

# 核心素养下高中体育教师专业发展策略研究

益西

昌都市第五高级中学

**摘要:**在当前教育改革的大背景下,核心素养已成为教育领域的关键词。高中体育教师作为培养学生身心健康的重要力量,其专业发展对于提升学生的核心素养具有重要意义。本文旨在探讨核心素养下高中体育教师专业发展的策略,以期为提升高中体育教学质量提供参考。

**关键词:** 核心素养; 高中体育; 教师; 专业发展; 专业素养

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.08.083

## 引言

当前核心素养已然成了高中体育教学中的主要目标,而想要做好这项工作,高中体育教师不仅要对其核心素养有一个充分的认知,其自身的专业能力、专业素养也要相应的逐步提升,为学生构建一个更适合其自身素养发展的教育环境。对此,学校与教师自身都应积极重视并付诸行动,不断探索和实践核心素养下高中体育教师专业发展的有效策略。

### 一、核心素养下高中体育教师专业发展的意义

核心素养背景下高中体育教师专业发展所有的意义,重点呈现于教学范式革新同课程价值重构二者的深度融合方面,其本质实际上就是推动体育教育从“技能本位”朝着“素养本位”进行跨越式的转变,专业发展可促使教师对教学主体关系给予重新构建,达成从“知识传递”转变为“素养生成”的范式转换。教师凭借对教育理念进行更新,把“健康第一”以及“终身运动”的意识转化为教学的内在基因,从“以教师为中心”转变至“以学生发展为中心”,这一转变不只是意味着教学主导权的移交,还要求教师构建起“赋能型”的课堂生态:教师要创设出有挑战性的学习情境,引导学生自主设定运动目标、规划训练路径、监控身体状态,在实践探索当中形成运动习惯以及健康管理能力,教师要建立起“动态反馈”机制,借助过程性评价捕捉学生个体差异,为其提供差异化指导,让每个学生都可在体育学习里获得成功体验以及自我突破。这样的转变使得体育课堂成为培育学生核心素养的实践场所,而不是单纯技能训练的流水线,专业发展推动体育课程朝着“跨学科融合”以及“社会化延伸”这两个维度进行拓展,教师借助打破学科之间的壁垒,将体育与健康科学、心理学、社会学等知识体系进行深度整合,构建出有综合育人价值的课程模块。在知识维度上,教师要设计“体教融合”的课程内容,比如把运动生理学原理融入到体能训练指导之

中,把营养学知识嵌入到运动膳食计划里,让学生明白运动与健康的科学联系,在能力维度上,教师要开发“体心融合”的实践项目,比如凭借运动竞赛中的情绪管理训练,培养学生抗压能力以及心理韧性,在社会维度上,教师要创设“体社联动”的学习场景,比如凭借户外拓展、社区体育服务等活动,引导学生理解运动与社会参与的关系,提升其团队协作能力以及社会责任感。这种课程转型让体育教育成为连接个体发展与公民素养培育的桥梁,从更深层次来讲,教师专业发展本质上是教育者对“体育育人”本质的再次认知过程,核心素养导向下的体育教育,要求教师掌握专项运动技能与教学方法,还要求其有课程设计能力、跨学科整合能力、数据分析能力以及社会资源协调能力。这种复合型能力结构,促使教师从“技术执行者”转变为“课程开发者”,从“课堂管理者”升级为“学习促进者”,最终实现体育教育从“工具理性”回归到“价值理性”——也就是依靠运动实践培养学生的健康意识、规则意识、合作意识与创新意识,为其终身发展奠定身心基础与社会适应能力。高中体育教师专业发展是个人职业成长的必经之路,是推动体育教育现代化转型的核心力量,它以核心素养为锚点,重构教学关系、课程形态与教育价值,使体育真正成为促进学生全面发展、适应未来社会需求的“关键课程”。

### 二、核心素养下高中体育教师专业发展的影响因素

#### (一) 个人素质和能力

良好的体育基本功和专项技能的掌握可以使教师在进行体育教学时更具自信并展现出专业水平,高水平的体育教师需要不断提升自己的体育素养,包括但不限于各项技能的精湛程度、对技战术的深刻理解和教学应用,以及对不同运动项目的教学能力,通过持续的训练和自我提升,体育教师能够在实践中表现出更高水平的专业能力。教学方法和手段对高中体育教师专业发展同样至关重要,不仅需要掌握体育教学的基本教学方法,还需

要不断学习和探索更适合学生的新型教学手段,高中体育教师应该注重教学方法的多样性和灵活运用,尝试融入现代科技手段、项目式教学等新的教学模式,以提高学生的参与度和学习效果,教师需要具备多方面的能力,包括创新精神和师德师风,以应对多样的教学需求。良好的沟通能力可以增强师生之间的信任与紧密联系,使教学更加有效,体育教师需要善于倾听学生的需求和想法,能够有效地与学生进行沟通并传递知识,同时,高水平的沟通能力也包括与同事和家长之间的交流,以建立良好的教育合作关系,促进学生的全面发展。良好的人际关系有助于促进信息共享、精神支持和团队合作。教师需要具备团队合作的能力,能够融入集体、与同事和学生和睦相处,建立融洽的师生关系以及与家长之间的良好互动,良好的人际关系还有助于形成良好的教师形象,让学生和同事都能愿意信任和接纳教师的教学方式和指导。

### (二) 教育背景和经验

教育专业背景涵盖着教师教育学、课程设计与评价、教学心理学、教学方法学等方面的知识,拥有扎实教育学理论基础的体育教师,能够更好地把握学科教学的本质,通过专业知识和实践经验指导学生的体育技能和认知水平提高。丰富的教学实践经验能够让教师更好地应对各种教学挑战,提高教学效果,更好地激发学生的学习动力和管理班级,在实践中,教师懂得如何因材施教,在面对不同层次和个性的学生时灵活应对,能够有效提升专业素养。通过持续参与专业培训、学习新的教学方法、跟进行业最新发展,教师能够不断提升自身的教学水平,以适应不断变化的教育形势和学生需求,例如,参加学科专业学术研讨会、教育教学法讲座、教学实践交流活动等都会对提高专业发展具有显著的影响。高中体育教师在职期间,能否保持学习的态度和热情,以及对新知识和新技术的积极学习,都是影响专业发展的关键因素,由于体育领域知识和技术更新换代的特点,教师需要不断学习新的课程知识,在有效的情况下促进自身专业水平的提高。

### (三) 教育体制和政策

教育政策对体育教师的专业发展具有重要指导作用,一方面,政府出台的相关政策和文件为体育教师提供了专业发展的指导和框架,要求教师不断提升专业素养、参与教育教学改革和创新等,另一方面,政策还规定了教师的职业发展路径、评价标准和奖惩机制,这些都直接影响着体育教师的专业成长和发展动力,例如,一些地方政府要求体育教师每年参加一定数量的专业培训,

提升教学水平和教学能力,否则将影响到个人职称评定或薪酬待遇。教育政策规定了教师的职称评定标准和评价体系,这直接影响着体育教师的职业发展和晋升机会,例如,一些地区的政策鼓励体育教师积极参与教学研究、科研项目申报和教学改革实践,这将为教师的职称评定和晋升创造更多的机会和空间,激励他们不断提高专业能力。政府部门和教育管理机构会制定相关的教师培训计划和项目,为体育教师提供专业知识、教学方法、教学管理等方面的培训和学习机会。这些培训项目不仅有助于提升体育教师的专业发展,还可以帮助他们更好地适应教育改革和教学需求。学校的教学设施、经费支持、教学教研机会等都直接关系到体育教师的教学质量和专业发展,例如,学校提供先进的体育设施和器材,可以为体育教师的教学实践和科研活动提供更好的支持,学校还可以通过设立专项经费、组织教研活动、支持教师参与学术交流等方式,促进体育教师的专业发展和学术交流。

### (四) 社会文化因素

在一些社会文化背景下,体育教师的地位可能没有得到足够的重视与尊重,被认为是次要或辅助性角色,这种认知会影响体育教师的职业自信心与职业满意度,阻碍其专业发展,若社会对体育教师的角色予以崇尚与尊重,体育教师将更有动力投入职业发展与提升中。当社会整体重视体育运动、推崇健康生活方式时,体育教师的工作更易受到认可与尊重,也更容易激发学生对体育的兴趣与投入,这种积极的社会体育氛围会拉动体育教师积极探索教学方法与课程内容,提高专业素养,如果社会体育氛围消极、重视程度不足,体育教师在教学过程中可能遇到挫折与阻力。在社会对体育的认知中,体育教师的职责被认为仅在传授运动技能,而非培养学生的全面素质时,体育教师可能会缺乏动力去不断提升自己,沦为机械性执行任务的角色,但如果社会以培养学生身心健康、促进社会和谐发展为出发点,那么体育教师将被视为肩负重任的教育工作者,从而在专业发展方面受到更大的支持和鼓励。

## 三、核心素养下高中体育教师专业发展策略

### (一) 制定专门的体育教师专业发展计划

制定体育教师专业发展计划需要充分考虑培训计划内容,培训计划内容应该包括教学理论知识、教学方法、教育心理学、学科知识等多个方面,教师需要通过系统学习和培训,不断提高自身的理论水平和教学方法,还应该纳入体育教师专业素养提升相关的最新研究成果和实践经验,以及学科前沿动态和发展趋势,帮助体育教

师不断拓展自身的知识面和教学方法。培训形式可以包括举办专业讲座、教学案例分享、教学技能比赛、教学方法交流研讨会等,专业讲座可以请相关领域的专家学者为体育教师进行学术讲解和理论指导,教学案例分享则是通过教学实践案例分享,鼓励优秀教师分享个人成功的案例和经验,让教师相互学习借鉴,还可以组织教学技能比赛,激发教师的教学热情和创新意识,促进优质教学资源的共享,通过上述形式的培训,激发教师的专业热情,促进专业素养的提升。制定体育教师专业发展计划后,需要建立相应的考核体系,对教师的专业发展进行有效监督和考核,考核内容可以包括教学成果、教学设计等多个方面,旨在全面评价教师的专业素养提升情况,还可以通过学科考核、教学设计比赛、学科教学竞赛等形式对教师的专业水平进行考核,只有有力的督促和考核机制,才能确保专业发展计划的实施效果。

### (二) 专业道德和职业操守培养

体育教师需要明确自己的师德师风标准,树立正确的职业操守,学校可以组织专业道德培训,邀请资深教师或专家学者举办讲座,传授道德知识和职业伦理,引导体育教师树立正确的职业观念和价值取向,可通过讨论、案例分析等方式,引导体育教师认识到自身的社会责任和使命,培养高尚的职业情操。学校可以制定详细的评价标准和考核指标,对体育教师的专业道德和职业操守进行定期评估,通过定期的自评、同行评议或学生评价,发现存在的问题并及时纠正,激励体育教师提升自身素养,要建立激励机制,对表现优异、树立榜样的体育教师进行奖励,增强他们的专业自信 and 责任感。体育教师可以通过实际教学活动感受到专业道德的重要性,学校可以组织教师参与体育教学实践,加强对学生的引导和评价,培养教师的责任感和专业操守,注重教师的自我反思和成长,鼓励他们不断总结经验、改进教学方法,提升自身的专业素养。除此之外,学校可以定期举办专业学术研讨会、教学案例分享会等活动,让体育教师们互相启发、交流心得,共同促进教育教学水平的提升,学校还可以向体育教师提供进修学习的机会,鼓励他们不断充实自己的专业知识和提升教学技能。

### (三) 提供丰富的教育资源

多样化的教学资料包括教科书、教学参考书、教学大纲等教学资料,在不同领域的体育知识和教学方法上都应有所涉猎与了解,这些资料的提供不仅可以帮助体育教师拓展知识面,还可以使其及时更新教学内容,提升教学质量。通过邀请专家学者、资深教师等开展相关

课程和讲座,使体育教师有机会接触最新的教学理念、方法和技术,提升其教学水平和专业素养,上述培训课程可以涵盖体育教育理论、实践案例分析、课堂教学技巧等内容,以帮助体育教师全面提升自身专业素养。通过共享平台,体育教师可以相互交流教学经验、分享教学资源,促使彼此之间形成良好的学习氛围和合作关系,学校也可以在平台上发布最新的教学活动安排、教学建议等信息,为体育教师提供及时全面的支持与帮助。体育教师可以通过网络课堂、在线学习平台、教育 App 等方式获取更多的教学资源,包括视频教学、互动课件、在线论坛等,以提高教学效率和教学质量,通过上述现代化的教学工具,体育教师可以更好地个性化教学,满足学生不同的学习需求,提高教学效果。

### 结语

高中体育教师的专业发展受到多方面因素的影响,包括个体特质、教育环境、专业培训等多个内在和外在因素。了解这些影响因素有助于我们更好地指导和支持体育教师的专业发展,提升其教学质量和综合素养。未来,我们需要进一步深入研究和分析这些因素对于体育教师专业素养发展的具体影响机制,以期提供更系统化、科学化的支持和帮助。

### 参考文献

- [1] 谢福成. 广州市公办普通高中体育教师专业化发展研究 [D]. 广州大学, 2024.
- [2] 陈志强. 以教学比赛为载体促进体育教师专业发展研究——以第三届广东省中小学青年教师教学能力大赛体育与健康学科(高中组)决赛为例 [J]. 体育视野, 2023, (21): 152-154.
- [3] 姚琍, 于生德, 周颖花. 高中体育专项化课改背景下体育教师专业再发展的策略研究——以上海市七宝中学体育教研组建设为例 [J]. 体育教学, 2021, 41(10): 69-71.
- [4] 巨天文. “互联网+”教育背景下高中体育教师的发展分析 [J]. 天津教育, 2021, (25): 69-70+87.
- [5] 廖金林. 江西省普通高中体育教师专业发展现状与愿景研究 [D]. 赣南师范大学, 2021.
- [6] 吴筹. 上海市高中体育教师专业发展评价指标体系的构建与实证研究 [D]. 上海体育学院, 2020.
- [7] 林森炯. 基于核心素养下高中体育教师专业发展的策略研究 [J]. 当代体育科技, 2020, 10(13): 166+168.
- [8] 王斌, 蔡国辉. 学科核心素养背景下高中体育教师的专业发展探微 [J]. 现代教学, 2019, (19): 67-68.