

总体国家安全观视域下大学生国家安全教育探析

朱天莹

泰山科技学院

摘要：近年来，在总体国家安全观视域下，高校大学生国家安全教育取得了显著成效，但也存在着一些问题，让大学生陷入了未知的风险中，这对高校开展大学生国家安全教育提出了新的期望和要求。本文从高校开展大学生国家安全教育的必要性入手，分析当前高校在国家安全教育方面面临的挑战，并对大学生国家安全教育提升路径进行了探析，切实提升大学生的国家安全意识。

关键词：总体国家安全观；高校；国家安全教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.08.018

引言

习近平总书记在二十大报告中指出：“国家安全是民族复兴的根基，社会稳定是国家强盛的前提。必须坚定不移贯彻总体国家安全观，把维护国家安全贯穿党和国家工作各方面全过程，确保国家安全和社会稳定。”^[1]党和政府高度重视大学生国家安全教育工作，教育部相继出台了一系列有关国家安全的指导纲要和意见，旨在培养大学生的国家安全意识，从行动上做到自觉维护国家安全。面对复杂多变的国际环境和形势，树立总体国家安全观，旨在提升大学生国家安全素养。

一、总体国家安全观视域下大学生国家安全的必要性

当代大学生作为国家未来的建设者和接班人，其国家安全素养的提升直接关系到国家长治久安和民族未来发展。从国际维度来看，在全球治理体系深度调整背景之下，地缘政治冲突、技术霸权争夺等系统性风险持续升级；从国内发展进程来看，在深化改革中面临的矛盾显著增加，风险防范的复杂程度也远超历史同期。作为中国式现代化建设的生力军，当代大学生的国家安全素养直接关系到民族复兴伟业的发展。高校应当以课程体系重构和教学模式创新为抓手，通过制度化、常态化、立体化的教育体系，切实履行培养具有全球视野和底线思维的国家安全人才战略使命。

（一）筑牢国家安全长效机制的必然要求

国家安全是社会主义现代化建设的根本保障，也是实现中华民族伟大复兴中国梦的重要前提。当前当今世界正经历百年未有之大变局，随着改革开放持续推进，国际交往日益密切，各类非传统安全威胁日益凸显，我国发展面临的内外部安全环境更趋复杂化。^[2]在此背景之下，分析我国国家安全面临的挑战，准确把握我国国

家安全形势变化的趋势和特点，对于推进新时代大学生国家安全教育研究具有重要的理论与现实意义。从理论层面来看，习近平总书记围绕国家安全工作多次发表过重要论述，形成了科学系统的理论体系。通过系统化、全方位的国家安全观教育，能够有效增强大学生的国家安全意识和风险防范能力。从现实层面来看，维护国家安全是每一位公民的责任，开展大学生国家安全教育，是维护国家安全的现实需要。当前我国国家安全所面临的挑战之多、风险之大、范围之广是前所未有的，这也意味着开展国家安全教育任务更加艰巨，进一步凸显了加强大学生国家安全教育迫切性。因此，大学生应深刻认识到国家安全面临的复杂形势，切实增强维护国家安全的政治自觉和行动自觉，筑牢思想防线，成长为国家安全的坚定捍卫者和积极践行者。

（二）落实立德树人根本任务的现实需要

高校肩负着为党和国家培育时代新人的崇高使命，新时代大学应如何理性看待国家安全问题，用系统化、全局化思维分析国家安全面临的形势变化，切实增强维护国家安全的思想自觉和行动自觉。因此，加强大学生国家安全教育，既是高校坚持社会主义办学方向、服务国家战略需求的重要体现，也是落实立德树人根本任务的关键举措。一方面，加强大学生国家安全教育，可以提高大学生的风险防范意识，加强对不良信息的甄别力和辨别力，使其在面对复杂信息环境时保持清醒认知，积极主动地参与到维护国家安全的建设中。另一方面，大学生接受新鲜事物的速度快，通过开展全方位、多层次的国家安全教育，可以引导学生清醒认识国家安全的重要性，将个人理想融入到国家发展全局，在维护国家安全的实践中厚植爱国情怀，实现国家安全与个人发展的有机统一。与此同时，新形势下做好大学生国家安全

的培育工作,提高思想政治教育工作的实效性,通过多渠道教学塑造学生的价值观念,不断发现新问题、分析新情况,做到与时俱进,实现全方面育人。

(三) 提升国家安全责任意识的内在要求

作为成长于数字时代的“网络原住民”,当代大学生面临着前所未有的国家安全风险的现实考验。当前,大学生正处于价值观塑造和人生发展的关键阶段,普遍存在社会经验不足、风险辨识能力较弱等特点,加之我国安全环境呈现出复杂多变的态势,若缺乏坚定的政治立场和思想定力,大学生极易受到各类错误思潮的影响,甚至可能因无知而触碰法律底线。通过开展系统化的国家安全教育,不仅能够帮助大学生筑牢国家安全意识,更能培养其责任担当能力,实现从“被动接受”到“主动维护”的安全意识转变,为个人成长和社会发展提供双重保障。具体而言,要通过课堂教学、实践活动、网络教育等多种渠道,及时了解学生的思想动态,掌握必要的国家安全法律法规知识,培养其自觉维护国家安全的行为习惯。加强大学生国家安全教育,既能丰富其安全知识体系,又能强化其风险防范意识,从而切实提高维护国家安全的行动能力。

二、总体国家安全观视域下大学生国家安全教育面临的现实挑战

近年来,随着国家安全教育的重视度不断提升,教育主管部门积极构建多层次教育体系,推动国家安全教育创新发展,一系列创新性教育举措在全国高校广泛开展。对于高校而言,开展国家安全观教育既面临广阔的创新空间,也面临诸多现实挑战,在教育质量提升方面仍存在明显短板,主要体现在以下几个方面。

(一) 大学生国家安全教育的形式有待深化

当前大学生国家安全教育的形式较为单一,在实践教学环节中仍然存在覆盖面不足的问题。作为大学生国家安全教育的重要载体,爱国主义教育及理想信念教育等实践环节尚未充分发挥其应有的作用。例如,在国家安全教育具体的教学实施中存在“重理论轻实践”的倾向,部分教师过度注重课堂知识的传授,实践教学环节的占比较低。大学生群体对于国家安全教育课程表现出参与积极性不高、学习主动性不足的情况,学生的参与度较少,教育实效性有待提升。与此同时,当前大学生国家安全教育在内容针对性方面存在明显不足,主要表现为现有教学内容与学生的专业背景未能有效结合,没有根据不同学科特点的学生进行差异化教育。此外,国家安全实

践环节设计脱离专业实际,多数高校仍局限于传统的教学模式,以课堂讲授形式为主,注重于理论的传授和讲述,缺乏沉浸式、互动性的课堂设计,使得教育的效果大打折扣。

(二) 大学生国家安全教育内容不够完善

思想政治理论课是高校落实立德树人根本任务的关键课程,是开展国家安全教育的主阵地。目前来看大学生国家安全教育体系不够完善,部分思政课教师在进行国家安全的教学中存在明显不足。一方面,面对国家安全内涵外延的历史性拓展,其涉及的领域已涵盖了政治、军事、经济、文化等20余个重要方面,并随着社会的发展持续延伸;而部分教师的教学内容较为滞后,未能充分体现“总体”这一核心要义,致使学生对大安全理念的认知存在一定的局限性,制约着国家安全教育的育人效果。另一方面,从高校进行国家安全教育的途径来看,大学生国家安全教育知识碎片化程度较高,通常是以选修课、班会、讲座等形式来普及相关知识,内容乏味且缺乏创新性,难以提起学生的兴趣,使学生在课堂上缺乏参与感,因而不能引发学生的共鸣,国家安全教育未能得到深化和拓展。^[3]

(三) 大学生国家安全教育合力有待深化

习近平总书记指出:“必须清醒地看到,新形势下我国国家安全和社会安定面临的威胁和挑战增多,特别是各种威胁和挑战联动效应明显。”^[4]当前高校在国家安全教育工作上仍然存在协同育人机制不完善、上下联动效果不突出等问题。一是教育体系方面,存在顶层设计系统性不足、课程体系不健全、教学资源分散等问题。在课程设置方面,未将国家安全教育纳入专业培养方案,跨学科课程开发效果明显不足。二是师资建设方面,专业教师队伍规模不足,部分教师国家安全教育意识和能力有待提升。在师资配置上,部分高校尚未建立专门的国家安全教育师资队伍,多数由思政课教师兼任,一些教师接受过系统培训。三是实施机制方面,各部门协同配合不够紧密,尚未能形成有效的教育合力和育人格局,资源整合度不足。由此可见,大学生总体国家安全观教育成效的全面提升仍需社会资源的有力支撑,构建协同育人体系,促进各教育主体的有机联动和优势互补亟待解决。

三、总体国家安全观视域下大学生国家安全教育提升路径

在总体国家安全观的战略指引下,加强大学生国家

安全教育需要构建系统化、多维度的提升路径。大学生作为国家未来的中坚力量，其国家安全意识的培养具有特殊重要性。为切实提升国家安全教育实效，需要坚持问题导向和创新思维，着力破解当前教育过程中存在的形式单一、实效不足等问题，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实保障。

（一）丰富国家安全教育形式的多样性

高校在开展大学生总体国家安全观教育时，必须立足青年学生群体的认知特点和成长需求。具体而言，首先，创新教学模式，坚持理论讲授与实践体验并重，通过情境模拟、案例分析等互动方式增强课堂教学效果，通过组织主题研讨、征文演讲、知识竞答、国情调研等互动性活动，深化学生对总体国家安全观的理解。其次，要充分发挥好思政课教师的专业优势，将国家安全教育理念有机融入到课程体系中，采用研讨交流、答疑解惑等互动形式提升教学的吸引力；最后，要拓展实践育人渠道，通过组织社会调研、志愿服务等实践活动，引导学生在活动参与过程中深化对国家安全的认知和理解，感悟国家安全的内涵要义，促进价值观念的内化与行为习惯的养成。培养学生的自主学习和自我发展的能力，实现知识传授与价值引领的有机统一。

（二）提升国家安全教育内容的实效性

大学生国家安全教育与思想政治教育在育人目标上具有高度一致性，因此，需从三个维度深化大学生国家安全教育：一是教学视野的拓展。教师要突破传统安全观的局限，以动态发展的视角把握总体国家安全观，既要涵盖政治、军事、国土等传统安全领域，也要将科技、网络、生物、金融、生态等非传统安全领域纳入教学范畴。二是教学资源的整合。教师应当系统梳理各类教学素材，通过列举一些典型案例增强课堂教学的感染力。剖析泄密行为对于国家的危害，解读国家安全教育警示案例，展现我国维护国家安全的坚定决心和有力举措。三是教学方法的创新。善于运用情境教学、案例研讨等互动方式，与时俱进，合理利用好社团等第二课堂开展各项活动。将抽象的理论知识转化为生动的教学实践，帮助学生在案例分析中深化认知。每年的4月15日是全民国家安全教育日，可以开展多种形式的国家安全教育活动，例如举办国家安全教育专题竞赛、邀请专家开展专题讲座等形式，切实提升国家安全教育实效性。

（三）构建大学生国家安全教育协同育人新格局

大学生国家安全教育需要构建全员参与、全程覆盖、

全方位协同的育人体系，使学生树立总体国家安全观。应坚持整体性推进原则，制定《国家安全教育实施方案》，明确各部门职责分工，形成多维度的育人合力。第一，作为开展大学生安全教育的主要载体，充分发挥思想政治理论课在培养大学生国家安全意识和维护国家安全能力方面教学中的作用。为此，高校应充分利用好思政课这一主渠道功能，依托课堂教学切实强化大学生国家安全教育，推动专业课程与思想政治理论课同频共振，构建协同育人体系。第二，应开展主题教育活动，将国家安全教育融入专业培养方案，营造校园文化氛围，完善协同育人机制。各部门要建立定期协商、信息共享、资源整合的工作机制。第三，大学生应不断学习国家安全知识，将维护国家安全内化于心、外化于行。同时应清晰认识生活中可能出现的经济安全、生态安全等威胁，积极参与学校、社团、班级组织的各项国家安全知识大赛等实践活动，在实践中增强自身的安全素养，维护各领域的国家安全。通过多措并举，形成课堂教学、实践教学、网络教学相互支撑的立体化教育格局，全面提升总体国家安全观教育的针对性和实效性。

结语

全面贯彻落实总体国家安全观的理念，开展大学生国家安全教育工作具有深远意义。因此要结合学生的实际情况，以维护国家安全为出发点，转变教学思维和模式，丰富教学内容，切实提高国家安全教育实效性，构建系统化的国家安全教育体系，将国家安全教育融入立德树人全过程，为建设社会主义现代化强国添砖加瓦。

参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗 [N]. 人民日报, 2022-10-26 (001).
- [2] 方伟, 方科. 总体国家安全观视域下加强大学生国家安全教育思考 [J]. 学校党建与思想教育, 2024, (08): 94-96.
- [3] 李科. 新时代高校“四维导向、五位一体”大学生国家安全教育体系构建与实践 [J]. 江南社会学院学报, 2024, 26 (02): 19-24.
- [4] 切实维护国家安全和社会安定为实现奋斗目标营造良好社会环境 [N]. 人民日报, 2014-04-27 (001).

作者简介：朱天莹，1996-，女，汉族，山东泰安人，硕士研究生，主要研究方向：思想政治教育。