

# 基于核心素养的高中英语写作教学策略探究

王鹏

湖北省鄂州高中

**摘要:** 英语作为国际交流的重要工具,其写作能力成为学生综合素养的关键组成部分。本文旨在探究基于核心素养的高中英语写作教学策略。通过分析高中英语写作教学现状,阐述核心素养四个维度与英语写作教学的关联,提出了具有针对性的教学策略,并结合教学实例加以论证,以期为提高高中英语写作教学质量、提升学生英语核心素养提供有益参考。

**关键词:** 核心素养; 高中英语; 写作教学; 教学策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.08.194

## 引言

随着教育改革的深入,核心素养已成为衡量教育质量的重要标尺。在高中英语教学中,写作不仅是语言技能的体现,更是学生逻辑思维、文化素养及创新能力的综合展现。英语写作能力是学生综合语言运用能力的重要体现,然而在实际教学中,高中英语写作教学面临着诸多挑战。因此,探究基于核心素养的高中英语写作教学策略具有重要的现实意义。

在当前的高中英语写作教学中,存在着一些较为普遍的问题。例如,教学方法较为传统,往往注重语法和词汇的正确性,而忽视了学生思维能力和文化意识的培养。学生在写作过程中,缺乏创新思维,内容较为空洞,且对文化背景知识的运用较少。教学评价方式单一,多以教师对学生作文的终结性评价为主,难以全面、及时地反馈学生的学习情况,不利于学生写作能力的持续提高。

## 一、核心素养与高中英语写作教学的关联

### (一) 语言能力

语言能力作为英语学科核心素养的核心构成要素,在高中写作教学中发挥着不可替代的作用。它不仅关乎学生对词汇、句法等语言知识的掌握程度,更体现在其在真实语境中灵活表达思想、传递信息的能力上。写作作为一种书面输出形式,要求学习者具备扎实的语言基本功,包括准确使用词组搭配、合理构建句型结构以及有效衔接段落逻辑。以人物描写为例,学生若仅停留在“*She is tall and thin*”这类基础表达层面,则难以展现语言的层次感与表现力;而通过引入形容词性从句或非谓语动词结构,如“*Standing gracefully by the window, she exudes quiet confidence with her sharp gaze and warm smile*”,则能增强描写的细腻度与感染力。教师在写作教学过程中应注重引导学生关注语境差

异对语言选择的影响,鼓励其根据文体特征和写作目的调整语气、语调与表达方式,从而提升语言使用的适切性与交际效果。通过有意识地训练语言组织能力与表达技巧,学生的语言素养得以在实际应用中不断内化与提升,为其思维发展与文化认知奠定坚实基础。

### (二) 文化品格

文化品格不仅体现为学习者对多元文化的理解广度,更深层次地反映在其价值判断的理性程度与跨文化认知的批判能力上。英语写作作为文化输出的重要载体,要求学生在表达自身文化认同的同时,具备对异质文化的辨识力与包容力。以节日类写作任务为例,当学生围绕春节展开描述时,若仅停留在对贴春联、吃年夜饭、放鞭炮等表层活动的罗列,则难以展现其文化理解的深度;而能够指出“*Family reunion during the Spring Festival embodies the Confucian ethical concept of respecting elders and maintaining kinship, while the custom of giving red envelopes carries intergenerational affection and blessings,*”则体现出其对文化符号背后社会结构与伦理观念的认知能力。同样,在涉及圣诞节的写作中,学生可从其宗教起源切入,探讨节日起源与现代消费主义之间的张力,或分析其在全球化语境下的本土化变异现象,如日本将圣诞蛋糕视为节日标配的文化适应过程。此类比较性表达不仅展示了语言运用的复杂性,也体现了写作者对文化动态性的敏感把握。教师在教学过程中应有意识引导学生超越简单的风俗介绍,转而聚焦于文化价值观的对比与反思,鼓励其在写作中结合历史背景、社会功能及个体体验进行多维阐释,使文本承载更强的文化解释力与思辨张力。如此训练不仅能增强学生的文化自觉意识,也有助于提升其语言输出的思想性与学术表达水平,推动文化品格与语言能力的深度融合。

### （三）思维品质

思维品质是英语写作能力发展的关键驱动力，其核心体现为逻辑性、批判性与创新性的有机融合。在议论文写作中，学生不仅需要构建严密的论证结构，更应通过理性推理与多维思辨展现观点之间的内在张力。以“Should students use mobile phones at school?”为例，部分学生不再停留于设备禁用与否的二元对立，而是深入剖析技术依赖对认知负荷与注意力分配的影响机制，并援引教育心理学中的“注意力分散理论”作为支撑，展现出对复杂现象的理论抽象能力。更有学生从校园管理制度出发，提出分场景使用与分级权限设计的弹性方案，在批判既有政策局限的同时，尝试构建更具包容性的解决方案，反映出策略思维与社会责任意识的萌芽。教学实践中，教师可借助问题链式引导，推动学生在议题纵深中逐步建立层次分明、前后呼应的论证体系；同时鼓励其将个体经验嵌入社会语境，在实证分析中增强论述深度与说服力。此类训练不仅提升语言表达的系统性与严谨性，更重要的是推动了高阶思维的发展，使学生能够在多元信息中保持独立判断，形成具有学术价值的个人观点，从而实现语言输出与思维能力的协同发展。

### （四）学习能力

学习能力作为学生自主建构知识体系与实现持续发展的关键素养，直接影响其语言表达的准确性与思想深度。在英语写作教学实践中，这种能力不仅体现为学生对语料资源的主动筛选与高效整合，更表现为对其写作全过程的动态监控与策略调整。当面对议论文写作任务时，部分学生能够通过查阅学术期刊、浏览英文新闻网站以及参与线上讨论社区等方式，系统积累相关领域的背景知识与专业术语，并在此基础上提炼出具有逻辑支撑的观点陈述。与此同时，具备较高学习自觉性的个体倾向于采用反思日志记录写作思路演变轨迹，借助同伴互评反馈识别自身论证薄弱环节，并运用修改清单逐项优化句式复杂度与段落连贯性。教师则可通过引入阶段性目标设定机制，结合电子档案袋评价方式，引导学生建立具有个性化特征的学习路径，在不断迭代中形成稳定的自我调节能力。此类实践不仅有助于提升书面表达的规范性与逻辑性，更能促进其自主学习意识由表层认知向深层策略迁移，从而在长期语言习得过程中实现写作能力的可持续发展。

## 二、基于核心素养的高中英语写作教学策略

### （一）情境教学策略

在高中英语写作教学中，情境创设不仅是激发学生

表达欲望的有效手段，更是促进语言与思维深度融合的重要途径。通过构建贴近真实生活的语境，学生能够在具体场景中感知语言功能，提升语用能力。例如，在围绕“旅游”主题展开写作时，教师可引入多媒体资源，展示目的地的人文风貌与地理特征，借助沉浸式体验增强学生的描述深度与情感共鸣。在关于自然景观的写作任务中，教师播放黄山日出的动态影像，配合背景音乐与旁白解说，引导学生关注光影变化、地貌特征及观者情绪体验，进而鼓励其运用比喻、拟人等修辞手法进行个性化表达。这种多模态情境不仅强化了语言输出的真实性，也拓展了学生跨文化理解的广度，使其在写作过程中自觉融入对自然与人文的深层思考。

### （二）读写结合策略

阅读与写作的深度融合是提升语言综合运用能力的关键路径。通过对精选语篇的系统研读，学生不仅能够积累丰富的语言表达方式，更能在语境中把握文本结构与修辞特征，进而提升整体语用能力。在人物传记类写作教学实践中，教师可选用具有代表性的英文传记材料，如《史蒂夫·乔布斯传》中的典型段落，引导学生深入分析其叙事脉络、人物塑造手法及语言风格特点。课堂中，学生围绕人物成就、性格刻画与作者立场展开互动讨论，在真实语境中提炼核心词汇与典型句式，并尝试将其内化为自身的语言资源。这种以读促写的方式有效提升了学生对复杂句式的掌握程度和篇章构建能力，也促使他们在写作过程中实现从表层模仿到深层理解的跃迁。通过中外传记文体的语言对比，学生逐步形成跨文化写作视角，使表达更具逻辑层次与审美张力，从而推动写作质量的整体提升。

### （三）合作学习策略

合作学习策略在英语写作教学中的应用体现出较强的实践价值，尤其在促进学生语言表达与协作能力的协同发展方面具有积极作用。教师通过合理的分组机制，促使学生围绕特定写作任务展开深度互动，个体在团队中不仅承担明确职责，还需根据集体目标调整思维方式与表达习惯。以“全球气候变化”为主题的议论文写作活动为例，小组成员分别负责数据收集、观点整合、段落撰写及语言润色，各环节紧密配合，形成连贯的写作流程。在此过程中，学生需不断协商内容逻辑，修正语言偏差，在对话中达成共识，从而提升文本的整体质量。同时，组间互评环节引入多元评价视角，学生通过对照不同小组的写作成果，反思自身表达的局限性，增强批判性思维与跨文化写作意识。此外，该模式突破传统写

作课堂的静态输出格局,使写作成为动态的语言建构过程,推动学生从被动接受者转变为主动参与者。实证研究表明,长期采用此类合作机制,学生的写作流畅度与句式复杂度显著提高,同时团队责任意识与跨文化沟通素养亦得到有效培养,为构建高阶英语写作能力奠定坚实基础。

#### (四) 过程性评价策略

过程性评价策略突破传统终结性评价的局限,强调对学生写作全过程的动态监测与实时反馈。在高中英语写作教学中,该评价方式贯穿于写作前、中、后各个环节,涵盖构思阶段的逻辑组织、素材筛选,写作阶段的语言表达、结构安排,以及修改阶段的自我反思与同伴互评。教师通过记录学生在不同阶段的表现,如提纲拟定的条理性、草稿撰写中的句式选择及修订意见的采纳程度,形成对其思维发展与语言运用能力的立体认知。与此同时,学生在持续反馈中逐步建立起对文本质量的敏感度,能够主动识别语法错误、逻辑漏洞或表达偏差,并据此调整写作策略。这种评价机制不仅提升了学生的元认知能力,也强化了其自主学习意识,使写作从单一输出转变为思维训练与语言内化的复合型学习过程。实证表明,实施过程性评价后,学生在篇章连贯性、词汇丰富性及语用准确性方面均有显著提升,写作焦虑感相应降低,学习动机趋于稳定。

### 三、教学实例分析

以一次“文化差异”主题的高中英语写作教学实践为例,课堂围绕中美家庭聚餐场景展开。教师选取一段真实记录中美家庭节日聚餐的视频作为导入素材,画面中呈现了双方在餐桌礼仪、交流方式及亲子互动方面的典型差异。学生在观看过程中表现出强烈兴趣,不少学生低声讨论“原来美国人吃饭这么随意”“中国长辈更注重规矩”。借助这一情境,教师顺势引导学生关注文化表象背后的深层价值观念,并通过提问激发其跨文化思考意识。

随后,教师分发三篇精选的英文短文,分别从饮食习惯、社交礼仪和代际沟通三个维度探讨文化差异。学生需完成文本细读任务,归纳作者如何通过具体事例揭示文化冲突与融合过程,并标记其中体现逻辑衔接与修辞技巧的关键句式。在阅读反馈环节,学生不仅识别出对比论证与举例说明等写作手法,还能结合自身经历进行联想延伸,为后续写作积累语料与思维框架。

进入写作阶段,学生按四人一组形成合作学习单元,各组自主选定切入点展开协作撰写。有小组聚焦于中西方宴请座次安排的不同,深入分析其背后体现的社会等级观与平等意识;也有小组探讨送礼文化的异同,运用所学词汇描述行为背后的期待与禁忌。教师穿梭于各组之间,通过观察对话内容、查阅初稿提纲,适时给予语言结构与观点深化方面的点拨,并鼓励学生使用恰当的文化术语提升表达准确性。

成果展示环节采用轮流汇报与交叉点评相结合的方式。每组代表上台陈述写作构思与核心观点时,其余学生认真聆听并做笔记,准备互评意见。评价标准涵盖语言规范性、逻辑严密性、文化理解深度等方面,既强调语言输出的质量,也重视对他人观点的尊重与回应。教师最后从整体表现、进步空间与发展潜力三个维度做出总结性反馈,肯定学生的努力,同时指出可进一步拓展的方向。此次教学实践有效促进了学生将语言知识、文化认知与批判思维融为一体,显著提升了其综合语言运用能力与跨文化交际素养。

#### 结语

基于核心素养的高中英语写作教学是提高学生英语综合能力的重要途径。通过将核心素养的四个维度融入到写作教学中,采用情境教学、读写结合、合作学习和过程性评价等教学策略,可以有效地提高学生的写作能力,培养学生的语言能力、文化品格、思维品质和学习能力。在今后的教学中,教师应不断探索和创新教学策略,以适应教育发展的需求,为学生的终身学习和发展奠定坚实的基础。

#### 参考文献

- [1] 吴秋萍. 基于核心素养的高中英语阅读教学策略探究[J]. 名师在线, 2024, (27): 79-81.
- [2] 林楚楚. 核心素养背景下高中英语阅读创新教学策略分析[J]. 高考, 2024, (26): 99-102.
- [3] 韩伟. 基于核心素养的高中英语阅读教学策略研究[J]. 名师在线, 2024, (21): 50-52.
- [4] 梁志方. 核心素养导向下高中英语读后续写教学策略[J]. 学苑教育, 2024, (34): 61-63.
- [5] 马芬英. 核心素养视角下高中英语阅读教学策略探究[J]. 教育界, 2024, (31): 23-25.

作者简介: 王鹏, 男, 1981年11月, 汉, 湖北省鄂州市, 本科, 中一, 研究方向: 高中英语教学。