

高中政治教学中培养学生自主学习能力的策略

苟来权

镇原县屯字中学

摘要：政治学科作为高中学生必须学习的学科之一，也是学生综合素养提高的重要路径。由于政治学科中涉及到较多的理论知识内容，对于学生的自主学习能力具有较高的要求，使得学生自主学习能力的培养成为高中政治教师开展教学的重要目标。但由于受到多种因素的影响，部分高中政治教师在培养学生自主学习能力中出现了较多的问题。在今后的教学中，教师应结合存在的问题制定改进计划，提高高中政治教学质量的同时更使得学生自主学习能力得以形成。本文分析高中政治教学中培养学生自主学习能力的积极作用与现状，并提出高中政治教学中培养学生自主学习能力的策略，旨在为今后开展教学研究提供参考与借鉴。

关键词：高中政治；自主学习能力；积极作用；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.08.118

引言

新课标的实施使得高中政治教师从单一的知识教学转型成为针对学生的素养教学，为培养学生自主学习能力在高中政治教学中的应用提供了背景支持。对于高中政治教师来说，需认知到学生自主学习能力的积极作用，结合高中政治教学内容创新教学方法，激发学生参与教学的积极性，使得学生在主动参与教学的过程中形成自主学习意识与能力。

一、高中政治教学中培养学生自主学习能力的积极作用

（一）提高高中政治教学效率

在“三新”政策实施之后，政治学科的重要意义被更多人所认知，也促使越来越多的高中政治教师开始探寻教学改革路径并重新定位育人目标，旨在使得学生学习知识的同时更形成自主学习能力。从高中政治教学中培养学生自主学习能力的积极作用来看，其可提高高中政治学科的教学效率。在具体的表现上，培养学生自主学习能力促使教师关注学生的学习兴趣和激发，并利用多元化的教学方法重新建构课堂，提高了政治教学的生动性与趣味性。并且培养学生自主学习能力促使教师针对教学内容进行优化，从单一灌输教材知识转变为延伸拓展多样化的知识内容，不仅丰富了教学内容，更提高了高中政治教学的针对性与有效性，有利于建构高质量高效率的政治课堂^[1]。

（二）提高高中学生学习效率

从学生的角度进行分析，利用高中政治教学培养学生自主学习能力，还可起到提高高中学生学习效率的作用。在具体的表现上，培养学生自主学习能力由于使得教学内容以及教学方法均得以优化，有利于丰富学生的知识体系，使得学生能够从多个维度认识到政治学科知

识的本质内涵，提高了学生政治学科知识的学习效率。并且培养学生自主学习能力由于使得学生获得了更多知识应用的机会，可使得学生在应用政治知识的过程中不仅实现了理论知识的内化，更促使学生形成正确三观，促进了学生综合素养的提高。除此之外，培养学生自主学习能力有利于养成学生良好的学习习惯，是学生后续学习其他学科知识的重要保障^[2]。

二、高中政治教学中培养学生自主学习能力的现状

（一）教学内容存在片面性

将培养学生自主学习能力作为高中政治教学目标之一具有较高的应用价值。但从高中政治教学中培养学生自主学习能力的现状来看，部分高中政治教师由于仍旧受到传统教育理念的影响，对于培养学生自主学习能力的重视程度不足，在实际开展教学的过程中存在较多的问题，首先即是教学内容存在片面性的问题。部分教师没有针对政治学科教学内容进行延伸与拓展，教材内容仍旧为教师主要的教学内容，不仅导致学生的学习存在片面性，也无法使得学生感受到政治学科的实际应用价值，无法调动学生自主学习的积极性，不利于学生自主学习能力的形成^[3]。

（二）教学模式趣味性不强

数学模式作为教师向学生传递知识的主要路径，教师在教学模式选择上的科学性与合理性可直接影响学生的自主学习能力以及自主学习意识。由于政治学科中的理论知识较多，部分知识内容存在一定的抽象性，也在一定程度上增加了学生的学习难度，需要教师利用多元化的教学方法开展对于学生的有效引导，才能降低学生对于知识的理解难度，激发学生自主学习的热情。但部分教师在教学模式上的创新力度不足，仍旧以为学生灌输理论知识的形式开展教学，不仅无法使得学生更好地

理解知识,也无法使得学生主动参与到教学中,影响了高中政治学科教学质量的提高,对于学生自主学习能力的形成也产生了较大的影响^[4]。

(三) 教学评价存在局限性

在高中政治的教学中,教学评价是其中的基础性环节,科学的教学评价可帮助教师获得课堂教学的真实反馈,是教师后续改进教学计划的重要参考。在高中政治培养学生自主学习能力的过程中,做好教学评价工作也可提高学生对于自主学习能力培养的重视程度,但部分教师在制定教学评价中存在局限性。在评价内容的制定上,部分教师仅以评价学生对于政治学科知识的掌握情况为主,对于学生自主学习能力形成情况缺乏相应的评价。在评价方法上,部分教师仍旧以传统考试形式开展教学评价,终结性评价仍旧为教师主要的教学评价方法,缺乏针对学生学习过程的评价,无法提高学生对于自主学习能力培养的重视程度,缺失了教学评价的本意^[5]。

三、高中政治教学中培养学生自主学习能力的策略

(一) 利用优化教学内容激发学生自主学习热情

为使得学生在高中政治教学中真正形成自主学习能力,教师可从教学内容入手,利用优化教学内容的方式激发学生自主学习的积极性,更为学生后续的深入学习做好准备。以《和平与发展》的教学为例,教师可将俄乌战争以及巴以冲突等作为教学内容的延伸,使得学生借助对于时事热点内容的分析形成对比,深化学生对于和平与发展的了解,树立学生的制度自信。而在《在生活中学民法用民法》的教学中,教师更可将社会上的热点案例作为学生的拓展学习内容,例如电信诈骗以及校园霸凌等,为学生列举出相应的案例,借助案例使得学生认知到民法的重要意义,更使得学生主动参与到对于民法的学习中,夯实学生自主学习的基础^[6]。

(二) 利用创新教学方法助力学生自主学习开展

1. 信息技术教学方法

部分教师在教学方法上缺乏创新,是影响学生自主学习能力形成的重要原因。在高中政治教师培养学生自主学习能力的过程中,不仅需对教学内容进行优化,更应针对教学方法进行创新,提高学生的课堂教学参与度,促使学生自主学习能力得以潜移默化的形成。在教育信息化2.0行动计划提出之后,信息技术成为高中政治教师广泛应用的教学方法之一。由于信息技术具有较好的灵活性,使得其在培养学生自主学习能力中具有较高的应用价值,教师可利用信息技术教学方法开展教学。以《我国的根本政治制度》的教学为例,本课涉及到较多的理论知识内容,教师可基于信息技术开展翻转课堂教学。在正式开展教学之前,由教师将教学内容录制成为微课

视频,要求学生利用微课视频进行预习,在预习的过程中记录下自己存在疑虑的地方。在正式开展教学之后,教师可跳过传统讲述概念类知识的环节,直接以重难点知识的讲解为主,并汇总解答学生在预习中遇到的问题,将课堂教学时间转变为知识应用时间以及答疑解惑时间,提高课堂教学时间的利用率。在结束课堂教学之后,教师更可引导学生利用微课视频进行复习,帮助学生实现知识点的查漏补缺。由于翻转课堂教学模式强调了学生在教学中的主体地位,能够使得学生主动参与到教学中,并在课前预习以及课后复习的过程中培养自主学习意识,促进学生自主学习能力的提高^[7]。

2. 实践活动教学方法

与初中政治学科知识相比,高中政治学科知识内容涉及到更多的抽象知识点,对于学生的思维能力具有较高的要求,不仅增加了学生的学习难度,也成为影响学生自主学习能力提高的重要原因。在教师创新教学方法的过程中,还可利用实践活动的形式开展教学,将抽象的理论知识设计成为多样化的实践活动,使得学生在参与实践活动的过程中提高自主学习能力。以《纠纷的多元解决方式》的教学为例,教师可为学生设计情景剧表演活动,要求学生选择生活中常见的纠纷,结合所学习的知识内容演绎出纠纷的多种解决方式。由于教师所设计的实践活动具有较好的趣味性,可充分调动学生自主学习的热情,更在自主学习以及演绎的过程中掌握社会争议的解决方法。在《学习借鉴外来文化的有益成果》中,教师更可为学生设计辩论赛活动,要求学生围绕如何看待外来文化这一论点展开辩论。由于辩论赛涉及到较多的论证内容,促使学生主动收集与外来文化相关的资料,在资料收集与参与辩论的过程中提高学生的自主学习能力^[8]。

3. 议题式教学方法

议题式教学方法也可作为高中政治教师培养学生自主学习能力的路径之一,即由教师结合教学内容为学生设置相应的议题,学生针对议题进行分析与探究的过程即是学生内化理论知识的过程。由于议题式教学方法围绕议题开展,对于学生的知识储备以及自主学习能力均具有较高的要求,使得其在培养学生自主学习能力上具有较高的应用价值。以《伟大的改革开放》的教学为例,在议题式教学中,教师可为学生设计“改革开放为何是中国发展的必由之路”这一议题,要求学生结合议题进行资料的收集与整理,并为学生列举出具有代表性的改革开放成功案例,例如深圳特区的建立等,要求学生结合案例进行分析。而在学生接到议题之后,即可利用互联网等方式收集资料,从多个维度探究改革开放前后我

国社会发生的变化,在分析的过程中使得学生深刻理解改革开放的伟大之处。与此同时,由于教师所设计的议题具有概括性的特征,可促使学生在完成议题的过程中主动梳理改革开放的重要节点以及重大事件,不仅培养了学生的自主学习能力,更促进了学生的深度学习^[9]。

4. 家校合作方法

高中学生尽管在年龄上有着明显的增长,但仍旧处于受教育时期,缺乏社会经验以及生活阅历,使得其受家庭的影响较大。在教师培养学生自主学习能力的过程中,还可应用家校合作方法开展教学,即引导家长参与到针对学生的教育教学中,发挥家长对于学生的监督指导作用,从而使得学生形成自主学习意识以及自主学习能力。在家校合作中,教师应做好与学生家长之间的沟通与交流,为家长宣导家校合作的重要意义以及政治学科的实际应用价值,提高家长在家校合作中的参与度与配合度。在落实家校合作的方法上,以《经济发展与社会进步》的教学为例,本单元涉及到较多经济与社会的内容,与家长的生活以及工作均具有密切的关联性,适宜利用家校合作的方式开展教学。教师可为家长讲述家庭政治教学的指导方法,提高家长的家庭教育能力,便于家长与教师之间形成良好的配合。而在学生学习的过程中,家长也需做好对于学生的指导,结合自己的亲身经历为学生讲述我国的社会进步表现以及经济发展表现,提高学生对于知识的理解水平,更发挥家长对于学生的监督指导作用,促使学生形成良好的自主学习习惯,使得家庭教育与学校教育能够实现协同发展。

(三) 利用完善教学评价强化学生自主学习意识

教学评价体系存在不足也是影响高中学生自主学习能力提高的重要原因之一,需在后续的教育教学中加以改进。在评价内容的制定上,教师除需考评学生对于政治学科知识的掌握情况之外,需将学生在课堂教学中的表现、知识应用能力提升情况、政治学科核心素养形成情况以及自主学习能力提升情况等均作为评价学生的重要标准,从整体的角度上评估高中政治课堂教学情况,克服传统仅评价学生知识掌握情况的弊端,借助评估学生的学习能力提高学生对于自身综合素养培养的重视程度^[10]。

在教学评价方法上,教师可将过程性与评价与终结性评价进行有机结合,即在传统期中考试以及期末考试的基础之上增加对于学生学习过程的评价,例如学生的自主学习情况等。在这一基础之上,由于学生的学习能力存在一定的差异性,传统一刀切的评价方式无法兼顾

学生的个体差异,也在一定程度上影响了学生的学习自信心。在培养学生自主学习能力中,教师还可应用分层评价的方式开展评价。将全班学生依照政治学科学习能力的不同分为若干个层次,将能力水平相似的学生分为同一层,针对不同能力水平的学生,教师在教学评价的侧重点上应有所差别,尊重学生的个体差异,以此来树立学生的学习自信心,培养学生自主学习意识,从而提高学生的自主学习能力。

结语

利用高中政治教学培养学生自主学习能力不仅提高了政治学科的教学质量,更可提高学生的学习能力以及学习效率。针对部分高中政治教师在培养学生自主学习能力中存在的问题,可从教学内容、教学方法以及教学评价三个方面进行改革,使得学生的自主学习能力真正得以形成,为学生今后的长远发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 杜金凤. 高中政治教学中培养学生自主学习能力研究[J]. 学周刊, 2024, 20(20): 50-52.
- [2] 张华平. 高中政治教学中培养学生自主学习能力研究[J]. 文渊(高中版), 2025(3): 327-329.
- [3] 赵钰宁. 核心素养视域下高中政治活动型课程中学生学习能力评价研究[J]. 课堂内外(高中版), 2024(45): 125-127.
- [4] 庞玉清, 辛燕. 核心素养视域下高中政治课堂教学中学生自主学习能力培养研究[J]. 电脑爱好者(校园版), 2022(20): 84-85.
- [5] 许福生. 核心素养导向下的高中政治活动型课程中学生学习能力评价研究[J]. 考试周刊, 2022(30): 131-134.
- [6] 郭晓芳. 高中政治课堂中学生自主学习能力培养策略[J]. 中学政史地(教学指导版), 2022(12): 50-51.
- [7] 胡振潭. 自主学习策略在高中思想政治教学中的应用研究[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2023(36): 36-38.
- [8] 黄双英. 试析高中政治教学中学生自主学习模式研究[J]. 互动软件, 2022(8): 2821-2822.
- [9] 瞿洁玲. 活动中体验, 辨析中成长——高中思想政治课辨析式学习活动路径探微[J]. 新课程, 2022(29): 68-69.
- [10] 唐盼, 李春会. 素养导向的思想政治课议题式单元教学设计与实施——以高中政治必修3“人民代表大会: 我国的国家权力机关”为例[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2023, 36(3): 149-156.