

# AI 技术赋能大学生思政教育：机遇、挑战与对策

赵红忆 张忠翠

重庆城市科技学院

**摘要：**AI 技术以迅猛之势渗透进社会生活的各个角落，从日常的智能语音助手，到复杂的智能医疗诊断、智能交通管理，深刻改变着人们的生活、工作与思维方式。这一变革性技术的崛起，同样为大学生思想政治教育领域带来了前所未有的机遇与挑战。本文旨在探讨 AI 技术赋能大学生思政教育的机遇与挑战，并提出相应的对策建议，有效促进思政教育创新发展，以期为新时代大学生思政教育创新发展提供参考。

**关键词：**AI 技术；大学生；思想政治教育；机遇；挑战；对策

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.08.035

## 引言

在当今数字化时代，科技是国家强盛的基石，是企业成功的关键，也是人民美好生活的保障。

从 2018 年的《教育信息化 2.0 行动计划》到 2024 年的一系列人工智能相关政策，国家高度重视信息技术在教育领域的应用以及高校思政教育工作。《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》强调要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力，这些政策导向为 AI 技术赋能大学生思政教育指明了方向。

大学生思政教育作为培养时代新人的关键环节，也迎来了 AI 技术赋能的新契机，人工智能凭借其强大的数据处理和智能交互能力，为大学生思政教育的创新发展提供了新的思路与方法。<sup>[1]</sup>然而，在 AI 技术与思政教育融合的过程中，也面临着诸多挑战，如何充分把握机遇，有效应对挑战，是当前大学生思政教育解决的重要课题。

## 一、AI 技术赋能大学生思政教育的机遇

### （一）创新教学模式，提升教学效果

AI 技术支持下的智能教学平台打破传统课堂的时空限制，实现线上线下混合式学习，学生可以随时随地参与思政学习，与思政教师和其他同学互动交流，根据学生的学习数据和行为习惯，提供个性化的学习内容和路径，提高学习效率。<sup>[2]</sup>智能助教系统辅助思政教师进行教学设计、课堂管理和学习评价，根据教学目标和学生特点，自动生成个性化的党史教学方案，包括教学重点、难点、案例、活动设计等，减轻教师备课负担，提高教学质量。

思政教师可利用 VR/AR 等技术，构建沉浸式虚拟学习环境，增强学生的学习体验和参与度。利用 VR 技术，学生可以“亲身”体验历史事件，例如“重走长征路”、“参观中共一大会址”等，增强学习体验和代入感。利用 AR

技术将历史文物、图片等以 3D 立体的形式呈现出来，让学生通过手机等设备进行互动观察，更直观地了解历史。使用 AI 构建党史知识问答系统，学生可以通过语音或文字与系统进行互动，巩固学习成果，还能设计党史主题的互动游戏，提高学习趣味性。

### （二）丰富教学内容，扩展教育渠道

整合海量的思政教育资源，为学生提供丰富多样的学习素材。AI 可生成文字、图像、音频、视频等多种形式的思政教学素材，智能搜索引擎可根据教师和学生的需求，通过自然语言处理技术生成生动的党史故事，利用图像生成技术绘制革命历史场景，如“红军长征过雪山草地”的场景图，为思政教学提供丰富资源，为思政教学提供更丰富、更贴合实际的素材，拓宽学生的学习视野。<sup>[3]</sup>以学生的学习兴趣和需求分析为基础，运用大数据挖掘和人工智能推荐算法，构建智能化的学习资源匹配系统。

在此基础上，构建“AI+思政”智慧教育平台，整合虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等新技术，打造沉浸式学习体验。通过开发移动端应用，建立线上线下融合的教学模式，打破时空限制，扩大思政教育的覆盖面。运用社交网络传播规律，设计互动式、体验式的教学内容，提升思政教育的吸引力和影响力。同时，建立教育资源共建共享机制，鼓励师生共同参与资源建设，形成开放、动态、可持续的思政教育资源生态体系。

### （三）精准分析学情，实现因材施教

通过分析学生的学习数据，了解学生的学习状态、学习习惯和学习效果。分析学生在学习平台上的行为数据，如学习时长、课程点击次数、作业完成情况等，精准了解学生的学习进度、知识掌握程度和学习偏好。<sup>[4]</sup>利用 AI 技术识别学生的情绪变化，分析学生在社交媒体、学习平台上的言论、发文等数据，实时监测学生思想动

态。对于个别学生的偏激观点，通过私信交流、个别谈话等方式进行引导；对于群体性情绪波动，可组织专题讨论会或设计相关课程内容，引导学生理性看待社会问题。同时，系统会持续跟踪干预效果，形成“监测-预警-干预-评估”的完整闭环，实现思政教育的精准化和智能化。

### 二、AI 技术赋能大学生思政教育面临的挑战

#### （一）技术层面

AI 技术的应用需要收集和分析大量学生数据，包括学习行为、成绩记录、兴趣爱好甚至个人身份信息等。这些数据的收集虽然为个性化学习和精准教学提供了基础，但也带来了数据安全和学生隐私保护的严峻挑战。<sup>[5]</sup>一旦数据泄露或被滥用，不仅可能导致学生隐私的侵犯，还可能引发更严重的社会问题。

部分 AI 技术尚不成熟，在实际应用中可能存在偏差和误差，这直接影响教育的效果和公平性。AI 算法的训练依赖于大量的数据，而这些数据本身可能存在偏见或不完整性，导致 AI 系统的输出结果出现偏差；此外，AI 技术的误差也可能导致教学决策的失误。为了解决这些问题，AI 技术的研发者需要不断优化算法，确保其公平性和准确性。同时，教育机构在使用 AI 技术时应保持谨慎，结合教师的专业判断，避免完全依赖 AI 系统的输出结果。AI 技术的研发和应用需要投入大量资金，这对于一些资源有限的高校和教育机构来说可能是一个难以承受的负担。AI 技术的开发涉及硬件设备、软件系统、数据存储和专业人才等多个方面，这些都需要大量的资金支持。

#### （二）教育层面

随着人工智能技术在思想政治教育领域的深度应用，思政教师的角色定位正在从传统的知识传授者向“AI+教育”的引导者和设计者转型。当前思政教师队伍在 AI 技术应用方面面临多重挑战，许多思政教师缺乏 AI 技术相关知识与技能，无法熟练运用 AI 工具进行教学设计与实施，限制了 AI 技术在思政教育中的有效应用。<sup>[6]</sup>AI 技术在教育教学中的应用确实带来了效率的显著提升，但同时也引发了对教师专业能力发展的深层次思考。在备课环节，AI 辅助系统能够快速生成教案模板、提供丰富的教学资源、自动完成知识点梳理，这种便利性可能导致部分思政教师产生依赖心理，减少对教学内容的深度思考和创新设计。

传统的教育评价体系难以适应 AI 技术赋能下的思政教育新模式，需要建立新的评价机制。AI 赋能思政教师迫切需要“循证”的意识和方法。<sup>[7]</sup>因此，思政教师需

要以教学改革的思路做 AI 赋能的实践探索，以循证的范式做教学改革探索，做“AI+ 教学创新”的实证研究。

#### （三）学生层面

部分学生缺乏必要的信息素养，难以有效利用 AI 技术进行学习。更为严重的是，部分学生对 AI 技术产生了过度依赖，这种现象正在逐渐削弱他们的独立思考能力和批判性思维能力。<sup>[8]</sup>AI 技术虽然能够提供便捷的学习工具和个性化的学习建议，但它并不能完全替代人类的思考和判断。一些学生在遇到问题时，习惯于直接依赖 AI 提供的答案，而不再尝试通过自己的分析和推理来解决问题。长此以往，学生的思维能力逐渐退化，他们可能会失去对复杂问题的深入探究能力，甚至在学习中形成“技术依赖症”，导致自主学习和创新能力的下降。

### 三、AI 技术赋能大学生思政教育的对策建议

#### （一）完善 AI 技术保障

高校应加大对 AI 技术应用的投入，更新硬件设备，优化网络环境，为 AI 技术在思政教育中的应用提供坚实的物质基础。<sup>[9]</sup>同时，建立健全 AI 技术应用的安全保障机制，对用于思政教育的 AI 算法进行定期审查，保护学生数据安全和隐私，确保算法公平公正，成立专门的监管小组，监督算法的设计、开发与应用过程，及时发现并纠正算法偏见问题。<sup>[10]</sup>推动 AI 技术在思政教育领域的应用创新，是新时代思想政治教育改革的重要方向之一。

鼓励高校、科研机构和企业加强合作，共同研发适合思政教育的 AI 技术和产品，不断完善智能教学系统的功能，从而提高技术的稳定性和易用性。高校、科研机构和企业可以通过建立联合实验室、创新中心或产学研联盟等形式，搭建长期稳定的合作平台。

#### （二）加强思政教师培训

为全面提升思政教师队伍的人工智能素养，需要构建系统化、多层次、实践导向的 AI 技术应用培训体系。该培训体系应包含三个核心模块：首先是 AI 基础理论模块，涵盖机器学习基本原理等基础知识，帮助教师建立对 AI 技术的整体认知；其次是工具实操模块，重点培训 Stable Diffusion、Midjourney 等 AI 绘图工具，ChatGPT、文心一言等智能对话系统，以及智慧课堂、雨课堂等智能教学平台的使用方法；<sup>[11]</sup>最后是教学应用模块，指导教师将 AI 技术有机融入教学设计、课堂实施等环节，开发智能化教学方案。在推进 AI 技术教育应用的过程中，必须坚持“技术赋能而非替代”的原则。让思政教师深刻认识思政教育的本质，明确 AI 技术是服务于价值塑造与思想引领的工具，在教学中，始终坚持以学生为中心，将技术与教育目标深度融合。

建立健全思政教师激励机制,鼓励思政教师积极参与AI技术赋能教育的实践探索。<sup>[12]</sup>高校组织思政教师参加AI教育理念培训,邀请专家解读AI赋能教育的内涵、意义与方法,定期举办“AI赋能思政教育”主题论坛,邀请先行先试的思政教师分享成功案例,建设“智慧思政”教学案例库,促进优秀经验的传播和借鉴。

### (三) 加强对学生的引导

全面提升学生的数字素养和信息处理能力,建议构建系统化的信息素养课程体系。该课程体系应包含基础模块、应用模块和创新模块三个层次:基础模块着重培养学生的信息意识与信息伦理,包括信息检索方法、信息源评估、知识产权保护等内容;应用模块侧重实践技能训练,涵盖数据处理软件使用、多媒体素材制作、网络协作工具应用等实用技能;<sup>[13]</sup>创新模块则关注高阶思维能力培养,引导学生运用信息技术解决复杂问题,开展创新性项目实践。

在人工智能时代,培养学生正确的技术认知和价值判断能力已成为教育的重要使命。首先,思政教师应当通过专题课程和实践活动,帮助学生深入理解AI技术的本质特征:既要认识到AI在提升学习效率、拓展知识边界方面的积极作用,也要了解其局限性。<sup>[14]</sup>可以设计“AI技术体验工作坊”,让学生亲身体验AI工具的运作机制,培养批判性思维。鼓励学生积极参与AI技术赋能教育的实践探索,提升创新能力。在课堂教学中,思政教师可以通过案例分析、互动讨论和实践操作等方式,帮助学生理解信息的来源、真实性及其背后的价值取向。通过模拟AI算法的运作过程,学生可以直观地认识到AI推送信息的机制,从而学会批判性地思考信息的可信度,避免被错误信息或偏见所误导。同时,课程还应注重培养学生的伦理意识,引导他们在使用AI技术时遵守道德规范,尊重隐私和数据安全。

### 结语

AI技术为大学生思政教育带来了前所未有的机遇,创新了教学模式、实现了精准化教育、丰富了教学资源,但同时也面临技术应用、教师适应和伦理安全等多方面的挑战。通过提升技术应用水平、加强教师能力建设、完善伦理安全机制等对策,可以有效应对这些挑战,推动AI技术与大学生思政教育的深度融合,提升思政教育的实效性和针对性。

未来,应持续关注AI技术的发展趋势,不断探索创新应用模式,加强跨学科研究与合作,培养既懂思政教

育又掌握AI技术的复合型人才,为大学生思政教育的创新发展注入新的活力,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力支持。

### 参考文献

- [1] 刘炫志,黄照新,付周赞.人工智能视域下大学生思想政治教育创新路径研究[J].大众文艺,2025,(03):204-206.
- [2] 王芳.生成式人工智能介入大学生思政教育的三维探赜[J].大众文艺,2024,No.592(22):191-193.
- [3] 高圆梦.人工智能时代大学生思想政治教育接受动力研究[J].山西青年职业学院学报,2024,37(03):87-91.
- [4] 刘丽娟,王斌.智能时代大学生思政教育的风险隐忧与价值建构[J].中学政治教学参考,2024,No.968(32):38-41.
- [5] 张燕平,林若崑,钟倩楠.人工智能背景下大学生思政教育的改革创新[J].教育与装备研究,2024,40(04):48-51.
- [6] 江南,江慧.人工智能时代大学生思想政治教育精准化路径探究[J].山东开放大学学报,2023,No.115(02):56-59.
- [7] 陈云灿.人工智能嵌入大学生思想政治教育方法创新研究[D].武汉理工大学,2022.
- [8] 吴金龙.互联网技术赋能大学生思政教育高质量发展[J].中国高校科技,2024,No.436(12):112-111.
- [9] 孙丁楠,魏瑞花.网络技术环境下高校大学生思政教育研究[J].散文百家(新语文活页),2018(05):142.
- [10] 张涛.学习分析技术在大学生网络思政教育中的应用探究[J].佳木斯职业学院学报,2017,No.172(03):124-125.
- [11] 黄珊,张涛.智能思政促进大学生思想政治教育精准化研究[J].中国军转民,2023,No.319(18):104-105.
- [12] 朱媛媛,黄海涛.人工智能时代大学生思想政治教育的转向、困境与突破[J].江苏师范大学学报(哲学社会科学版),2022,48(06):107-114+124.
- [13] 王慧,邱海洋.高校人工智能思政教育模式调研与分析[J].教育现代化,2019,v.6(72):258-259.
- [14] 刘丹丹,储珍.人工智能融入高校思政课教育的价值意蕴及实践路径探讨[J].公关世界,2025,No.(04):29-31.

作者简介:赵红忆,1995年1月,女,汉族,重庆开州人,硕士,研究方向:杂草抗性。