

高中思想政治教师专业素养提升路径研究

王峥堂

新疆阜康市第一中学

摘要：随着教育改革不断深入，高中阶段思政课教师需要具备更全面的能力结构。本文着重分析教师需要具备哪些基本素养，讨论当前实际教学中存在的一些不足之处，比如说师德修养、学科知识储备、课堂教学方法，还有科研能力与持续学习意识等多个层面，尝试给出具有操作性的改进建议。这些建议简单来说就是希望能为教师群体的职业发展提供参考方向。

关键词：高中思想政治教师；专业素养；提升路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.08.224

引言

高中思想政治课程作为中学阶段承担着培养合格人才的重要使命的核心课程，特别是对青少年价值观形成具有不可替代的塑造作用。任课教师作为教学活动的组织者和引导者，其自身在思想觉悟、知识储备等方面的素养水平，直接关系到课堂效果和学生的长期发展。所以在当前背景下，如何有效提升思想政治教师的综合素养，比如说既要提高理论功底又要增强教学吸引力，成为教育领域需要重点关注的实践课题。

一、高中思想政治教师需要具备的专业素质分析

（一）关于师德方面的要求

师德修养简单来说就是教师这个职业需要遵守的基本规范，比如说职业道德标准、对工作的感情投入这些方面。作为教政治课的老师，首先自己要有正确的政治方向，在道德品质方面要给学生做示范，比如说在课堂上讨论时事时要能把握正确的价值观。这里边还特别要注意保持对教育工作的热情，平时和学生交流的时候要注意言行举止带来的影响，可以理解为需要用自己的实际行动给学生当参照物。

（二）专业知识的构成要素

专业知识这块主要是指老师开展工作需要掌握的各种信息。具体说的话，既要吃透教材里的基础理论，又要关注现实中的政策变化，比如每个月新出台的法规文件。在教学实施层面，需要掌握怎么把知识点讲明白的方法论，像是根据学生理解能力差异调整教学进度这种操作技巧。另外最好还要了解些相关领域的知识，比如说在讲解经济制度时能联系到历史演变过程，或者适当加入像心理学、社会学这些周边领域的常识性内容，

这样备课的时候能增加课堂的丰富性。特别要注意收集各种新闻热点的材料，比如把最近发生的国际大事转化成教学案例来使用。

（三）教学能力

教学能力简单来说就是教师需要具备的核心专业素质，主要涉及教学活动的设计实施、效果评估这些方面。比如说高中思政教师需要根据教材内容和学生实际情况，制定具体可行的教学方案，合理选择多媒体课件或者小组讨论这些教学手段。在具体授课过程中要注意组织课堂节奏，通过提问引导、案例分析这些方法让学生保持注意力。课后阶段则需要设计测验题目来检验学习效果，根据考试结果调整教学重点。同时还要养成写教学日志的习惯，比如说记录某节课的师生互动情况，通过这样的持续反思来优化教学方法。

（四）教育科研能力

教育科研能力可以理解为教师专业发展的重要组成部分，主要包含科研意识培养、方法掌握这些维度。比如说培养主动发现教学问题的意识，关注像课程改革、学生核心素养培养这些热点议题。通过参与课题申报、撰写教学案例或者组织校本研修这些具体工作，逐步掌握问卷调查、课堂观察等研究方法。特别要注意把研究成果转化到实际课堂中，比如说将某个研究发现的学情规律应用于作业布置环节，这样既提升了教学质量，又促进了教师自身的专业成长。

（五）自我发展能力

这个能力简单来说就是教师提升自己专业水平的内在驱动力，具体来说包括日常的学习积累、教学后的反思总结，以及创新能力的培养。对于高中思政教

师来说，首先需要保持主动学习的习惯，比如阅读专业书籍、参加培训课程来获取新的知识技能；其次要能够对自己的授课过程进行复盘，找到可以优化的环节；最后还要具备创新意识，尝试用新的教学手段，比如说线上线下混合式教学这样的模式，来增强课堂的实际效果。

二、当前高中思想政治教师专业素养存在的突出问题

（一）师德建设需要加强

部分教师对课程的特殊性质认识不够到位，特别是在当前教育改革的大背景下，存在工作态度不够积极的情况。比如说有的老师上课照本宣科，备课材料多年不更新；还有个别教师平时言行与课堂讲授的价值观念存在偏差，这对学生价值观形成可能产生负面影响。

（二）专业基础需要夯实

在学科知识储备方面，有的老师对教材内容的理解停留在表面层次，对国内外时政热点（比如经济体制改革、国际关系变化）的跟踪分析不够及时。同时教育教学方法论知识也存在欠缺，比如在课堂互动设计、多媒体教学手段运用等方面能力不足，导致难以将理论知识与实际生活案例有效结合。

（三）教学实施存在需要优化的空间

在具体操作层面，不少教师对教学目标和学生情况的匹配度把握不够到位，比如说在课堂设计时主要依赖板书讲授或者单向的知识灌输。在具体授课过程中，有些老师对课堂节奏的掌控力较弱，导致学生注意力容易分散，出现玩手机、交头接耳的情况。在评价环节，很多教师仍然采用传统的考试分数作为主要衡量标准，比如说用选择题、填空题这类形式，难以全面反映学生的真实学习效果。课后总结方面，存在部分教师把教学反思当作流程性任务，只是简单记录上课情况而没有深入分析问题根源。

（四）科研能力建设需要加强

相当比例的政治课教师对教育科研的重要性认识不足，存在“上好课就行”的思维定式。有些老师虽然意识到需要开展研究，但不太清楚具体应该怎样开展这类科研活动，比如说不知道如何设计问卷调研或进行教学案例分析。在实际成果方面，部分教师虽然产出了

一些研究成果，但这些成果与实际教学需求的结合度存在脱节，难以有效转化到课堂实践中。

（五）专业发展存在提升瓶颈

部分教师存在知识更新速度较慢的情况，比如说新的教育技术手段掌握不足，停留在完成基本教学任务的状态。在自我提升方面，有些教师缺乏系统性的成长规划，对于教学中出现的问题往往采取被动应对而非主动解决的态度。创新实践层面，多数课堂仍以教师讲授为主，比如说很少采用项目式学习或跨学科融合的教学模式，这与当前教育改革倡导的方向存在一定差距。

三、高中思想政治教师专业素养提升的路径

（一）加强师德修养

高中阶段的思想政治课教师需要紧跟当前教育改革的具体要求，比如说要持续加强对马克思主义基本原理的深入理解，同时不断提升自己的政治素养。这需要教师在思想立场上保持坚定性，能够准确判断各类社会现象的本质特征，确保教学方向与社会主义核心价值观保持高度一致。在实际工作中，应该把“认真做学问、用心带学生”作为工作准则，通过关心学生的成长需求来传递正向价值观，既要遵守教学管理规定，又要在日常交流中帮助学生建立正确的认知体系。

从学校管理层面来说，应当建立完整的师德培养体系，比如在每周的教师例会上安排专门的职业道德讨论环节，同时制定包含课堂教学、师生互动等多维度的评估标准。通过将评优评先与师德表现直接挂钩的方式，形成奖优罚劣的良性循环，这样既能督促教师自觉提升道德修养，也能让学生在日常校园生活中自然习得符合社会期待的行为模式。

（二）丰富专业知识

教师在思想政治学科专业素养提升过程中，首先需要系统掌握本学科的基础理论体系和知识架构，比如说要随时关注学科最新研究动态和重点问题，这样才能有效提升学科理解深度。同时要注意拓展知识领域，比如说哲学、经济学这类相关学科的知识积累，通过跨学科知识融合的方式来增强教学过程中的综合应用能力。在实际操作层面，比如说参加各种教师培训项目或者学科专题研讨会这样的活动，通过持续性学习来更新知识储备，这对保持教学理念的先进性具有重要作用。

（三）提高教学能力

教师在提升授课水平时需要采取多个不同层面的调整方法。具体到操作层面来说，首先要对教学大纲和课本知识进行深度分析，结合各个班级学生的具体学习情况来准备教案。比如说根据课程内容的难易程度和知识类型，可以灵活选择教学工具，比如说多媒体课件制作或者安排动手实践的环节。在具体教学过程中应该交叉使用知识传授、话题研讨、实例分析等多种形式。特别是在维持课堂纪律的时候，既不能太松散影响教学进度，也不能过于严格压抑参与热情，比如说通过分组竞赛或者展示生活场景中的实际案例来活跃气氛。关于教学效果的评价机制，需要建立具有多个考察维度的评估框架，也就是既要保留传统的纸质考试形式，也要把课堂互动情况和课后练习正确率这些动态指标考虑进去。通过这种长期跟踪观察的方式，教师能够更细致地了解学生对各个知识点的掌握状态，进而对教学方案进行动态优化。另外还需要定期进行教学反思与经验梳理，比如说每个月整理授课过程中遇到的典型案例，把效果好的教学方法转化成可重复使用的标准化教案模板，对于存在问题的环节则要制定分步骤。

（四）提升教育科研能力

教师在提升教育科研能力的过程中，首先需要建立起基本的科研认知，也就是要真正理解科研工作对提升课堂质量、促进职业成长的关键作用。比如说平时要注意跟踪教育领域的新研究动向，这样既能扩展知识面，也能为课题选择提供灵感来源。在具体方法层面，要注意掌握像文献分析、实地调研、教学实验这类常见的研究手段，简单来说就是根据每个项目的具体需求，选择最适合的研究方式来进行操作。选题时要立足教学一线实际情况，比如说从课堂管理、学生评价这些具体场景中发现值得研究的题目。确定方向后可以申请相关课题支持，组建跨学科团队共同攻关。研究成果不仅要写成论文发表，更重要的是要把案例分析与日常备课结合起来，通过不断优化教案设计来提升授课效果。对于已经验证有效的教学方法，应当积极在年级组内推广应用。比如说把成功的课堂管理策略整理成操作手册，或者通过教师工作坊、学科研讨会这些渠道进行分享。同时要

注意收集使用反馈，把实施过程中遇到的问题和改进建议都记录下来，形成可复用的经验文档，这样既能帮助其他老师少走弯路，也能促进整个教研团队共同进步。

（五）增强自我发展能力

高中思政教师需要加强自我发展能力建设：在知识获取方面应当建立持续学习机制，比如说定期阅读学科期刊、参加线上线下的教师研修班，或者加入微信里的教研交流群组这些渠道，通过多维度信息获取来实现教学内容的动态更新。在经验总结环节可以采取撰写教学日志、分析典型课堂案例这些常规手段，配合同行听课评课的系统性评价，形成发现问题-优化方案的闭环管理流程。对于教学方法创新这个维度，建议尝试采用把课堂倒过来教这种新模式，结合多媒体课件制作或者短视频辅助教学等技术手段，有条件的话还能参与教育局组织的教学创新评比活动，通过实践应用来积累可复制的创新经验，逐步形成具有个人特色的授课风格。

结语

高中思想政治教师的专业素养对课程质量和学生价值观形成具有重要影响。当前部分教师群体中存在着师德示范性不足、知识结构偏重于单一学科理论、课堂创新方法转化率偏低，以及职业发展内生动力欠缺等突出问题。比如说在备课过程中过度依赖教材框架，或者在课堂讨论环节缺乏引导学生联系社会实际的能力。要适应新时代思政课建设需求，可以考虑从师德涵养机制建设、跨学科知识储备提升、教学方法与信息技术的融合创新、科研成果向教学实践的转化应用，以及构建教师成长支持体系这几个维度着手。特别是要建立定期参与社区服务这样的师德培育方式，以及通过案例分析、情景模拟等教学方法改进授课效果，这些措施对实现课程育人目标具有基础性作用。

参考文献

- [1] 焦贝贝，管晓刚. 文化浸润提升高校思政课教师素养的路径研究 [J]. 黑龙江高教研究, 2024, 42 (4): 108-112.
- [2] 任桐馨. 高中思想政治跨学科教学的实践路径研究 [D]. 贵州师范大学, 2024.
- [3] 贾明月，刘亚洁，贾明娜. 高中思政课培养学生法治意识路径研究 [J]. 教育进展, 2024, 14 (7): 4.