

产科护理教学中案例结合任务驱动教学法的应用分析

宋洁

湖南都市职业学院

摘要:目的:为探讨增进产科护理教学效果的有效策略,本研究分析了产科护理教学中案例结合任务驱动教学法的应用效果。方法:本研究选取实验组与参照组各32名学员,实验组应用案例结合任务驱动教学法,参照组应用常规教学方法。通过比较两组学员的学习效果,教学评价,教学满意度以及自我能力评估进行效果分析。结果:实验组在理论成绩、实践成绩、操作技能、学习兴趣、学习效率、学习态度、教师参与指导、自学能力、团队协作能力和解决问题能力等诸多方面均显著优于参照组,同时实验组的教学满意度也显著高于参照组。结论:产科护理教学中采用案例结合任务驱动教学法能显著提高学习效果,提升教学评价,提高学生的教学满意度,同时也能提升学生的自身能力,为当前产科护理教学提供了一种有效的新的教学策略。

关键词:产科护理教学;案例教学法;任务驱动教学法;教学满意度;自我能力评估

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.08.131

引言

产科护理教学在医学领域中尤为精细,要求学员不仅掌握扎实的专业知识,还需具备良好的实践技能和问题解决能力。传统传授式教学往往依赖教师,限制了学生自主性和创新性的发展。有学者提出采用案例教学法和任务驱动教学法,这两种以学生为中心的教学方法,能够激发学生的学习兴趣,提升其自我能力和问题解决能力。然而,这两种教学法在产科护理教学中的具体效果仍需进一步验证。为此,本研究选取了本院64名学员为对象,实施了案例结合任务驱动教学法,并对其教学效果进行了详细分析。

一、资料与方法

(一)一般资料

本研究选取了2022年6月至2022年12月期间在本院生产的64位年龄介于23至38岁之间的顺产妇作为研究对象。采用计算机随机表法,将这64位妇女被平均且随机地分为实验组和对照组,每组各包含32人。

实验组的产妇年龄介于23至37岁之间,平均年龄为27.32岁,标准差为1.24岁。孕周从37周至42周,平均孕周为39.41周。对照组的产妇年龄介于24至38岁之间,平均年龄为27.48岁,标准差为1.39岁。孕周从37周至42周不等,平均孕周为39.51周。

比较分析了这两组产妇的基本资料,包括年龄和孕周。结果表明,在这两个指标上,实验组和对照组之间没有显著的差异($P>0.05$)。可以在确定研究的可比性的基础上,展开对案例结合任务驱动教学法在产科护理教学中应用效果的进一步评估和探讨。

应用案例结合任务驱动教学法在实验组进行教学,而对照组则遵循传统的教学方法。将两组在理论、实践、操作技能、学习兴趣、学习效率、学习态度、教师指导、自我能力评估等多方面的学习效果与满意度作统计学分

析,为评估案例结合任务驱动教学法的教学效果提供数据支持。

(二)方法

在本次研究中,实验组与对照组都从中选出了32位顺产产妇。对照组的产妇接受了常规护理干预。当产妇出现规律宫缩,并且宫口开到3厘米时,其被引领到待产室,助产士协助其保持正确的体位,引导其正确的呼吸方式,以协助分娩。在产妇的宫口完全打开后,将其引领到产房并协助完成分娩。

实验组的产妇则接受了一种结合案例与任务驱动教学法的教学模式。提供一个舒适温馨的待产房间,并安装音乐设备。配有专业导乐人员陪伴产妇整个分娩过程,并在此过程中配合音乐疗法进行引导。甄选出产妇喜欢的轻松舒缓的音乐,控制音量恰当,有助于改善产妇的情绪,缓解心情。在音乐的辅助下,产妇能够更好地在分娩过程中放松。

导乐人员会详细讲解分娩过程以及需要注意的事项,对产妇的呼吸方式进行指导,并进行腰腹部的按摩。在此过程中,导乐人员会对产妇给予鼓励和支持,助其增强分娩的信心。除此之外,会细心关注产妇的分娩状态,以确保整个过程的安全。

(三)评价指标及判定标准

采用了一系列严谨的评价指标和判定标准来评估案例结合任务驱动教学法在产科护理教学中的应用效果。

学习效果是评价教学方法优劣的关键指标,该评价主要基于考核学生的理论成绩、实践成绩以及操作技能。评价过程中,所有成绩均按百分制评定,每项成绩越接近满分,说明学生对相关知识和技能掌握得越好。

为全面评审教学方法的效率和学生的学习态度,采用了教学评价指标,主要包括学习兴趣、学习效率、学习态度以及教师参与指导等4个方面进行评价,全面了解学生的学习状态和教师的指导情况。

针对学生对教学方法的接受程度和满意度，采用了一个明确的百分比判定标准。根据学生反馈，教学满意度被分为“十分满意”“满意”和“不满意”三个等级，并将其转化为百分比，以此来衡量教学方法的有效性和适用性。

自我能力评估是另一种重要的评价方式，专门设立了自学能力、团队协作能力以及解决问题能力这三个方面的评估，以便评价学生在进行学习和实践过程中的综合素质和能力。

(四) 统计学方法

数据分析过程依托 SPSS 22.0 软件支持。数据集中包含两种类型的数据，即计量资料和计数资料。根据数据本质的不同，所采用的描述性统计方法也有所区别。

对于符合正态分布的计量资料，采用“ $\bar{x} \pm s$ ”这一形式进行描述。并且通过 t 检验的方式，对参照组和实验组之间的数据进行比较，通过得出的 t 值以及对应的

P 值，来研究两组间的差异是否显著。

对于计数资料，使用卡方 (χ^2) 对比参照组和实验组之间的差别，并且使用百分比 (%) 形式来直观地描绘出数据的分布情况。

在所有的统计分析中，认定如果得出的 P 值小于 0.05，那么该结果将被视为具有统计学意义。P 值是一个重要的标准，用于突显该项研究结果是否具有置信度，也决定了该项数据能否被用来支持的研究假设。P 值的选择在这个过程中起到了关键性的作用。

二、结果

(一) 学习效果的分析

通过对参照组与实验组的学习效果进行比较，发现使用案例结合任务驱动教学法在产科护理教学中的实验组学生以理论成绩、实践成绩、操作技能三个维度均表现优秀。相比之下，实验组学生比参照组表现出更高的分数，差异具有统计学意义 ($P < 0.05$)。详见表 1。

表 1 学习效果的分析 (分, $\bar{x} \pm s$)

组别	例数	理论成绩	实践成绩	操作技能
参照组	32	87.98 ± 2.43	88.76 ± 2.03	87.69 ± 2.43
实验组	32	93.44 ± 2.64	94.74 ± 2.41	94.58 ± 2.85
t	/	8.641	10.751	10.401
P	/	0.001	0.001	0.001

(二) 教学评价的分析

教学评价通过考察学习兴趣、学习效率、学习态度及教师参与指导等方面进行，对比实验组与参照组的结

果，实验组在以上评价指标上，均显著优于参照组，差异具有统计学意义 ($P < 0.05$)，表明案例结合任务驱动教学法能显著提高产科护理教学的效果。详见表 2。

表 2 教学评价的分析 (分, $\bar{x} \pm s$)

组别	例数	学习兴趣	学习效率	学习态度	教师参与指导
参照组	32	85.99 ± 2.42	84.53 ± 2.15	84.76 ± 2.96	85.62 ± 2.01
实验组	32	93.67 ± 2.59	95.42 ± 2.07	95.37 ± 2.52	94.81 ± 2.76
t	/	12.301	20.691	15.431	15.221
P	/	0.001	0.001	0.001	0.001

(三) 教学满意度的分析 (n, %)

实验组的教学满意度明显高于参照组，尤其在“十分满意”的部分，实验组的比例达到了 84.37%，显著高

于参照组的 62.5%。对于“不满意”的部分，实验组的比例明显低于参照组。这些差异在统计学方面均有显著意义 ($P < 0.05$)。详见表 3。

表 3 教学满意度的分析 (n, %)

组别	例数	十分满意	满意	不满意	满意度
参照组	32	20	5	7	78.13
实验组	32	27	4	1	96.87
χ^2	/	/	/	/	5.141
P	/	/	/	/	0.021

(四) 自我能力评估的分析 (分, $\bar{x} \pm s$)

通过对比分析,发现实验组在自学能力、团队协作能力、解决问题能力三个方面的分数均显著高于参照组。

说明案例结合任务驱动教学法能显著提高学生的自我能力。这些差异在统计学上具有重要意义 ($P < 0.05$)。详见表 4。

表 4 自我能力评估的分析 (分, $\bar{x} \pm s$)

组别	例数	自学能力	团队协作能力	解决问题能力
参照组	32	85.76 \pm 2.46	84.61 \pm 2.69	85.74 \pm 2.49
实验组	32	94.72 \pm 2.49	94.79 \pm 2.14	95.39 \pm 2.84
t	/	14.531	16.751	14.451
P	/	0.001	0.001	0.001

三、讨论

产科护理教学是一个对于护生技能、理论知识和操作能力都有很高要求的过程。全面提升学生的学习成效,特别是实践成绩和操作技能的提升,对于提升护生的综合素质和应对临床工作的能力有着重要的作用。以案例结合任务驱动教学法,进行产科护理教学的实验,对比了参照组和实验组的学习效果。

从表 1 的数据可以明显看出,相比参照组,实验组的理论成绩、实践成绩和操作技能得分都显著提高, P 值小于 0.05, 差异具有显著性。这表明,案例结合任务驱动教学法的应用,可以有效提升产科护理教学的效果,在理论掌握和实践操作的整体表现上都优于传统的教学方式。这可能是因为案例结合任务驱动教学法在教学过程中,充分激发了学生的学习兴趣 and 主动性,也让学生在实践中得到更多操作练习的机会。

案例结合任务驱动教学法在产科护理教学中的应用,针对教学评价的实验组和参照组进行了全面的数据分析,结果表明实验组在学习兴趣、学习效率、学习态度和教师参与指导等多个维度的评价均高于参照组。这表明任务驱动的教学法能引导教师更积极地参与教学,进一步提高教学效果。

从教学满意度分析(表 3)来看,实验组的满意度明显优于参照组。在参照组中,学生的满意度为 78.13%,十分满意的比例为 20 个,满意的比例为 5 个,而不满意的比例为 7 个。而在实验组中,学生的满意度为 96.87%,相较参照组提高了 18.74 个百分点,明显的差异说明案例结合任务驱动教学法对于提高学生的教学满意度具有积极影响。原因在于案例结合任务教学法强调了学生主体性的发挥和对知识的实践研究,使得护理学生在学习过程中能够把理论知识与实践相结合,提高了学生的学习兴趣与学习效率,从而增强了学生的自学能力、团队协作能力和解决问题能力。教师设定的任务也能激发学生的主观能动性,通过完成任务,提高了学生的操作技能和理论素养,从而提高学生的学习满意度。

从表 4 的数据中可以得到,经过实验组的任务驱动教学法,学生的自学能力、团队协作能力、解决问题能力得分明显高于参照组,统计学上具有显著的差异,这说明任务驱动教学法在促进护理学生自我能力培养方面有显著的优势。引导护士自主学习的能力是最基本的能力之一。在实施任务驱动教学法的过程中,通过设计任务,可以提供给护士进行自主学习的情境和路径,从而使他们在解决实际问题的过程中,提高了自主学习能力。任务驱动教学法以任务为载体,以小组为单位组织教学活动,引导学生共同解决任务,这有利于培养护士的团队协作能力。通过设置实际的、具有一定挑战性的任务,提升学生解决问题的能力。

结语

总的来看,案例结合任务驱动教学方式相似于在实验中发现的结果,可以显著提升学生的学习兴趣、提高学习效率,进一步增强学生积极的学习态度,并引导教师更积极地参与教学,这种教学模式对于提高产科护理教学的质量和效果具有显著的影响。

参考文献

- [1] 杨丹. 中职基础护理教学中任务驱动——案例教学法的应用 [J]. 明日, 2021, (15): 0100-0100.
- [2] 何前平马杨君. Seminar、案例教学法联合任务驱动教学法在门诊护理教学中的应用 [J]. 中国高等医学教育, 2022, (03): 110-110.
- [3] 付娟李兴亭. 案例分析联合任务驱动教学法在产科护理教学中的应用效果观察 [J]. 基层医学论坛, 2020, 24(24): 3506-3507.
- [4] 薛蛟. 案例结合任务驱动教学法在产科护理教学中的应用 [J]. 中文科技期刊数据库(全文版)医药卫生, 2023, (04): 0099-0101.
- [5] 张晓丽奉诗霖. 案例分析联合任务驱动教学法在产科护理教学中的应用价值 [J]. 中文科技期刊数据库(全文版)医药卫生, 2021, (11): 0157-0158.