

红色家风融入高职院校人才培养的实践路径研究

李华 蒲三霞 牟兰

四川华新现代职业学院

摘要:在新时代背景下,高职院校承载着培养德技并修、红专结合的高素质技术技能人才的重大使命。红色家风作为中国共产党的革命精神的具体表现,不仅是中华民族优秀传统文化的组成部分,更是新时代思想政治教育的重要资源,蕴含着极高的教育价值和深远的现实意义。将红色家风融入高职院校人才培养体系,不仅有助于传承红色基因,弘扬革命精神,还能有效提升学生的思想政治素质和职业道德水平。本文深入探讨红色家风融入高职院校人才培养的实践路径,旨在为高职院校的育人工作提供理论参考,进而提升人才培养的质量和效果。

关键词:红色家风;高职院校;人才培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.08.026

引言

红色家风,作为家庭教育的核心内容,承载着深厚的文化传统和道德规范,强调家庭成员之间的相互尊重、责任担当和道德修养,是中华民族优秀传统文化的具体体现。红色家风在家庭和社会中占据着重要地位,它不仅是家庭和谐、社会稳定的基石,也是个人品德养成和社会道德风尚的标杆。红色家风内涵丰富,其传承与发展对于提升全社会的文明程度、促进培育和践行社会主义核心价值观具有深远影响。高职院校将红色家风有机融入人才培养体系,对培育德才兼备的新时代青年具有深远的现实意义。

一、红色家风融入高职院校人才培养的现实意义

(一) 响应时代命题, 夯实理想信念基础

家风既是家庭内部价值观和行为准则的集中反映,也是社会道德风貌和精神文明建设的重要标志。家风承载着家庭成员的信仰、道德观念、生活习惯和行为习惯,同时也映射出社会整体的伦理标准和道德追求^[1]。红色家风涵盖的内容广泛,包括修身养性、仁爱伦理、忠守公德以及精忠报国等传统伦理精髓。老一辈革命家在家风建设方面全国人民树立了典范,彰显了崇德向善的精神风貌和坚定的理想信念。但当前在全球化进程加速、价值观念多元化的背景下,网络信息技术的便捷性及外部势力的影响,使得大学生群体极易受到不良思潮的冲击。高职院校学生正处于价值观念形成的关键期,容易在纷繁复杂的社会环境中迷失方向。因此,高职院校亟需贯彻落实立德树人的根本任务,借助红色家风和优秀传统文化的引导力量,强化学生的理想信念和社会主义核心价值观。红色家风蕴含着丰富的革命精神和责任担当,对于大学生而言,汲取其中的精神动力,有助于增强爱国情怀,传承坚定的理想信念。通过红色家风的熏

陶,学生能够在潜移默化中树立正确的价值取向,抵御不良思潮的侵蚀,从而在个人成长和社会发展中发挥积极作用。

(二) 适应社会需求, 培养道德情操素养

面对当代大学生在政治信仰、理想信念、道德意识和社会责任感方面的挑战,红色家风作为一种精神滋养,能够有效抵御拜金主义、享乐主义和个人主义等不良风气的侵蚀,纠正年轻人“躺平”“啃老”的消极态度。红色家风不仅体现了老一辈革命家对家庭教育的严谨态度,也是中华优秀传统文化的传承,蕴含着深厚的家国情怀和高尚的道德风范。在高职院校的教育体系中融入红色家风,对于引导学生树立正确的价值观具有显著意义。通过这种教育方式,学生能够培养出良好的社会公德、职业道德和家庭美德,从而提升其道德情操和个人品质。红色家风教育有助于学生深刻理解个人与国家、社会的关系,强化社会责任感和历史使命感,使其在专业技能学习的同时,也能够关注精神层面的成长,为成为具有全面素质的新时代人才奠定坚实基础。

二、红色家风融入高职院校人才培养面临的挑战

优质人才教育的实现离不开家庭、学校、教育部门和社会四方协同努力。家庭是个体成长的起点,学校是人才培养的场所,教育部门提供政策引导和资源支持,社会则是广阔的实践平台。家庭、学校、教育部门和社會教育四者相互补充,共同构建多维度的育人体系。在此基础上,通过将教育部门政策支持、家庭环境营造、学校教育实施和社会资源整合等多方力量进行有机融合,可以打造出一个全面覆盖的育人共同体,推动家庭教育、学校教育和社会教育的深度融合,形成协同高效的育人环境,凝成合力,实现人才培养的全面提升。红色家风在人才培育的过程中发挥着极其关键的作用,其既是学

生思想上的“指南针”，也是职业学校进行思政教育的精神养料，红色家风以其独特的魅力和内涵，为人才培养教育提供具体而形象的内容，使得教育过程更加贴近学生实际，增强教育的吸引力和实效性。然而，当前高职教育在红色家风与人才培养教育的融合过程中，仍面临诸多挑战。

（一）育人模式较为单一

高等职业技术学院承担着培养具备民族复兴使命感和责任意识的高素质人才的重任。但目前高职院校“三全育人”“五育并举”贯通不畅，人才培养模式较为单一，教育效果尚未达到预期^[2]。红色家风，作为教育体系中的重要组成部分，在教科书和课堂教学中尚未得到充分的整合和利用。红色家风宛如一面历史缩影之镜，能够映射出中国革命的辉煌轨迹，但现实课堂教学中其深厚的教育内涵和价值尚未被充分发掘。而且在学校文化建设方面，红色家风与红色文化融合程度不够深入，校园文化中红色元素的缺失使得高职院校学生难以深切感受到红色家风所承载的革命精神、时代价值和示范效应，存在疏离感。同时高职院校目前的教育实践倾向于强调技能培养而相对忽视德育教育。专业技术与创新创业能力的培养受到重视，但思政教育却显得较为薄弱，思政教育在很大程度上仍然固守传统模式，教学内容与现实实践之间存在一定的差距，教学方法缺乏创新，实践活动不够丰富，师生之间的互动也相对有限，这些因素共同导致思想政治教育在学生心中显得较为抽象和遥远，容易引发学生的抵触情绪，难以让他们对党和国家的方针政策产生深刻的认同感。此外，当前职业教育人才评估体系不完善，在升学、评优、评奖等环节，职业学校通常仍然以考试成绩作为主要的评价标准，评估手段较为单一，缺少涵盖综合素养的评估体系，难以对学生道德品质和综合能力进行全面有效的评价。

（二）家校协作互动缺失

在高职院校教育体系中，家庭教育的参与度及其影响力被弱化，家长与学生的沟通不充分，家庭文化建设缺乏必要的深度。家校协作互动缺失使得教育的协同作用未能得到有效发挥。同时，一些家长对家庭家风教育认识存在误区。家是最小国，国是千万家。老一辈革命先驱既在党和国家的建设事业中贡献自身力量，也注重对子女的教育和家风的培养，并将其紧紧与国家民族大义相结合。但当代许多家长仍然将家庭家风的培养看作是个人的责任，而没有意识到其不仅关系单个家庭的福祉，更关系民族文化的传承。家庭教育中，一些家长忽视对中华优秀传统文化的继承，尤其是对家风的培育。

如果不重视在家庭教育中塑造正确的价值观，学生在将来成为父母时，也会忽略对孩子价值观的培养，从而对中国传统文化智慧结晶的传承和发展产生不利影响。一些家长还过分追求物质享受，重视个人权利而忽视应尽的责任，没有为学生作出正面榜样。家长价值观的偏颇会导致孩子个性培育和道德建设存在缺陷，对孩子产生负面影响。此外，家庭教育的教育方法单一。家长们基本未利用红色家书展览或参观英烈纪念馆等具有教育意义的活动涵养学生爱国意识，对具体红色家风人物事迹的了解和传播也不够积极，家庭教育未见成效。

三、红色家风融入高职院校人才培养的实践路径

（一）优化育人模式，夯实学校育人主导地位

1. 引入鲜活教材

引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观是思政教育的本质目标，也是高职院校人才培养的根本所在^[4]。红色家风蕴含了中国共产党人在各个阶段形成的家庭理念，展现了其对理想信念的坚定追求、原则底线的牢固坚守以及优良作风的代际传承，是学生进行思政教育学习的鲜活素材。高职院校应将现有《红色家书背后的故事》《红色家风》等系列书籍列为教学拓展的资源。同时学校图书馆也应进一步充实相关藏书，以便学生便捷阅读。此外，高职院校需深入挖掘本土红色资源，编写具有校本特色的教材，从而提升爱国主义教育的针对性和实效性。

2. 抓好主阵地

在思政课堂中，应当增设有关红色文化及红色家风的模块，并且深入发掘其他学科中内含的思政元素，实施跨学科教育协同，提升思政教育的感染力^[3]。思政课堂不仅需要讲述革命战争时期的家风故事，同时还要与时俱进，学习宣传新时代勤劳创业、奋发向前、敬业奉献等的优良家风，为学生提供生动形象的教育和深刻的情感体验。

3. 找准契合点

高职院校应当深挖校园历史中的红色传统元素，找准校园文化、传统文化和红色文化的契合点，充分利用公告板、宣传栏、标语和校史馆等资源，激发学生对红色家风和红色文化的认同感。通过积极挖掘校史中的红色底蕴，举办以校内历史人物为灵感的红色诗歌朗诵、话剧和校史剧、红色论坛等文化活动，使全校师生在不知不觉中沉浸于红色文化氛围中，辅助课堂，提升教学成效。

4. 健全评价机制

健全人才评价机制，强化德育评估。高职院校应倡

引导学生积极投身于各类红色家风第二课堂志愿服务活动，并将这些经历纳入人才培养的整体流程，予以学分认定，激励学生积极学习和弘扬红色家风与文化。同时，优化人才评审方法，建立全面的五育评价机制，对品德表现优异的学生给予表彰和奖励，提高道德素质在评优和升学中的权重。对于道德失范但未触犯法律的行为，应实施适当的惩戒措施，警示学生。

（二）加强情感联结，优化家庭教育效果

1. 强化家校协作互动

采取召开家长座谈会、举办线上与线下教育讲座、分享教育视频资料等多种方式，协助家长树立科学的教育观念，优化家庭教育模式与技巧，传承及推广红色家风文化。

2. 增强家长学习意识

红色家风实例更容易打动和感染学生，家长需主动吸收这些红色家风资源的素材，通过老革命家的感人故事和当代楷模的行为，强化青年大学生对红色家风文化的情感联系，激励他们树立宏伟的人生理想。同时，引导他们紧紧跟随党的方向，推动家庭教育与学校教育同向而行，相互促进。

3. 以身作则做好示范

父母的身教言传至关重要，唯有他们率先垂范，积极践行社会主义核心价值观，继承并发扬红色家风，尊敬长辈，勤勉工作，诚实守信，友善待人，遵守法律法规，孩子们才能正确区分善恶，辨别是非，知荣知辱，作出符合正确价值观的决策。

（三）建立协同机制，促进本土红色资源共享

1. 强化政策引导作用

红色家风详实记录了革命时期的社会状况、先辈生活及心理细节，尤其是革命家庭的原始生活写照，精准再现了历史情景，生动展现了革命宏图与家庭微观的复杂交织。全社会应深挖本土红色资源，通过政策引导树立榜样，加大表彰，利用“最美家庭”评选等活动，在全社会为学生营造浓厚的红色家风氛围。

2. 各方联动创新实践

学校、家庭和社会协同推进红色家风传承，举办多样化活动，激发大学生对红色家风的继承。高职院校可以与纪念馆、教育基地、社区等合作，创建红色文化社团并设立活动资金，在寒暑假和纪念日等关键节点，组织学生走访档案馆、革命烈士纪念馆，开展研学实践，鼓励他们利用专业知识参与红色文化创作，充实课外活动，形成长期的传承机制。

3. 技术赋能深化情感

家庭、学校、社会应当通过数字赋能不断创新教育方法，利用大学生喜欢探索新技术、新媒介的特点，推广数字家风文化^[5]。通过举办红色主题剧本杀等受大学生欢迎的活动，同时结合新媒体技术和数字智能技术，如增强现实（AR）互动，在现实世界中叠加虚拟元素，借助手机或平板电脑展示红色历史人物的3D影像，让学生与革命英雄人物“互动”，增强情感连接，自然而然地接受红色家风的熏陶，并将其转化为内在的精神动力，运用自己的专业技能为新时代中国特色社会主义贡献力量。

结语

综上所述，红色家风融入高职院校人才培养，有助于传承红色基因，弘扬优良传统，提升学生思想政治素质，优化人才培养模式。高职院校应充分挖掘红色家风教育资源，不断创新人才培养方式，促进加强各方协同，实施红色家风资源共享，为培养德技并修、红专结合的高素质技术技能人才提供有力保障。

参考文献

- [1] 张玥. 红色文化精神融入高职院校人才培养模式创新的路径研究[J]. 现代职业教育, 2021, (32): 4-5.
 - [2] 高红, 张启森, 严楠. 红色家风融入高职院校人才培养: 价值旨归、现实挑战与实践进路[J]. 南京开放大学学报, 2024, (02): 16-21.
 - [3] 马慧. 高职院校红色家风传承路径探析[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2021, (01): 212-214.
 - [4] 刘颖, 申伟力, 崔琳琳. 红色教育融入高职院校早期教育专业人才培养的现状分析及对策研究[C]. 河南省民办教育协会. 河南省民办教育协会2024年学术年会论文集(上册). 长春早期教育职业学院; 2024: 210-211.
 - [5] 李晨旭, 周姝. 新媒体时代红色文化融入高职院校学生人才培养研究[J]. 传播与版权, 2024, (02): 90-92.
- 作者简介: 李华, 女, 土家族, 湖北省利川市, 硕士研究生, 助教, 研究方向为传统文化、思想政治教育。
- 基金项目: 本文系四川华新现代职业学院立项科研课题《红色家风文化融入高职院校学生日常思想政治教育研究——以四川华新现代职业学院医护康养学院类学生为例》(立项编号: KY2024009Y)。