，促使学生能够以历史经验对现实生活进行深度思考，教师还可以为学生布置协同任务，以任务驱动学生思考：①请同学们依据学习的内容，对工业革命关键技术进行梳理，要求能够针对每个关键技术写明其所产生的直接经济影响，并形成完整的关系思维导图。该任务既考查学生对知识点的理解情况和掌握情

况,也考查学生的总结能力和思维能力。②请同学们以“技术创新是一把双刃剑”为主题撰写对比分析报告:对比“工业革命时期污染数据”和“当代污染数据”,并以分析结果为导向,提出科学的历史借鉴方案。该任务旨在培养学生迁移应用能力。同时,通过对比活动,学生也能够对当代污染情况有更加深刻的了解,这能够在一定程度上激发学生社会责任感,使其能够主动承担起保护生态环境的责任,是对学生正确价值观的有效引领。教师以情境为支撑,以问题为导向,引导学生进行思考的过程中,学生既实现了对资料的分析、筛选,也在最后得到结论的同时,对史料观点进行了验证,帮助学生形成了学习与思考的闭环。同时,该种教学方法还可以有效培养学生的逻辑推理能力和史料辨伪素养。

(三) 素养导向,设计问题

史料实证素养是历史学科核心素养的关键维度,因此,史料实证素养的培养应当贯穿教学全过程。基于此,教师要以“素养导向”为轴心开展问题教学活动,以能帮助学生形成系统性思维,并可以帮助学生深刻理解解释的多元性和历史的复杂性。

如,以部编版高二历史选择性必修1《第二单元 官员的选拔与管理》中的“第5课 中国古代官员的选拔与管理”为例。学习该课时,为促使学生可以利用原始文献、碑刻、法典等多样化史料对中国古代选官制度进行深刻辨析与理解,能够对史料的价值进行批判性利用,并可以充分达成“了解中国古代官员选拔方式的更迭过程和不同阶段的特征,知道中央集权体制下古代中国的官员考核和监察制度”的教学目标,教师则可以按照“基础→进阶”的逻辑方式为学生创设史料问题:①基础问题:(提供材料:材料1:西国莫不慕之,近代渐设考试以取人才,而为学优则仕之举。今英、法、美均已见端,将来必至推广。——丁韪良《西学考略》,岳麓书社2017年版。材料2:八股之害,等于焚书,而败坏人才,有甚于咸阳之郊所坑者四百六十余人。——顾炎武《日知录》兰州大学出版社2005年版。)教师:“请同学们结合材料和所学知识,分析中国古代选官制度的演变特征——‘集权’‘客观’‘公平’‘开放’”。教师以史料为抓手对学生设置问题任务,可以让学生了解中国古代选官制度演变的最终目的是为国家治理服务。②进阶问题:(提供材料:材料3:《公务员法》规定

了公务员的义务和权利、职务与职级、录用、考核、职务任免和升降、奖励与惩戒,培训、交流与回避、工资福利保险、辞职与辞退、退休、申诉和控告、职位聘任以及法律责任等,所有环节与流程由法律统筹管辖,从而真正实现依法人事行政、依法人事行政改革以及保证中国现代公务员制度的连续性和稳定性。——白智立《公务员法与中国现代公务员制度》,北京大学出版社2019年版。)教师:“请同学们比较概括中国古今官员选拔制度的差异。”学生们通过从选官标准(主观—客观—法治)、选官范围(封闭—开放—法律面前人人平等)、选官方式(考试,凡进必考)择优录取;考试内容(单一—多元)等角度进行分析,可以充分认识到:古代选官制度本质上是专制,是人治的体现,而当代的公务员制度是民主、法治的体现。

结语

教师基于史料实证视角下开展高中历史问题教学活动,既可以以史料为抓手,培养学生历史思维能力和史料实证素养,又可以帮助学生建立起对历史的立体化认知。未来,教师要进一步探索史料实证与问题教学方法的有机结合,以能更为有效地帮助学生形成正确的价值观。

参考文献

- [1] 常小兵. 史料实证核心素养在高中历史教学中的分层培养研究——以西宁市X中学为例[D]. 青海:青海师范大学,2021.
- [2] 周于茹,李俊义. 浅析“史料实证”在高中历史教学中的落实——以《两宋的政治和军事》为例[J]. 赤峰学院学报(哲学社会科学版),2022,43(5):110-114.
- [3] 赵启佳. 问题导向在高中历史“史料实证”中的作用——以统编高中历史教材“秦统一多民族国家的建立”为例[J]. 新课程导学,2021(10):89-90.
- [4] 郑云钦. 基于史料实证素养培养的单元主题教学实践探究——以高中历史统编教材《中外历史纲要(上)》第三单元教学为例[J]. 福建教育学院学报,2021,22(12):44-46.
- [5] 袁鸿雁. 史料实证素养指导下的高中历史新教材内容分析与运用——以《中外历史纲要(上)》为例[D]. 重庆:重庆师范大学,2022.