

# 核心素养导向下的高中思想政治教考衔接路径探究

王荷艳

福清第二中学

**摘要：**随着当前教育改革的不断深化，高中思想政治教学面临着新的挑战和冲击，培育核心素养正在成为高中思想政治教学创新发展的重要方向。教考衔接强调高中思想政治课程中教学与考试之间的紧密关联，实现教学目标与考试评价目标保持一致，在日常教学中更加注重学生核心素养的培养，为改进传统思想政治教学模式起到至关重要的作用。目前，核心素养导向下高中思想政治教考衔接的呼声越来越高，但是在具体实施过程中仍然面临着一定的挑战，目标缺乏一致性、内容缺乏关联性、方法缺乏针对性、评价较为片面化等现象仍然存在。本文简单分析了核心素养导向下高中思想政治教考衔接的必要性和面临的问题，从课程目标、课程内容、指导方法以及评价体系等多方面提出了核心素养导向下高中思想政治教考衔接的有效路径，以供参考。

**关键词：**核心素养；高中思想政治；教考衔接

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.08.225

## 引言

素质教育理念下，促进学生德智体美劳全面发展的呼声越来越高，思想政治作为高中阶段一门重要的德育学科，在帮助学生塑造正确人生观、价值观和世界观方面发挥着不可替代的作用。目前，教考衔接正在成为高中思想政治课程改革与发展的重要方向，联系高中生身心发展规律，教师应当积极打破传统思想政治课程教学模式，从学科核心素养培育的视角出发开展有针对性的教学活动，实现教学和考试之间的紧密衔接，确保高中生能够在课程学习中强化思政素养，为思想政治教学的高质量实施保驾护航。受到传统理念的影响，教师对高中思想政治课程中的教学与考试之间的关系缺乏正确认知，虽然十分重视考试成绩的提高，但是未能在日常教学中得到体现，由此影响了高中思想政治课程的整体质量。基于此，必须建立起教考衔接机制，从培育学科核心素养视角出发，有效打破传统教学模式限制，为高中生思想政治课程学习能力全面强化以及思想政治素养全面提升保驾护航。

### 一、核心素养导向下高中思想政治教考衔接的必要性

#### （一）促进学生全面发展的关键

核心素养导向下大力推进高中思想政治教考衔接是促进学生全面发展的关键。考试是教学的反馈环节，其内容和形式直观反映了思想政治课程中对核心素养培养的相关要求学生通过对考试内容的研究和应对，可以明确核心素养的重要价值，并在政治认同、科学精神、法治意识、公共参与各方面提高复合能力。此外，教考衔

接更加关注学生对知识的掌握和运用情况，在考试中检验学生学习成果，充分关注学生是否能够在真实情境中提高问题解决能力，为学生自身综合素质的全方位提升奠定坚实基础。此外，教考衔接更加注重学生在思想政治课程中的主动探究和独立思考，教学与考试内容具有高度的一致性，学生能够根据考试结果了解自身存在的不足，并从核心素养的视角出发不断提高对自身的各方面要求。

#### （二）提高思想政治教育质量的前提

核心素养导向下高中思想政治教考衔接机制构建和实施正在面临一定的挑战，正确看待教学与考试之间的关系，能够带给学生更加直观的学习体验，在教师与学生之间的共同配合下，有效提高思想政治教育整体质量。实际上，考试作为教学效果检验的重要手段，考试的命题依据和考察，重点体现了高中思想政治课程的教学重点，因此可以通过考试有效把握高中思想政治教学发展的方向，将核心素养要素融入思想政治教学的各个环节，避免教学的盲目性和随意性影响教学质量。此外，教考衔接同样能够成为教师自我反思的重要依据，根据学生在考试的反馈以及在学习过程中的基本特点，教师能够制定具有针对性的指导措施，为进一步深化思想政治教育改革奠定基础。

#### （三）落实核心素养培育目标的关键

培育学科核心素养是高中思想政治教考衔接的重要价值体现，在坚持核心素养导向深入推进高中思想政治教考衔接过程中，能够将培育核心素养的各项要求渗透于高中思想政治课程的方方面面，为帮助学生强化学习

体验、增强学生综合能力起到至关重要的作用。目前，培育学科核心素养的重要价值正在不断凸显，高中生在思想政治课程学习和知识探究中需要以良好的学习状态和积极的探究热情应对各种挑战，高中思想政治课程中培育学科核心素养的相关要求能够贯穿于思想政治课程的方方面面，紧密落实学科核心素养培育目标提供支持。

### 二、核心素养导向下高中思想政治教考衔接面临的问题

#### （一）目标缺乏一致性

教学目标与考试目标缺乏一致性的问题是影响高中思想政治教考衔接实施效果的一个重要因素，在核心素养导向下，部分教师对目标设定缺乏正确认知，导致实际教学中学生学习积极性和认知体验不够深入，这是影响学生学习能力全方位强化的一个重要因素。比如在教学中，部分教师仍然以知识传授作为主要目标，侧重于教材中思想政治理论的讲解，并对学生提出加深知识记忆的相关要求，忽略了培育学科核心素养对思想政治教学高质量发展的重要作用。思想政治考试内容正在逐渐向核心素养考察倾斜，但是具体的实施过程中仍然存在不足，考试题目设计与核心素养要素关联不紧密的问题仍然存在。

#### （二）内容缺乏关联性

教学内容与考试内容脱节的问题同样值得关注，在高中思想政治教学中，部分教师对教材存在过度的依赖性，一味地关注教材中体现的基本思想政治理论知识，忽略了对教学内容的拓展和延伸，没有真正落实对生活化元素的融合应用，由此导致教学内容拓展性不足，很难与时代发展相适应。在考试方面，考试内容则更加注重时代性和综合性，希望基于考试考查学生对社会热点问题的关注情况和分析能力，同时也偏向于学科融合方面的知识内容。面对当前的思想政治教学内容和考试内容之间协同性不够紧密的情况，高中思想政治教育的实际实施效果容易受到影响，学生很难做到将所学知识灵活运用于解题的各个方面，最终影响了学科核心素养培育目标的全方位落实。

#### （三）方法缺乏针对性

受到传统教育思想的影响，许多教师对高中思想政治课程中的教学实施方法缺乏创新尝试，以说教为主的教学活动相对死板，学生学习积极性容易受到打击。目前，教师主要围绕教材中基础知识对学生进行单方面的传授，虽然能够在短时间内将大量的知识传递给学生，但是由

于学生学习过程较为被动导致缺乏深层次的理解，思想政治教学趣味性难以提升，容易影响学科核心素养培育的实际效果。高中思想政治考试则关注学生思维能力和创新能力的培养，考试题目往往基于复杂情境而展开，部分教师在教学过程中，未能将考试的相关要求转化为教学改革的实施依据，由此导致培育核心素养的实际成效和预期目标存在较大差距。

#### （四）评价较为片面化

当前高中思想政治教学中的评价体系存在诸多不完善之处，这是阻碍教考衔接全面推进的一个重要原因。具体来看，目前高中思想政治教学的评价主体相对单一化，主要由教师对学生进行评价，根据学生学习成绩和表现对学生作出点评，由于评价主体较为单一，导致学生学习情况难以得到全方位反馈。从评价方式的视角来看，高中思想政治教学评价主要以考试成绩为依据，在评价中过分注重结果而忽略了学习过程的表现，由此导致评价较为片面化。现有的考试形式同样停留在书面解答层面，缺乏对学生实践能力等方面素质的评估，同样影响了思想政治教学培育核心素养目标的有效落实。

### 三、核心素养导向下的高中思想政治教考衔接路径

#### （一）结合课程定位加强教学与考试目标衔接

教学与考试目标衔接是核心素养导向下高中思想政治教考衔接的一个重要环节，因此需要格外重视目标设计的合理性，将核心素养贯穿于目标设计的方方面面，将教学目标和考试目标紧密衔接，确保学生能够正确看待核心素养对个人发展的重要作用。在教学目标的制定方面，需要将核心素养作为根本依据，从政治认同、科学精神、法治意识、公共参与等方面对教学目标进行细化，既要体现基本的知识内容同时也要对核心素养要素做好全面渗透，通过这样的方式进一步促进学生对思想政治各项活动的深入参与。考试目标的设定则需要紧密围绕核心素养展开，比如在政治认同素养考察方面，可以设置关于我国在国际舞台上的地位提升为背景的题目，引导学生深入分析思考中国特色社会主义制度优势。在紧密围绕核心素养设置目标的情况下，教学和考试能够保持目标的一致性，与此同时，还是重视教学与考试的连贯过渡，从基础知识的核心素养，逐步提升学生学习层次，在培育核心素养目标的统领下，逐步完善高中思想政治教考衔接机制，为高中生综合能力的全方位提升奠定基础。

## （二）整合多元资源实现教学与考试内容衔接

教学与考试内容衔接主要强调核心素养的统领作用，以提高教学综合性为基本导向，深入推进高中思想政治教学的创新突破，为高中生思想政治课程学习体验不断深化奠定基础。教师在高中思想政治课程教学中应当以核心素养为依据，尝试对教学内容进行整合与拓展，既要体现教材中基本的知识要素，同时也要对生活元素和案例做好加工利用，在此情况下，增强学生的综合体验，为思想政治课程活动的多元优化提供全面支持，比如为了培养学生公共参与意识，教师可以引入社区治理和志愿服务等方面的实际案例，在教学内容开发中将贴近生活的元素呈现在学生面前，确保思想政治教学内容的多样化，并且服务于核心素养培育的基本需求。在考试内容选择方面，则需要充分把握考试内容和教学实际之间的内在关联，考试内容应当与学生学习实际情况相匹配，根据学生认知水平和能力发展设置具有针对性的题目，在考试内容中体现思想政治教学的相关知识重点，并且围绕核心素养对内容做出调整。

## （三）基于学情分析推动教学与考试方法衔接

高中思想政治教考衔接机制构建中需要格外重视方法衔接的核心价值，既要运用多样化教学方法培育学科核心素养，同时也要设计与教学方法相匹配的考试题型，注重学生思维能力和创新能力的考察。从全面创新教学方法的角度来看，可以尝试采取议题式教学的策略，将高中思想政治课程中的基本知识内容进行整合明确教学重点，设置具有典型性和代表性的议题，要求学生以自主探究及合作讨论等方式对议题展开深入思考，通过议题的有效统领真正强化学生对思想政治课程知识的掌握。在关于考试方法的创新与优化方面，则需要设计与教学方法相匹配的考试题型，尽量运用开放性试题鼓励学生从多个角度思考问题，或者以议题讨论的形式对学生知识掌握情况进行考察。此外，关于考试方法的优化还应强调理论和实践之间深刻关联，培养学生思维能力和创新能力，并对核心素养相关要素进行渗透，确保考察方法能够全面反映学生的综合素质。

## （四）坚持素养导向落实教学与考试评价衔接

评价改革是高中思想政治教考衔接中的一个重要环节，因此需要格外重视对传统评价模式的新尝试，以评价为核心，促进教学与考试不断改进，为教考衔接提供

全面支持。构建多元化的评价方式需要精准把握高中生在思想政治课程中核心素养掌握情况，形成终结性评价与过程性评价相结合的评价机制，通过对核心素养要素的融合渗透，尽可能强化评价育人的推进效果，从学习过程和学习成果等，多个方面对学生进行评价和指导，确保学生核心素养发展水平得到全面监控。以评价促进教学与考试的改进，则需要将评价结果应用于高中思想政治教考衔接的各个环节，教师需要基于评价结果发现教学中存在的问题，并调整教学策略，同时也要在考试命题方面对学生的薄弱环节加强考察，进一步提升教考衔接的教育价值。

## 结语

综上所述，核心素养导向下全面推进高中思想政治教考衔接是保障思想政治课程高质量发展的关键，同时也是促进高中生能力素质有效提升的重要前提。教师必须准确把握教学与考试之间的深刻联系，将培养学生核心素养贯穿于思想政治课程的方方面面，在教考衔接中重视目标设计、内容整合、方法创新以及评价改革各方面的作用，确保每位学生都能够以较强的综合素质应对思想政治课程中各种挑战。

## 参考文献

- [1] 娄俐. 新高考, 新课程, 新方法——谈高考改革背景下的高中政治教学[J]. 中学政史地(教学指导), 2025, (04): 15-16.
- [2] 樊睿. 在高中政治教学中融入社会主义核心价值观教育探析——以“文化生活”为例[J]. 甘肃教育研究, 2025, (06): 125-127.
- [3] 谢朝阳. “大思政课”视域下高中政治项目式教学改革策略研究[J]. 教师, 2025, (02): 41-43.
- [4] 黄建龙. 基于“教—学—评”一体化的高中政治议题式教学策略探究[J]. 考试周刊, 2025, (01): 142-145.
- [5] 田思雨. 重视学生的综合发展——项目式教学融入高中政治教学的策略[J]. 高考, 2024, (29): 144-146.
- [6] 鲍香. “让学引思”主张下高中政治课堂教学改革策略研究[J]. 高考, 2024, (29): 156-158.
- [7] 李婷婷. 聚焦新课程, 专注新高考——新高考视域下高中政治教学的优化路径[J]. 高考, 2024, (23): 159-161.