

# 文化视域下红色资源在思政教育中的利用研究

彭爱保 陈超

景德镇艺术职业大学

**摘要：**随着经济全球化发展进程的不断加快，国际经济文化交往日益频繁，高校大学生面临的成长环境不断发生变化，思想观念也在不断发生转变，网络中的不良思想可能对大学生价值观塑造产生冲击，因此需要积极落实高校思政教育各项工作，为帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观提供支持。目前，红色资源在高校思政教育中的应用价值正在不断凸显，将多元化红色文化资源融入思政教育能够丰富思政教育人文内涵，促进学生对思想政治理论的深刻理解，同时也对红色文化传承与发展起到至关重要的作用。面对当前红色资源在思政教育中的实践融合情况，从文化视域着手推进红色资源在思政教育中的有效利用，必须积极改进教学策略方法，做到深入挖掘与整合红色资源，全面提高教师红色文化素养，积极改进红色资源教学方式，优化构建思政教育评价体系。

**关键词：**文化视域；红色资源；思政教育

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.08.220

## 引言

红色文化是中国特色社会主义文化的重要组成部分，承载着中国共产党人的初心和使命，是中华民族宝贵的精神财富，是文化自信的重要源泉。随着当前高校人才培养工作环境不断发生变化，全面加强红色文化教育的呼声越来越高，将红色资源应用于高校思政课教学有利于学生对思想政治理论的深刻理解，同时也为学生全面掌握红色文化知识起到积极作用，为传承和发展红色文化奠定坚实基础。目前思政教育改革正在不断深化发展，将红色资源融入高校思政教育能够帮助学生理解思想政治理论的深刻内涵，同时建立起现实生活和思想政治教育之间的内在联系，从而提升思政教育的吸引力、感染力和说服力。本文就文化视域下红色资源在高校思政教育中的应用价值展开分析，提出了红色资源全面融入高校思政教育的有效实现策略，以供参考。

### 一、文化视域下红色资源在思政教育中的应用价值

#### （一）政治价值

红色资源是中国共产党领导人民在长期革命、建设和改革实践中积累的宝贵财富，蕴含着丰富的革命精神和坚定的政治信仰。随着当前红色资源在高校思政教育中的不断渗透，教师能够将红色资源转化为思政教育的实施重点，以帮助学生增强政治认同为基本导向，促进学生对思政教育的深层次理解，同时也对学生培养坚韧不拔意志品格起到至关重要的作用。基于红色资源在思政教育中的融合渗透，教师能够将思想政治理论与红色文化案例相结合，通过这样的方式帮助学生增强思想政治素养，引导学生更加认同党的领导，坚定跟党走的决心。

#### （二）文化价值

红色资源在高校思政教育中的全面渗透有利于红色文化的传承发展，同时也对促进文化创新起到积极作用。在红色文化传承发展方面，相较于传统的红色文化教育形式，以思政教育为平台的红色资源整合利用更加符合学生学习规律，教师能够将不同类型红色资源呈现在学生面前，帮助学生更加全面直观了解红色文化的本质内涵，借助思政教育带给学生的积极影响，培养学生主动传承红色文化的意识。在推进文化的创新方面，由于红色资源存在着深厚的历史文化底蕴，同时也在新时代焕发强大的生命力，因此能够在文化创新中提供一定的支持，将红色文化与现代文化融合发展可以成为激发文化创新的动力。

#### （三）教育价值

从教育价值的角度来看，红色资源融入思政教育能够丰富思政教育的人文内涵，将不同类型红色资源与思政教育相结合的情况下，能够极大丰富思政教育资源素材，增强思政教育的影响力和感染力。基于高校大学生在思政教育中的实际成长表现和特点，通过红色资源的灵活应用可以打破传统教学模式的限制，将红色资源以多种方式呈现在学生面前的情况下，学生能够深入体验红色文化内涵，同时也对提高思政教育整体实施效果有着积极作用。

### 二、文化视域下红色资源在思政教育中的利用现状及问题

#### （一）红色资源整合挖掘不够全面

红色资源整合与利用决定了高校思政教育活动的创新实施成效，但是目前关于思政教育中的红色资源开发

利用仍然存在薄弱环节,没有做好不同类型思政教育资源的全面整合,关于红色资源开发的针对性不强,由此影响了学生的学习体验。部分教师对红色资源的选择缺乏拓展性,对思政教育的活动设计缺乏创新性,这就导致学生对红色资源的理解与认知不够深入,思政教育价值难以实现。

### (二) 教师红色文化素养有待提升

在教师队伍建设方面,由于红色文化素养不足导致教师在对学生进行指导时没有建立起完善的协同机制,这是影响思政教育中红色资源应用效果的一个重要因素。许多教师自身对红色文化缺乏深入研究,再加上高校对教师队伍投入不足,由此影响了红色资源在思政教育中的全面协同与运用。

### (三) 红色资源教学方法创新不足

红色资源教学实施方式决定了学生的学习态度,同时也与学生学习能力发展有着直接的联系,目前许多教师对红色资源的实施过程缺乏有效监测,对学生成长需求的把握不足,这就导致学生在接触和了解红色资源方面的体验认知不够全面。教师过分强调自身对红色资源的解读分析,忽略了学生的共同参与,极大影响了思政教育的实际效果。

### (四) 缺乏红色资源相关评价体系

评价改革是思政教育的一个重要环节,目前关于红色资源在思政教育中的评价体系构建仍然有待优化,评价标准设置不严谨、评价活动实施方式创新不足,极大阻碍了红色资源在思政教育中的全面融合渗透,同时也导致学生在思政教育中很难理解红色资源的本质内涵,不利于学生的个性化发展。

## 三、文化视域下红色资源在思政教育中的有效利用策略

### (一) 深入挖掘与整合红色资源

全面整合与开发红色资源是增强学生学习体验的关键,同时也对思政教育创新实施具有一定的推动作用,作为新时代教育工作者,教师必须对红色资源进行整合与拓展,将不同类型红色资源融入思政教育的方方面面,从而帮助学生通过知识面促进学生思政素养的有效提升。

数字信息时代背景下,教师应当打破传统思政教育模式的相关限制,在红色资源开发方面重视数字化资源的整合与利用,将红色资源数据库作为开展思政教学的重点,借助不同类型红色文化资源的高度整合,满足教师教学以及学生学习各方面的现实需求。面对当前数字

化教学改革不断深化的时代背景,应当考虑到数据库建设中数据信息的准确性和及时性,将收集到的红色资源进行筛选,确保红色资源更加真实可靠,避免由于红色资源本身质量不过关而影响学生的认知体验。

数据库建立的基础上还应形成红色资源共享平台,促进高校内部红色资源共享,并且拉近区域内高校之间的合作,真正打破红色资源开发利用的时间和空间限制,进一步满足思政教育中渗透红色资源的相应需求。通过资源共享有效拓展红色资源,在思政教育中基于教学经验总结等相关活动,真正提升红色资源的利用效率,确保基于数据库的各项资源开发利用。需求的大满足,为促进学生思政教育中深入理解红色资源内涵起到至关重要的作用。

### (二) 全面提高教师红色文化素养

全面提高教师红色文化素养是实现红色资源在高校思政教学中全面落实的关键所在,因此需要重视教师对红色文化教育的深入研究,通过教师对红色资源的深入研究,将其转化为思政教学改革的实施依据以此为基础,发挥教师的榜样作用为实现红色资源利用效率提升奠定基础。全面深化落实红色文化素养培养相关工作需要考虑到教师队伍本身的定位和需求,根据教师在思政教学中的重要作用,对红色资源开发能力等方面素质加强全面保障,确保教师能够以较强的综合能力应对学生思政学习方面的现实需求。

比如在教师人才引进工作方面,需要设置明确的人才引进标准,将教师需要具备的能力素质转化为人才引进的重要依据,在教师队伍建设中设置明确的准入门槛,从教师人才引进角度出发,对思政教师是否具备红色文化教育能力进行全面评估与监测,为后续红色资源利用效率提升提供坚定支持。此外,这些人才引进工作中还需要对现有的思政教师队伍结构进行深入分析,从年龄结构、学历结构等多个方面着手,有针对性的调整人才引进的依据,尽可能提升教师人才引进工作的整体水平。

在针对教师的培训管理体系方面,则需要形成与教师红色文化素养相结合的培训机制,围绕红色资源开发利用情况加强教师队伍建设的活动创新实施,真正建立起与教师专业发展需求相匹配的协同体系,通过开展专家讲座等方式,帮助教师理解思政教育中渗透红色资源的重要作用。以此为基础,确保教师自身具备较强的红色文化素养,为应对高校思政教学改革提供有力支持,在教师深入理解红色资源内涵的基础上,做好对学生的

全面指导,确保教师在学生成长路上引路人的角色作用得到进一步实现。

### (三) 积极改进红色资源教学方式

全面创新红色资源在高校思政教育中的实践应用方式有利于学生学习能力的全面提升,面对当前高校思政教育改革的现实需求,必须从教学方法的视角出发采取学生喜闻乐见的教学方式加强对学生的全面指导,真正全面凸显红色资源的教育优势,尝试基于现代信息技术做好思政教育活动,并且以体验式教学为主要途径,帮助学生理解红色资源的深刻内涵。

比如在现代信息技术辅助下开展思政教育活动,需要考虑到现代信息技术本身的使用价值,根据学生对思政课的学习反馈和具体表现,调整教学策略思路,真正打破思政课教学时间和空间限制,利用互联网构建线上学习平台,并且加强对学生线下学习活动的指导,通过线上线下融合发展,真正促进学生认知能力的有效提升。在现代信息技术的积极影响和带动下,思政教育的创新实施需求也能得到满足,基于教师对学生成长情况的深入分析,更好地解决学生成长过程中遇到的现实问题,在红色资源的整合利用机制构建中带给学生更深层的学习体验。

联系当前红色资源在高校思政教育改革中的现实情况和特点,需要建立起与学生认知能力相匹配的协同育人机制,将红色文化教育融入学生成长的各个方面,借助不同类型红色资源带给学生的积极影响,促进学生思政的全方位发展。全面深化高校思政教学改革,应当与学生成长需求相适应,在红色资源应用方式的创新方面,以项目化教学为核心,做好对学生的全面指导。基于明确的项目导向,提高学生对红色资源的理解与掌握,在项目探究中发挥学生主观能动性,确保每位学生都能够以良好的学习状态应对知识探究中的各种挑战。

### (四) 优化构建思政教育评价体系

全面优化思政教育评价体系有利于学生对思政教育的深层次理解,在红色资源应用于高校思政教育的背景下,需要充分关注评价改革的核心价值,从评价标准的优化设置到评价活动的创新实施各项活动都应与学生认知需求相匹配,在评价体系构建中真正带给学生深层次的启发。改进评价机制需要根据学生红色文化理解能力进行有效评估,同时也要考虑到思政教育中评价改革的重要作用,基于评价活动提高学生对红色文化的认知和理解能力,确保红色文化教育在学生成长过程中得到全面落实。

比如在设置评价标准方面,需要对学生是否具备较强的红色文化素养进行评估和监测,通过日常教学中的师生对话了解学生红色文化的理解与掌握情况,在评价体系的构建中真正促进学生认知能力的有效提升,在科学严谨的评价标准设置影响下促进学生观念不断转变。关于评价活动的具体实施环节,则需要考虑到多元主体的共同参与,鼓励学生根据自身学习情况实现自我评价,促进教师对学生的评价与指导,确保评价活动教育功能得到进一步实现。

### 结语

综上所述,红色资源在高校思政课中的融合渗透有利于高校大学生综合素质全方位发展,同时也对学生思想政治素养培育很有帮助。根据现阶段高校大学生成长特点和认知规律,必须积极改进红色资源的整合与应用方式,将学生喜闻乐见的红色资源开发利用落实到位,根据学生的学习需求打破传统教育模式限制,确保红色资源利用效率得到显著提升,为促进学生学习能力的全方位发展奠定坚实基础。在红色资源利用效率得以提升的情况下,教师能够将思政教育作为促进学生个性化发展的重要推动力,确保每位学生都能够有良好的思政教育环境下实现个性化成长。

### 参考文献

- [1] 潘金戈,赵文文,陈思杨,等.“互联网+”背景下红色文化资源融入高校思政教育[J].中国军转民,2025,(06):199-201.
- [2] 林敏.高校红色档案资源开发与大学生思政教育深度融合[N].山西科技报,2025-02-28(011).
- [3] 陈苏怡.红色文化资源在大学生思政教育中的开发与运用[N].河北经济日报,2025-02-27(010).
- [4] 胡娇铃.高校思政教育中红色资源库的有效开发与利用[J].长春大学学报,2024,34(10):67-70.
- [5] 初丹.博物馆红色资源在思政教育中的活化利用——以黑河旅俄华侨纪念馆为例[J].黑河学刊,2024,(06):22-27.
- [6] 黄钰婷.地方红色文化资源在高中思政课教学中的运用研究[D].广州大学,2023.
- [7] 严欣雨.沂蒙红色资源在高中思政课教学中的应用研究[D].南京师范大学,2021.
- [8] 马珊珊,刘彦平.汉中地区红色文化资源在高校思政教育中被挖掘和利用的现状其原因[J].才智,2020,(24):137-139.